

育成を目指す資質・能力		知識及び技能		思考力、判断力、表現力等		学びに向かう力、人間性等		1 学 期	2 学 期	3 学 期	計																				
設定した資質・能力・目指す子ども像 (資質・能力を身に付けた中期の具体的姿)		知識・技能 基礎的・基本的な知識や技能を身に付けている		思考力・判断力・表現力 複数の事柄や資料などを関連付け、根拠をもとに、簡素・明瞭・的確に表現することができる。		主体性・協働する力 自ら課題意識をもち、多様なメンバーと協働して課題を解決しようとしている。																									
【 1 】中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等																															
カリキュラムマップに位置付けた単元等																															
各教科等	各教科等の見方・考え方	4月		5月		6月		7月		8月		9月		10月		11月		12月		1月		2月		3月							
		単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時						
各教科	国語	言葉による見方・考え方を働かせるとは、生徒が学習の中で、対象と言葉、言葉と言葉との関係を、言葉の意味、働き、使い方に着目して捉えたり直したりして、言葉への自覚を高めること	1 豊かに想像する朝のルー電	2	2 わかりやすく伝えるペンギンの防寒着	1	1 話し言葉と書き言葉	1	1 部首と成り立ち	1	4 論理的に考える	4	4 論理的に考える	4	4 論理的に考える	4	4 論理的に考える	4	4 論理的に考える	4	4 論理的に考える	4	4 論理的に考える	4	4 論理的に考える	4	4 論理的に考える				
		書写	1 小学校の学習を振り返ろう	1	2 書きの書き方を確かめよう	2	2 仮名の書き方と字形	2	2 文字の大きさと配列	2	2 情報を整理した書き方	2	2 情報を整理した書き方	2	2 情報を整理した書き方	2	2 情報を整理した書き方	2	2 情報を整理した書き方	2	2 情報を整理した書き方	2	2 情報を整理した書き方	2	2 情報を整理した書き方	2	2 情報を整理した書き方				
		社会	【社会的現象の地理的な見方・考え方】社会的現象を、位置や空間的な広がりに着目して捉え、地域の環境条件や地域間の結び付きなどの地域という枠組みの中で、人間の営みと関連付けて眺められること 【社会的現象の歴史的な見方・考え方】社会的現象を、時期、推移などに着目して捉え、類似や差異などを明確にしたり、現象同士を因果関係などで関連付けてたりして眺められること	1編1章 世界の姿(地理)	7	1編2章 日本の姿(地理)	6	2編1章 世界の諸地域(地理)	5	2節 ヨーロッパ州(地理)	5	3節 アフリカ州(地理)	5	4節 北アメリカ州(地理)	5	5節 南アメリカ州(地理)	4	2章 古代までの日本(歴史)	8	3章 中世の日本(歴史)	3	4章 近世の日本(歴史)	6	5章 現代までの日本(歴史)	6	6章 戦後の日本(歴史)	6	7章 現代の日本(歴史)	6		
		数学	現象を、数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え、論理的、統合的・発展的に考えること	0 算数から数学へ	3	②加法と減法	8	③乗法と除法	7	④正負の数	3	①方程式とその解き方	5	②1次方程式の利用	7	③反比例	4	①関数と比例・反比例	4	②立体の見方と調べ方	7	③データの分析と活用	3	④数学の自由研究	10	⑤数学の自由研究	10	⑥数学の自由研究	10		
		理科	自然の事物・現象を、質的・量的な関係や時間的・空間的な関係などの科学的な視点で捉え、比較したり、関係付けたりするなどの科学的に探究する方法を用いて考えること	単元1 いっしょに生物とその共通点	4	2-1 身近な植物の分類	2	3-1 身近な動物の分類	3	単元2 身のまわりの物質	4	単元2 身のまわりの物質	4	単元2 身のまわりの物質	4	単元2 身のまわりの物質	4	単元2 身のまわりの物質	4	単元2 身のまわりの物質	4	単元2 身のまわりの物質	4	単元2 身のまわりの物質	4	単元2 身のまわりの物質	4	単元2 身のまわりの物質	4	単元2 身のまわりの物質	4
		音楽	音楽に対する感性を働かせ、音や音楽を、音楽を形づくっている要素とその働きの視点で捉え、自己のイメージや感情、生活や社会、伝統や文化などと関連付けよう	思いをこめて合唱しよう	3	♪We'll Find The Way	3	♪その先へ	3	♪My Voice!	3	♪Let's Create!	3	♪朝の風に	3	♪君をのせて	3	♪My Melody	3	♪ソナタ	3	♪日本の民謡	3	♪(共)赤とんぼ	3	♪(共)赤とんぼ	3	♪(共)赤とんぼ	3		
		美術	表現及び鑑賞の活動を通して、よさや美しさなどの価値や心情を感じ取る力である感性や、想像力を働かせ、対象や現象を造形的な視点で捉え、自分としての意味や価値をつくりだそう	うつくしい!	1	形や材料を比べてみよう	6	文字で楽しく伝える	4	文字で楽しく伝える	4	自然の形や色を見つめて	5	自然の形や色を見つめて	5	自然の形や色を見つめて	5	自然の形や色を見つめて	5	自然の形や色を見つめて	5	自然の形や色を見つめて	5	自然の形や色を見つめて	5	自然の形や色を見つめて	5	自然の形や色を見つめて	5	自然の形や色を見つめて	5
		体育	運動やスポーツを、その価値や特性に着目して、楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え、自己の適性等に合わせた「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けよう	陸上競技(短距離走・リレー)	8	陸上競技(走り幅跳び)	4	水泳(水泳の事故防止に関する心得)	1	陸上競技(走り高跳び)	4	器械運動(マット運動)	10	球技(バスケットボール)	10	球技(バレーボール)	10	球技(バレーボール)	10	球技(バレーボール)	10	球技(バレーボール)	10	球技(バレーボール)	10	球技(バレーボール)	10	球技(バレーボール)	10	球技(バレーボール)	10
		保健	個人及び社会生活における課題や問題を、健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え、疾病やリスクの軽減や生活の質の向上、健康を支える環境づくりと関連付けよう	健康と健康	1	運動と健康	1	食生活と健康	1	体の発育・発達	1	呼吸器・循環器の発育・発達	1	生殖機能の成熟	1	異性の尊重と性情報への対処	1	心の発達	1	自己形成と心の健康	1	ストレスへの対処の方法	1	自己形成と心の健康	1	自己形成と心の健康	1	自己形成と心の健康	1		
		技術	生活や社会における現象を、技術との関わりから捉え、社会からの要求、安全性、環境負荷や経済性などに着目して技術を最適化すること	3年間学習の見直し	1	夏野菜の栽培方法	1	室内の環境しらべ	1	収穫時期	1	生活の中の木製品	1	生活の中の木製品	1	生活の中の木製品	1	生活の中の木製品	1	生活の中の木製品	1	生活の中の木製品	1	生活の中の木製品	1	生活の中の木製品	1	生活の中の木製品	1	生活の中の木製品	1
家庭	家族や家庭、衣食住、消費や環境などに係る生活現象を、協力・協働、健康・快適・安全、生活文化の継承・創造、持続可能な社会の構築等の視点で捉え、生涯にわたって、自立し共に生きる生活を創造できるよう、よりよい生活を営むために工夫しよう	ガイダンス	1	家庭生活と地域との関わり	3	日本の衣文化	3	日本の衣文化	3	日本の衣文化	3	日本の衣文化	3	日本の衣文化	3	日本の衣文化	3	日本の衣文化	3	日本の衣文化	3	日本の衣文化	3	日本の衣文化	3	日本の衣文化	3	日本の衣文化	3		
外国語	外国語で表現し伝え合うため、外国語やその背景にある文化を、社会や世界、他者との関わりから捉え、コミュニケーションを行う目的や場面、状況等に応じて、情報を整理しながら考えなどを形成し、再構築すること	0 Welcome to Junior High School	7	1 New School, New Friends	5	2 Our New Teacher	7	3 Club Activities	7	5 A Japanese Summer Festival	4	6 A Speech about My Brother	10	7 Foreign Artists in Japan	7	8 A Surprise Party	4	LT3 道案内	10	LT2 体調	10	LT1 お祝い	10	LT2 体調	10	LT3 道案内	10				
特別の教科 道徳	B 8 友情、信頼 C10 遵法精神、公徳心 C16 郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	A 4 1 サッカーの準備をしよう	1	B 6 3 人のフリみて	1	A 3 7 トマトとメロン	1	C18 12 花火に込めた平和への願い	1	B 8 13 節活の帰り	1	C15 15 わかて競走	1	D19 20 あふれる愛	1	C14 24 家族と支えあうなかで	1	D19 27 ゆうへ	1	B 9 38 自然の恵み	1	A 4 42 小惑星「はやぶさ」の軌跡	1	A 5 33 緑のじゆうたん	1	A 5 33 緑のじゆうたん	1	A 5 33 緑のじゆうたん	1		
総合的な学習の時間	【育成を目指す資質・能力】 【知識・技能】必要な情報を収集できる。 【思考力・判断力・表現力】考えたことと決めたことを、相手・目的に合わせて適切な方法で伝えることができる。 【主体性・積極性】課題解決に向けて決めたことや、小中交流会に向けて、計画的・協同的に進んで取り組むことができる。	生き方発見 (8)		生き方発見 (2)		地域再発見 (30)						地域再発見 (10)																			
学習活動		・レポート作成を通して、自己の課題を見つけ、将来を見据えた生活習慣や行動の仕方を身に付ける。		・進路について考え、現在の学校生活の中で取り組めることをみつける。		・昭和プロジェクト地域の安心安全・命を守るために、自分たちに何ができるかを考える。						・交流会での学校紹介を通して、集団の中での自分の在り方や昭和中学校の望ましい生活や行動の仕方を身に付ける。 ・昭和中学校の紹介のための情報を集め、わかりやすくまとめていく力をつける。 ・これにて体験し、学んだことから成果と課題を明らかにする。						15	25	10	50										
特別活動	学級活動	19 中学生になったの抱負と目標	1	27 ぼくらは建築家	1	17 君にびっしり	1	17 クラスマッチに向けて	1	14 2学期の学級組織づくり	1	17 文化発表会に向けて	1	17 生活規律・授業態度の見直し	1	31 クリーン活動に向けて	1	14 3学期の学級組織づくり	1	37 上級学校について	1	37 1年間の自分の成長について	1	37 進路の心構え・春休みの生活	1	37 進路の心構え・春休みの生活	1				
	生徒会活動	部活動紹介	1		1	生徒総会	1		1		1		1		1			1		1											
	学校的行事	入學式	1		1	終業式	1		1	始業式	1		1	終業式	1		1	始業式	1		1										
	その他	健康安全・体育的行事(体育的行事等) 旅行・集団宿泊的行事 勤労生産・奉仕的行事	2	6	2	6	2	6	2	6	2	6	2	6	2	6	2	6	2	6	2	6	2	6	2	6					
自校の特色	・保護者啓発【「考える授業づくり」に基づいた授業】と保護者連携 ・小中一貫教育	参観日 PTA総会 小中合同研修会		小中合同研修会		三者懇談		小中合同研修会		小中一貫教育研究会		道徳参観日		三者懇談		参観日 オープンスクール 小中合同研修会															