

+別紙様式 1

令和 8 年度片山中学校区研究推進計画

校番 (17) 荘山田小学校

校長名 浅木森 宏

- 1 学校教育目標
新たな創造への挑戦
- 2 目指す児童生徒像
基本的な知識や技能を身に付け、多様な意見を共有し、主体的に考え表現する児童生徒
- 3 育成を目指す資質・能力（具体の姿）

資質・能力 設定した	知識及び技能	思考力、判断力、表現力等	学びに向かう力、人間性等
	知識・技能	思考力・判断力・表現力	主体性
後期	社会の中で生きて働く基本的な知識や技能を身に付けている。	課題解決に向け、多様な解決方法で考えるとともに、学んだことを目的や相手に応じて、適切に表現している。	社会の生き方との関わりを考えながら、学習の進め方について試行錯誤するなど、自らの学習を調整しながら学ぼうとしている。
中期		課題解決に向け、よりよい解決方法を考えるとともに、学んだことを目的に沿って工夫して表現している。	自らの学習状況を把握し、学習の進め方について試行錯誤するなど、自らの学習を調整しながら学ぼうとしている。
前期		課題解決に向け、既習内容を生かして考えるとともに、学んだことを自分の言葉で表現している。	自らの学習状況を把握し、学習のめあてに向かって最後まで粘り強く学ぼうとしている。

4 研究主題等

(1) 研究主題

主体的に学び、自らの思いや考えを表現できる児童生徒の育成

(2) 設定理由（校区の児童生徒の課題分析等）

昨年度、本中学校区では児童生徒の課題を「自らの思いや考えを表現すること」と捉え、育成すべき資質・能力を「知識・技能」「思考力・判断力・表現力」「主体的に学習に取り組む態度」とし、「授業研究部会」、「心と体部会」の2部会で取組を進めてきた。

令和7年度の全国学力・学習状況調査では、正答率は、6年生国語科68%（全国平均66.8%）6年生算数科60%（全国平均58%）と全国平均を上回った。9年生は、国語科48%（全国平均54.3%）、9年生数学科46%（全国平均48.3%）と全国平均を下回る結果となった。

これまで本中学区で取り組んできた「学び合いの種（学びを深めるためのしかけ）」の充実を目指した授業改善を今後も継続し、児童生徒に自分の考えを自分の言葉で表現する力を育成していく必要がある。そこで、本年度も引き続き「自らの思いや考えを表現すること」を重点課題とし、小中共通の取組を推進する。具体的な内容は次のとおりである。

「授業研究部会」においては、授業における児童生徒の学び合い活動の充実を図るため、次の3点に取り組む。

1点目は、「学び合いの種」の質的向上である。その効果~~を~~研究協議会で分析し、授業改善

のポイントを明確にする。それらを全教職員で共有し、研究授業の成果を日常の授業改善へとつなげる。その際、取組の手順をPDCAサイクルで示し、共通理解のもとで推進する。

2点目は、読書活動の充実である。「思考力・判断力・表現力」の基盤となる「速く、多く、正確に文章を読む力」を育成するため、9年間を見通した小中共通の取組を検討する。

3点目は、指導技術の継承である。本中学校区では経験年数の少ない教員が半数を超えており、学び合いの授業を成立させるための指導技術の継承が喫緊の課題である。そのため、小中合同研修会や研究協議会の運営を工夫し、ベテラン教員と若手教員の意見交流を促進することで、若手教員の授業力向上につなげる。

「心と体部会」においては、児童生徒が自信をもち、多様な考えを共有しながら、自分の考えを自分の言葉で表現できるようにするための取組を進める。

本中学校区は1小学校1中学校であることから、9年間を見通した人間関係の構築が不可欠である。児童生徒が安心して交流できる環境を整え、自己表現ができる集団の育成を目指す。そのため、今年度は次2点を重点的に取り組む。

1点目は、自尊感情を育む異学年活動の充実である。発達段階に応じた経験を明確にし、9年間を見通した取組として全教職員で推進する。また、活動の中で互いのがんばりを認め合う場面を意図的に設定し、認め合う風土の醸成を図る。

2点目は、中1ギャップの解消に向けた取組の充実である。昨年度作成した中1ギャップ解消プログラムを改善・充実させ、小中のつながりを意識した取組を推進する。さらに、小中共通の生徒指導の取組を設定し、児童生徒の自己肯定感の向上につなげる。

(3) 研究仮説

自他を大切にできる取組を進めながら学び合いの活動の充実を図れば、主体的に学び自分の思いや考えを表現できる児童生徒を育成することができるだろう。

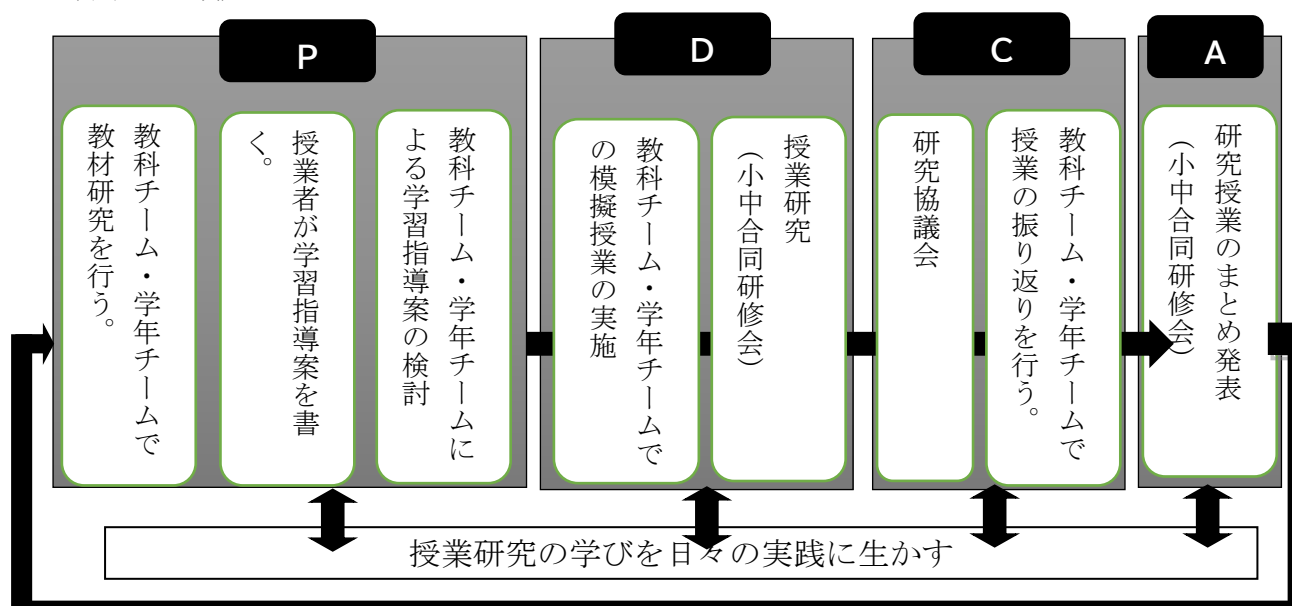
5 研究内容

(1) 授業研究部会

①授業改善

- ・思考を深める双方向の学び合いの場の工夫【検証①】
- ・小中合同研修会、研究協議会の充実【検証③】
- ・研究授業の学びを日常の授業改善につなげるPDCAサイクルの実施
- ・タブレット端末の効果的な活用を検討（AI型ドリル）

(取組の手順)



次の授業研究へとつなげる

② 9年間を見通した読書活動の充実

- ・読書タイム（朝読書）や家庭での読書の推進【検証②】
- ・絵本会の開催（1年生と7年生の交流）【検証④⑤】

(2) 心と体部会

① 自他を大切にしたい異学年交流活動の推進

- ・植栽活動（郷町公園のひまわりの土づくり・苗植え・水やり3年生，生徒会）【検証④⑤】
- ・オープンスクール（6年生と8年生の交流）【検証④⑤】

② いじめ撲滅に向けての取組

- ・いじめ撲滅標語の小中交流
- ・いじめ撲滅キャンペーンにおける小中合同挨拶運動（計画委員会と生徒会を中心とした活動）
- ・生徒指導の課題を共有するため，小中の教員が互いの学校を訪問する「ちょこっと参観交流」の実施
- ・小中共通の生徒指導の取組（あいさつ・返事）を設定し，小中合同の取組を行う。

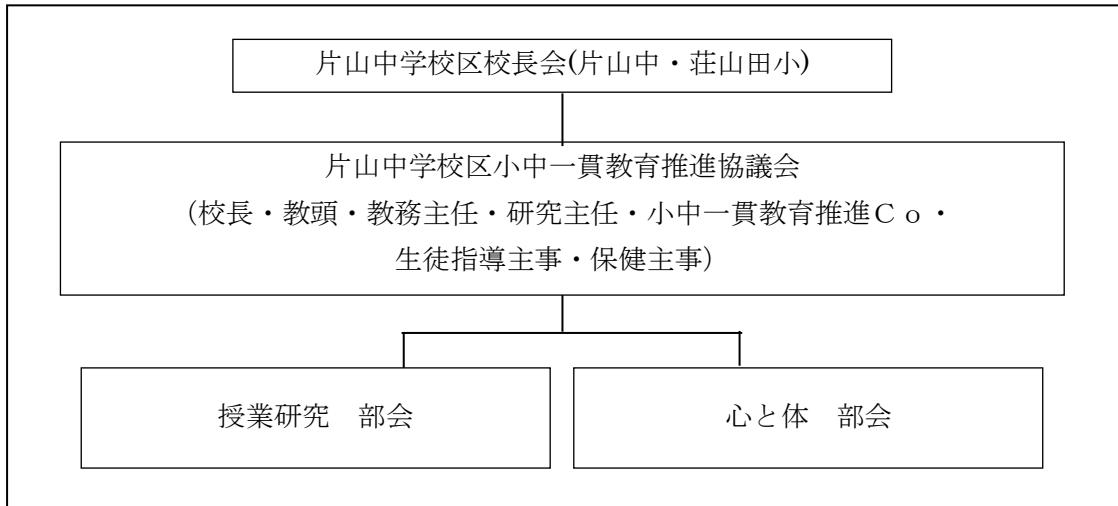
③ 防災教育の充実→地域社会の一員である自覚を高める。

- ・総合防災訓練（小学校と中学校で合同で行う）【検証⑥】
- ・総合的な学習の時間での防災学習

6 検証について

	検証の視点	方法	検証の指標	現状値	達成目標
授業 研 究 部 会	① 児童生徒の学力が向上したか。	・全国学力・学習状況調査（国語・算数・数学）	・全国平均との差	・6年国+1.2 9年国-6.3 6年算+2.0 9年算-2.3	・6年国+6.0 9年国+5.0 6年算+5.0 9年算+5.0
	② 1ヶ月の間に目標とする冊数の本を読むことができたか。 (1・2年生 5冊以上 3・4年生 2冊以上 5～9年生 1冊以上)	・児童生徒アンケート	・児童生徒の読書量	・1ヶ月1冊以上本を読むことができた児童生徒の割合 小 98% 中 85%	・目標冊数に達した児童生徒の割合 小 98%以上 中 85%以上
	③ 自分の授業改善の具体を掴むことができたか。	・教職員アンケート	・教職員の肯定的評価の平均（4段階評価）	・小 100% 中 100%	・肯定的評価90%以上
心 と 体 部 会	④ 異学年交流活動のめあてを理解し，参加することができたか。	・児童生徒アンケート	・児童生徒の肯定的評価の割合	・100%	・肯定的評価80%以上
	⑤ 友達のがんばりをみつけ，伝えることができたか。	・児童生徒アンケート	・児童生徒の肯定的評価の割合	・95%	・肯定的評価80%以上
	⑥ 自分事として真剣に防災訓練に参加することができたか。	・児童生徒アンケート	・児童生徒の肯定的評価の割合	・92.5%	・肯定的評価95%以上

7 推進体制等
 (1) 推進組織



(2) 一部教科担任制実施計画

ア 乗り入れ授業等 (中→小, 小→中)

(中→小)

- ・特別支援学級担任による6先生児童への指導 (12月実施)
- ・9年生担任 (T2) と6年生担任 (T1) による6年生道徳授業 (3学期実施)

(小→中)

- ・7年生担任 (T1) と旧6年生担任 (T2) による7年生道徳授業 (1学期実施)

イ 小学校教科担任制等

なし

8 推進計画

月	内容			
	片山中	荘山田小	中担当	小担当
4月6日	幹事会① (年間計画の打ち合わせ) 15:30~		小中一貫CO	小中一貫CO
4月	校内理論研修	校内理論研修	研究主任	研究主任
5月11日	総会・部会別研修会① (昨年度の課題の共有, 年間計画, 役割分担の確認, 生徒指導の課題交流, 生徒指導規程の交流) 幹事会② (7月全体研修会の打ち合わせ)		小中一貫CO	小中一貫CO
6月1日 6月4日	乗り入れ授業① 小→中 道徳 6校時		7学年担任 研究主任	旧6学年担任
6月	植栽活動(郷町公園のひまわりの苗植え) ひまわりの世話 (3年生…看板の手直し, 草抜き, 水やり, 片付け) (生徒会…土づくり 5月22日 13:30~14:00)		生徒会担当	3学年担任
6月2日	小中合同挨拶運動 (計画委員会・生徒会)		生徒会担当	計画委員会
7月7日	全体研修会① (中学校授業研究) 6校時 14:30~ 幹事会③ (7月全体研修会の打ち合わせ)		小中一貫CO	小中一貫CO
7月	いじめ撲滅標語の交流		生徒指導	生徒指導
7月27日	全体研修会② (生徒指導研修) (小中連絡会) 9:00~ 幹事会④ (8月全体研修会の打ち合わせ)		小中一貫CO 生徒指導	小中一貫CO 生徒指導
8月末	全体研修会③ (全国学力・学習状況調査, 質問紙の結果交流, 1学期中学校授業研究のまとめ発表, 生徒指導の課題交流, 生徒指		小中一貫CO	小中一貫CO

	導規程の見直し, MLB教育) 部会別研修会② (1学期の取組の振り返り・2, 3学期の計画) 幹事会⑤ (10月全体研修会の打ち合わせ)		
10月20日	全体研修会④ (小学校授業研究) 5校時 13:30~ 幹事会⑥ (2月全体研修会の打ち合わせ)	小中一貫CO	小中一貫CO
11月27日	地域合同防災訓練 (全学年)	保健主事	保健主事
12月18日	片山中学校区ほっとHOTコンサート	音楽科	音楽専科
1月	乗り入れ授業③ 中→小 特別支援学級	特別支援学級担任	特別支援学級担任
1月25日	オープンスクール (6年生・7年生・8年生)	生徒会	6学年担任
2月12日	絵本会 (1年生・7年生) 3・4校時	7学年担任	1学年担任
2月24日	全体研修会⑤ (2学期小学校授業研究のまとめ発表, 研究のまとめ, 生徒指導の課題交流, 生徒指導規程の見直し) 部会別研修会③ (1年間の取組の振り返り・来年度に向けて) 幹事会⑦ (来年度の推進計画について)	小中一貫CO	小中一貫CO
2月	生徒指導主事連携会 (生徒指導規程の見直し)	生徒指導主事	生徒指導主事
3月15日	乗り入れ授業④ 中→小 道徳 6校時	9学年担任	6学年担任
3月23日	幹事会⑧ (来年度の推進計画の検討)	小中一貫CO	小中一貫CO
3月24日	小中連携会	9学年担任 養護教諭	6学年担任 養護教諭

9 その他

・小中一貫だより (年2回発行予定)

※ 研究構想図, カリキュラムマップを添付する。