

| 育成を目指す資質・能力                               |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                | 知識及び技能                                                                                                                                    |                                                                  |                                                        |                                                                          | 思考力、判断力、表現力等                                                               |                                                             |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                       | 学びに向かう力、人間性等                              |                                                                                           |                                    |                                                                           | 1<br>学<br>期                                                                                            | 2<br>学<br>期                                                                    | 3<br>学<br>期           | 計                                                                                 |                                                             |                                                                             |                                                                |                                                                                   |                                                                   |                                       |                       |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------|
| 設定した資質・能力・目指す子ども像<br>(資質・能力を身に付けた中期の具体的姿) |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                | 知識・技能                                                                                                                                     | 社会の中で生きて働く基本的な知識や技能を身に付けている。                                     |                                                        |                                                                          | 思考力・判断力・表現力                                                                | 課題解決に向け、よりよい解決方法を考えるとともに、学んだことを目的に沿って工夫して表現している。            |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                       | 主体性                                       | 自らの学習状況を把握し、学習の進め方について試行錯誤するなど、自らの学習を調整しながら学ぶとしている。                                       |                                    |                                                                           |                                                                                                        |                                                                                |                       |                                                                                   |                                                             |                                                                             |                                                                |                                                                                   |                                                                   |                                       |                       |
| 【 1 】 中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等         |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                |                                                                                                                                           |                                                                  |                                                        |                                                                          |                                                                            |                                                             |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                       |                                           |                                                                                           |                                    |                                                                           |                                                                                                        |                                                                                |                       |                                                                                   |                                                             |                                                                             |                                                                |                                                                                   |                                                                   |                                       |                       |
| カリキュラムマップに位置付けた単元等                        |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                |                                                                                                                                           |                                                                  |                                                        |                                                                          |                                                                            |                                                             |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                       |                                           |                                                                                           |                                    |                                                                           |                                                                                                        |                                                                                |                       |                                                                                   |                                                             |                                                                             |                                                                |                                                                                   |                                                                   |                                       |                       |
| 各教科等                                      | 各教科の見方・考え方                                                                                                                                                                                                | 4月                                                                                                             |                                                                                                                                           | 5月                                                               |                                                        | 6月                                                                       |                                                                            | 7月                                                          |                                                                                                                                                                                                                          | 8月                                                                    |                                           | 9月                                                                                        |                                    | 10月                                                                       |                                                                                                        | 11月                                                                            |                       | 12月                                                                               |                                                             | 1月                                                                          |                                                                | 2月                                                                                |                                                                   | 3月                                    |                       |
|                                           |                                                                                                                                                                                                           | 単元名                                                                                                            | 時                                                                                                                                         | 単元名                                                              | 時                                                      | 単元名                                                                      | 時                                                                          | 単元名                                                         | 時                                                                                                                                                                                                                        | 単元名                                                                   | 時                                         | 単元名                                                                                       | 時                                  | 単元名                                                                       | 時                                                                                                      | 単元名                                                                            | 時                     | 単元名                                                                               | 時                                                           | 単元名                                                                         | 時                                                              | 単元名                                                                               | 時                                                                 | 単元名                                   | 時                     |
| 国語                                        | 言葉による見方・考え方を働かせるとは、児童が学習の中で、対象と言葉、言葉と言葉との関係を、言葉の意味、働き、使い方等に着眼して捉え、比較・分類したり総合したり、地域の人々や国民の生活と関連付けたりすること                                                                                                    | 集めよう、よいところ<br>「おにぎり石の伝説」<br>漢字を使おう1<br>図書館へ行こう                                                                 | 2<br>5<br>1<br>2                                                                                                                          | 知りたいたいことを聞き出そう<br>歌語<br>漢字を使おう2<br>「インターネットは冒険だ」<br>情報のとびら 事実と考え | 4<br>2<br>5<br>1<br>1                                  | 地域のすみよくを伝えよう<br>漢字の成り立ち<br>いにしへの言葉に親しもう<br>「世界でいちばんやかましい音」<br>漢字を使おう3    | 7<br>2<br>3<br>5<br>1                                                      | 思考に関わる言葉<br>「新聞記事を読み比べよう」<br>五年生の本だな<br>「注文の多い料理店」          | 1<br>5<br>3<br>1<br>4                                                                                                                                                                                                    | 「未知へ」<br>心の動きを短歌で表そう<br>問題を解決するために話し合おう<br>漢字を使おう4<br>「注文の多い料理店」      | 1<br>4<br>6<br>1<br>4                     | 「注文の多い料理店」<br>漢字を使おう5<br>「和の文化を受けつづけて和菓子を作ろう」<br>情報のとびら 文章と図表<br>和の文化を発信しよう               | 3<br>1<br>6<br>1<br>5              | 「注文の多い料理店」<br>漢字を使おう6<br>心情を表す言葉<br>日本語と外国語<br>読書の世界を広げよう<br>漢字を使おう7      | 3<br>2<br>2<br>8<br>1                                                                                  | 熟語の構成と意味<br>提案します、一週間チャレンジ<br>和語、漢語、外来語<br>「大造じいさんとがん」<br>漢字を使おう8<br>漢字を使おう9   | 4<br>2<br>2<br>8<br>1 | 漢字を使おう6<br>心情を表す言葉<br>日本語と外国語<br>読書の世界を広げよう<br>漢字を使おう7                            | 2<br>2<br>2<br>8<br>1                                       | いにしへの人のえがく世界<br>「川の流れはいつだって流れていること」<br>漢字を使おう8<br>情報のとびら 考えのちがひ             | 1<br>3<br>7<br>1<br>1                                          | どう考える？もしもの技術<br>方言と共通語<br>資料を見て考えたことを話そう<br>漢字を使おう9                               | 6<br>2<br>6<br>1<br>1                                             | 「手塚治虫」<br>漢字を使おう10<br>わたしの文芸集本帳       | 5<br>1<br>4<br>1<br>1 |
|                                           | 書写                                                                                                                                                                                                        | おかしなパースデーカード<br>書写の学び方 学習の準備をしよう<br>組み立て方(によう)                                                                 | 1<br>1<br>1                                                                                                                               | 組み立て方(によう)<br>点画のつながり                                            | 3<br>1                                                 | 点画のつながり<br>筆順の決まり                                                        | 2<br>1                                                                     | 筆順と点画のつながり<br>ノートを書く                                        | 1<br>1                                                                                                                                                                                                                   | 筆順と接し方<br>漢字どうしの大きさ<br>目的に合った筆記具                                      | 3<br>1                                    | 漢字どうしの大きさ<br>目的に合った筆記具                                                                    | 2<br>1                             | 委員会活動を広げる「プレート」を作ろう<br>書きぞめをしよう                                           | 2<br>1                                                                                                 | 書きぞめをしよう                                                                       |                       | 行の中心(小筆)                                                                          | 3                                                           | 五年生のまとめ                                                                     | 3                                                              | 六年生におくる言葉を書こう                                                                     | 2                                                                 |                                       |                       |
| 社会                                        | 社会的現象を、位置や空間的な広がり、時期や時間の経過、事象や人々の相互関係に着目して捉え、比較・分類したり総合したり、地域の人々や国民の生活と関連付けたりすること                                                                                                                         | 1わたしたちの国土<br>導入(オリエンテーション)<br>①世界の中の国土<br>②国土の地形の特色                                                            | 4<br>1<br>3                                                                                                                               | ③低い土地のくらし/高い土地のくらし<br>④国土の気候の特色                                  | 5<br>3                                                 | ③わたしたちの生活と食料生産<br>導入(オリエンテーション)<br>①くらしを支える食料生産<br>②米づくりのさかんな地域          | 4<br>1<br>4<br>1                                                           | ②米づくりのさかんな地域                                                | 7                                                                                                                                                                                                                        | ③水産業のさかんな地域<br>④これからの食料生産とわたしたち                                       | 7<br>3                                    | ④これからの食料生産とわたしたち<br>いかなす<br>3わたしたちの生活と工業生産<br>導入(オリエンテーション)<br>①くらしを支える工業生産<br>②自動車をつくる工業 | 1<br>1<br>1<br>3<br>4              | ④自動車をつくる工業<br>⑤工業生産を支える運輸と貿易<br>⑥これからの工業生産とわたしたち                          | 3<br>5<br>2                                                                                            | ④これからの工業生産とわたしたち<br>いかなす<br>4情報化した社会と産業の発展<br>導入(オリエンテーション)<br>①情報産業とわたしたちのくらし | 2<br>1<br>2<br>5      | ①情報産業とわたしたちのくらし<br>②情報を生かす産業<br>③情報を生かすわたしたち                                      | 1<br>5<br>2                                                 | いかなす<br>5わたしたちの生活と環境<br>導入(オリエンテーション)<br>①自然災害を防ぐ<br>②わたしたちの生活と森林           | 1<br>2<br>6<br>3                                               | ②わたしたちの生活と森林<br>③環境を守るわたしたち<br>いかなす                                               | 3<br>5<br>1                                                       |                                       |                       |
| 算数                                        | 事象を、数量や図形及びそれらの関係などに着眼して捉え、根拠を基に筋道を立てて考え、統合的・発展的に考えること                                                                                                                                                    | 算数のとびら<br>1. 整数と小数<br>2. 体積                                                                                    | 5<br>1<br>9                                                                                                                               | 2. 体積<br>3. 比例<br>4. 小数のかけ算<br>5. 小数のわり算                         | 3<br>1<br>12<br>1                                      | 5. 小数のわり算<br>6. 割合(1)<br>7. 合同な図形                                        | 12<br>5<br>4                                                               | 7. 合同な図形<br>もう1回！もう1回！<br>どんな計算になるのかな<br>算数の自由研究            | 8<br>2<br>1                                                                                                                                                                                                              | 8. 整数<br>9. 分数                                                        | 11<br>5                                   | 9. 分数<br>10. 面積                                                                           | 10<br>10                           | 10. 面積<br>人文字<br>見積もりを使って                                                 | 5<br>7<br>5<br>2<br>1                                                                                  | 13. 割合(2)<br>人文字<br>見積もりを使って                                                   | 12<br>3<br>1          | 14. 円と正多角形<br>15. 割合のグラフ                                                          | 9<br>3                                                      | 15. 割合と円柱<br>17. 速さ                                                         | 4<br>7<br>7                                                    | 18. 変わり方<br>いつ会える？<br>わくわくプログラミング<br>わくわくSDGs<br>もうすぐ6年生                          | 3<br>2<br>1<br>1<br>3                                             |                                       |                       |
| 理科                                        | 【見方】<br>「モデル・プラン」を柱とする領域 主として量的・関係的な視点で捉えること<br>【能力】<br>「モデル・プラン」を柱とする領域 主として量的・関係的な視点で捉えること<br>【考え方】<br>現象の因果関係の過程の中で捉える、比較、関係付け、条件制御、多面的に考えること                                                          | 理科のガイダンス<br>花のつくり<br>1 雲と天気の変化<br>①雲のようすと天気の変化<br>②天気の変化のきまり                                                   | 1<br>2<br>6                                                                                                                               | 1 雲と天気の変化<br>2 植物の発芽と成長<br>①雲のようすと天気の変化<br>②天気の变化のきまり            | 2<br>7                                                 | 2 植物の発芽と成長<br>①雲のようすと天気の変化<br>②天気の变化のきまり                                 | 6<br>7                                                                     | 3 メダカのとびら<br>①メダカのたんじょう<br>②メダカのたんじょう<br>③メダカのたんじょう<br>自由研究 | 2<br>4<br>2                                                                                                                                                                                                              | 4 花から実へ<br>①花のつくり<br>②花粉のはたらき                                         | 8                                         | 4 花から実へ<br>②花粉のはたらき<br>5 ヒトのたんじょう<br>①ヒトの受精卵<br>これまでの学習をつなげよう<br>6 流れる水のはたらき<br>①地面を流れる水  | 1<br>7<br>1<br>3                   | 6 流れる水のはたらき<br>②川の流れとそのはたらき<br>③流れる水の量がかわるとき<br>7 ふりこのきまり<br>①ふりこが1往復する時間 | 10<br>2                                                                                                | 7 ふりこのきまり<br>①ふりこが1往復する時間                                                      | 6                     | みんなで使う理科室<br>8 もののどけ方<br>①とけたもののゆけえ<br>②水にとけるものの量                                 | 1<br>8                                                      | 8 もののどけ方<br>③とれたものを取り出すには<br>9 電流と電磁石<br>①電磁石の極の性質                          | 4                                                              | 9 電流と電磁石<br>②電磁石の強さ                                                               | 8                                                                 |                                       |                       |
|                                           | 音楽                                                                                                                                                                                                        | 音楽に対する感性を働かせ、音や音楽を、音楽を形づけている要素とその働きの視点で捉え、自己のイメージや感情、生活や文化などと関連付けると                                            | 心をつなぐ歌声・Believe<br>オーケストラとリンクアップしよう<br>♪Come to Play<br>♪歌をひびかせて心をつなげよう<br>♪ふるさと                                                          | 1<br>1<br>1<br>4                                                 | (共)こいのぼり<br>2. 音の重なりを感じ取ろう<br>♪美しく青きドナウ<br>♪ハンガリー舞曲第5番 | 2<br>1<br>1                                                              | 3. いらいなな音のひびきを感じ取ろう<br>(リボンのおどり(ラ ハンパ))<br>♪青少年のための管弦楽入門<br>(アフリカン シンフォニー) | 1<br>3<br>1                                                 | 4. 和音のひびきの静けさを感じ取ろう<br>(打楽器でリズムアンサンブル)                                                                                                                                                                                   | 1<br>3                                                                | 4. 和音のひびきの静けさを感じ取ろう<br>静かにねむれ<br>こげよ マイケル | 2<br>2<br>2                                                                               | 5. 曲想の変化を感じ取ろう<br>夢の世界を<br>キリマンジャロ | 2<br>2<br>2                                                               | 6. 詩と音楽の関わりを味わおう<br>待ちぼうけ<br>赤とんぼ「この道<br>(共) げんこ                                                       | 2<br>2<br>2                                                                    | (共) スキーの歌             | 2                                                                                 | 7. 日本の音楽に親しもう<br>春の海<br>(共) 子もり歌<br>ソーラン節/かりばし切り歌<br>それぞれの空 | 1<br>1<br>2<br>2                                                            | (チャレンジ)日本の民謡めぐり<br>8. 思いを表現に生かそう<br>威風堂々<br>威風堂々 第1番<br>それぞれの空 | 2<br>2<br>2                                                                       | 「はたるの光<br>「君が代」・「呉市歌」<br>(年間)歌いっごう 日本の歌<br>(年間)みんなであそび<br>藤井清水 歌曲 | 1<br>1<br>1<br>2<br>6                 |                       |
| 図画工作                                      | 感性や想像力を働かせ、対象や事象を、形や色などの造形的な視点で捉え、自分のイメージをもちながら意味や価値をつく다는こと                                                                                                                                               | 季節を感じて                                                                                                         | 4                                                                                                                                         | 【選択①】のぞくくらり ひみつの 景色<br>【選択②】ねん土で動きをへイ、ポーズ！                       | 4<br>2                                                 | だんボールでためしてつって                                                            | 4                                                                          | 【選択①】見つけてワイヤワールド<br>【選択②】ねん土で動きをへイ、ポーズ！                     | 6<br>2                                                                                                                                                                                                                   | コロコロ ローラーダンス<br>重ねて広がる形と色                                             | 2<br>6                                    | 【選択①】地球まるごとたからばこ<br>【選択②】動くてれびアニメーション                                                     | 2<br>2                             | 【選択①】地球まるごとたからばこ<br>【選択②】動くてれびアニメーション                                     | 2<br>2                                                                                                 | 【選択①】地球まるごとたからばこ<br>【選択②】動くてれびアニメーション                                          | 2<br>2                | 【選択①】地球まるごとたからばこ<br>【選択②】動くてれびアニメーション                                             | 2<br>2                                                      | 【選択①】地球まるごとたからばこ<br>【選択②】動くてれびアニメーション                                       | 2<br>2                                                         | 【選択①】地球まるごとたからばこ<br>【選択②】動くてれびアニメーション                                             | 2<br>2                                                            | 【選択①】地球まるごとたからばこ<br>【選択②】動くてれびアニメーション | 2<br>2                |
| 家庭                                        | 家族や家庭、衣食住、消費や環境などに係る生活事象を、協力・協働、健康・安全、生活文化の継承・創造、持続可能な社会の構築等の視点で捉え、生涯にわたって、自立して生きる生活を創造できるよう、よりよい生活を営むために工夫すること                                                                                           | 学んで変わるよ わたしたち<br>1 毎日の生活を見つめよう<br>①毎日の生活を見つめよう<br>②生活を支える家庭の仕事<br>生誕にわたって、自立して生きる生活を創造できるよう、よりよい生活を営むために工夫すること | 1<br>1<br>1                                                                                                                               | 2 クッキング はじめの一步<br>①なぜ調理をするのだろう<br>②ゆでて食べよう<br>③ゆでておいしい料理を作ろう     | 1<br>4<br>3                                            | 3 ソーイング はじめの一步<br>①なぜ針と糸でぬいのだろう<br>②どのような用具や方法でぬいのだろう<br>③手ぬいを生活に生かそう    | 1<br>4<br>3                                                                | 4 整理・整とんで快適に<br>5 できるよ、家庭の仕事                                | 4<br>2                                                                                                                                                                                                                   | 6 ミシンで楽しくソーイング<br>①ミシンぬいのよさは何だろう<br>②ミシンの使い方を知らよう<br>③ミシンを使って製作しよう    | 1<br>2<br>2                               | 6 ミシンで楽しくソーイング<br>②ミシンを使って製作しよう                                                           | 6                                  | 7 食べて元気に<br>①なぜ毎日食事をするのだろう<br>②ご飯とみそ汁を作ってみよう<br>③日常の食事に生かそう               | 1<br>8<br>1                                                                                            | 7 食べて元気に<br>③日常の食事に生かそう                                                        | 1                     | 8 生活を支える物やお金<br>①物やお金の使い方を考えよう<br>②買い物の仕方を考えよう<br>③これからの生活に生かそう                   | 1<br>2<br>3                                                 | 9 着方の工夫で快適に<br>10 暖かい住まい方でも快適に<br>③これからの生活に生かそう                             | 3<br>3<br>3                                                    | 11 いっしょに「はつとタイム」<br>①はつとタイムのは どのよきとタイム<br>②はつとタイムの計画を立てよう<br>③続けよう！ いっしょに「はつとタイム」 | 2<br>2<br>2                                                       |                                       |                       |
| 体育                                        | 【体育の見方・考え方】<br>運動やスポーツを、その価値や特性に着目して、楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え、自己の適性等に応じた「する・みる・伝える・知る」の多様な関わり方と関連付けると<br>【保健の見方・考え方】<br>個人及び社会生活における課題や情報を、健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え、疾病等リスクの軽減や生活の質の向上、健康を支える環境づくりと関連付けると | 体つくり運動(体ほぐしの運動)<br>陸上運動(ハードル走)<br>陸上運動(短距離走・リレー)                                                               | 2<br>2<br>3                                                                                                                               | 表現運動(フォークダンス)<br>ボール運動(ネット型)<br>陸上運動(短距離走・リレー)                   | 5<br>4                                                 | ボール運動(ネット型)<br>水泳運動(クロール)                                                | 5<br>6                                                                     | 水泳運動(平泳ぎ)                                                   | 4                                                                                                                                                                                                                        | 器械運動(鉄棒運動)<br>陸上運動(走り幅跳び)                                             | 5<br>6                                    | 器械運動(跳び箱運動)<br>器械運動(マット運動)<br>器械運動(バレーボール)                                                | 6<br>7<br>7                        | 器械運動(マット運動)<br>器械運動(バレーボール)                                               | 5<br>7                                                                                                 | 器械運動(バレーボール)                                                                   | 6                     | 表現運動(表現)                                                                          | 5                                                           | 陸上運動(短距離走・リレー)                                                              | 4                                                              |                                                                                   |                                                                   |                                       |                       |
| 保健                                        |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                |                                                                                                                                           | 心の健康<br>1心の発達                                                    | 1                                                      | 2心と体のつながり<br>3不安や悩みがあるとき                                                 | 1<br>1                                                                     |                                                             |                                                                                                                                                                                                                          | けがの防止<br>1事故やけがの原因と防止                                                 | 2                                         | 2交通事故の防止                                                                                  | 1                                  | 3犯罪被害の防止                                                                  | 1                                                                                                      | 4けがの手当                                                                         | 1                     |                                                                                   |                                                             |                                                                             |                                                                |                                                                                   |                                                                   |                                       |                       |
| 外国語                                       | 外国語で表現し伝え合うため、外国語やその背景にある文化を、社会や世界、他者との関わりに着目して捉え、コミュニケーションを行う目的や場面、状況等に応じて、情報を整理しながら考えなどを形成し、再構築すること                                                                                                     | 1 Hello, friends!<br>2 Happy birthday!                                                                         | 6<br>5                                                                                                                                    | 1 Hello, friends!<br>2 Happy birthday!                           | 2<br>5                                                 | 2 Happy birthday!<br>3 Can you play dodgeball?                           | 3<br>6                                                                     | 3 Can you play dodgeball?<br>Check Your Steps 120頁の能力、再発見！  | 2<br>2                                                                                                                                                                                                                   | 4 Who is this?                                                        | 8                                         | 5 Let's go to the zoo.                                                                    | 8                                  | 6 At a restaurant.                                                        | 8                                                                                                      | Check Your Steps 2 聞いて！わたしの町によう！                                               | 2                     | 7 Welcome to Japan!                                                               | 8                                                           | 8 Who is your hero?                                                         | 8                                                              | Check Your Steps 224頁の能力、再発見！                                                     | 2                                                                 |                                       |                       |
| 特別の教科 道徳                                  | A 4 個性の伸長<br>B11 相互理解、寛容<br>C16 よりよい学校生活、集団生活の充実<br>C17 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度                                                                                                                               | A 3 4 「ヒヤリ・ハット」<br>B10 1 泣いた赤鬼<br>A 2 3 見えた答案                                                                  | 1<br>1<br>1                                                                                                                               | C14 3 お父さんは緊急救命士<br>A1 5 遠足の子どもたち<br>A 5 6 ペンペンには水の中を泳ぶ力         | 1<br>1<br>1                                            | C13 7 どうすればいいんだ<br>B10 8 心のレシーブ<br>C12 9 駅前広場は自転車乗置き場<br>D19 10 クマのあたりまえ | 1<br>1<br>1<br>1                                                           | A1 11 共有しちやえ！<br>D20 12 イルカの海を守ろう                           | 1<br>1<br>1                                                                                                                                                                                                              | D19 13 お母さんへの手紙<br>C16 14 かれてしまったヒマワリ<br>A 3 15 流行おくれ<br>D20 16 一ふみ十年 | 1<br>1<br>1<br>1                          | B 9 17 オーストラリアで学んだこと<br>D22 18 ちやうどおんなじく<br>C15 18 卵焼き<br>C18 19 「新日本大」へ加藤三郎              | 1<br>1<br>1<br>1                   | C17 20 豊後のおとぎ話<br>A 5 21 ベートーベン<br>B11 22 遊園地のできごとから<br>B11 23 プランツ乗りとピエロ | 1<br>1<br>1<br>1                                                                                       | B7 25 最後ののおくり物<br>C17 26 正月料理                                                  | 1<br>1<br>1           | B 8 27 「ありがとう」上手に<br>B7 28 ぐずれ落ちただんだんボール箱<br>C18 32 コースチングやうを教え<br>C16 35 バトンをつなげ | 1<br>1<br>1<br>1                                            | A 6 30 天から送られた手紙<br>C19 31 ベルは泣いている<br>C18 32 コースチングやうを教え<br>C16 35 バトンをつなげ | 1<br>1<br>1<br>1                                               | C14 33 おたしのボランティア体験<br>D21 34 一松松は語った                                             | 1<br>1<br>1<br>1                                                  |                                       |                       |
| 総合的な学習の時間                                 | 育成を目指す資質・能力<br>【知識・技能】<br>地域のよさは、多くの地域の人の努力により生み出されているものであること、調べたことを地図に表す力<br>【思考力・判断力・表現力】<br>自分達が調べたことを効果的な方法で伝えようとする力<br>【協働的な態度】<br>地域を愛し、大切にしようとする態度                                                 | 単元<br>学習活動                                                                                                     | スマイルプロジェクト発信しよう！（１５）<br>・ みんなが笑顔になれるプロジェクトを立ち上げる。<br>・ アンケート調査や実態調査を行い、企画書を作成する。<br>・ 企画書を使って、学年の友達に向けてプレゼンテーションを行う。<br>・ 活動を実施し、振り返りを行う。 |                                                                  |                                                        |                                                                          |                                                                            |                                                             | みんなで防いでクレ！ 荘山田防災大作戦（４０）<br>・ 奥市や自分たちの住む地域で起こりやすい災害や起こりやすい場所について調べる。<br>・ 土砂災害から自分の命を守るための行動について考える。<br>・ 様々な防災体験を通して、防災と減災について考える。<br>・ 自治会の方や地域防災アドバイザーの説明を受けながら、様々な防災体験をする。<br>・ これまでの学習を振り返り、減災・防災のために自分たちができることを考える。 |                                                                       |                                           |                                                                                           |                                    |                                                                           | 6年生になろう（１５）<br>・ 「６年生ありがとう集会」の目的と活動内容の目的を立て計画的に進める。<br>・ ６年生、１～５年生、教職員へのアンケートを通して、取り組み振り返り、６年生への展望をもつ。 |                                                                                |                       |                                                                                   |                                                             |                                                                             | 0                                                              | 0                                                                                 | 0                                                                 | 0                                     |                       |
| 特別活動                                      | 学級活動                                                                                                                                                                                                      | 1ウ 5年生になって<br>1イ 学級の係を考えよう<br>1ウ クラスの目標を考えよう                                                                   | 1<br>1<br>1                                                                                                                               | 1ウ クラブや委員会を決めよう<br>1イ 全校集会に向けて<br>3イ そろそろの仕方を工夫しよう<br>1ウ 運動会に向けて | 1<br>1<br>1<br>1                                       | 2イ お互いの良さを見つつけよう<br>3ア2ウ プールのきまり<br>1ウ 学級集会を開こう                          | 1<br>2<br>1                                                                | 1ウ 1学期を振り返って<br>2ア 夏休みの生活                                   | 1<br>1                                                                                                                                                                                                                   | 1ウ 2学期の目標を決めよう<br>1ウ 係の仕事を見直そう<br>1イウ 楽しい野外活動にしよう                     | 1<br>1<br>1                               | 2エ バランスよく食べよう<br>1ウ 全校集会に向けて<br>2イ 「なぜの宝島」                                                | 1<br>2<br>1                        | 1ウ 学習発表会に向けて<br>2ア 1日睡眠について考えよう<br>3ウ 読書計画を見直そう                           | 1<br>1<br>1                                                                                            | 1ウ 学級 学                                                                        |                       |                                                                                   |                                                             |                                                                             |                                                                |                                                                                   |                                                                   |                                       |                       |