

吳版年間指導計画

学年間指導計画			校番【 17 】 【 〃 】										呉市立荘山田										小学校										【 1 】学年			計																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
育成を目指す資質・能力			知識及び技能										思考力、判断力、表現力等										学びに向かう力、人間性等										1 学 期	2 学 期	3 学 期																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
設定した資質・能力・目指す子ども像 (資質・能力を身に付けた前期の具体の姿)			知識・技能 社会の中で生きて働く基本的な知識や技能を身に付けている。										思考力・判断 力・表現力 課題解決に向け、既習内容を生かして考えるとともに、学んだことを自分の言葉で表現している。										主体性 自らの学習状況を把握し、学習のめあてに向かって最後まで粘り強く学ぼうとしている。																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
【 1 】 中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等			カリキュラムマップに位置付けた単元等																														88	112	71	27																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
各教科等	各教科等の見方・考え方	4月		5月		6月		7月		8月		9月		10月		11月		12月		1月		2月		3月																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
		単元名	時数	単元名	時数	単元名	時数	単元名	時数	単元名	時数	単元名	時数	単元名	時数	単元名	時数	単元名	時数	単元名	時数	単元名	時数	単元名	時数																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
国語	言葉による見方・考え方を働かせるとは、児童が学習の中で、対象と言葉、言葉と言葉との関係を、言葉の意味、働き、使い方等に着目して捉えたり問い直したりして、言葉への自觉を高めること	「きこえるよ まろしくね たのしくかこうなんというのかな こえをとけよう もじをかこう あいうえおのうた あいうえおのことばをあつめよう ほんががたくさん」	2 2 2 1 1 3 2	「あめでしょ ふたとぶた みんなにはなそう ぶんをつくよう とんことこん はをつかうおう さとうとしお をへをつかうおう」	2 2 4 2 6 4 2	「きいてつたえよう ねことねっこ こばあそび かたかなをみつけよう のぼすおん どうやってみをまるものかな いしやといしゃ こんなことじだよ」	4 2 4 3 1 7 5	「おおきなふと しょかんはどこなところ こばあそびうたをつくろう かたかなをみつけよう えにつきをかう」	3 1 5 3 2 7 5			「あるけあるけ き はなしたいなききたい なかに見えるかな よ日と日づけ はっけんしたよ ひらがなをつかう1 「いろいろなふね」	3 5 6 2 6 3	「サラダでげんき」 「のりものをかうこう 一ねんせいのはんだな すきなきょうかをなそう かんじのはなし おもい出でかこう ひらがなをつかう2 「おとうとねずみチロ」	7 3 2 6 3 9 1	「いろいろなかふね」「のりものをかうこう まどめてよごこば すきなきょうかをなそう こばであそぼう おもい出してかこう ひらがなをつかう2 「おとうとねずみチロ」	4 8 3 5 2 10 1	「おとうとねずみチロ」 かん字をつかう1 すきなおはなしはなにかな	8 1 6	「みみずのたいそう」 むかしはなをしるのしよう おはなしをかうこう かん字をつかう2 かなかなのかたち 「子どもをまらそうぶつたち」	2 6 11 1 3 2	「子どもをまらそうぶつたち」 ことばをあつめよう かん字をつかう3 小学校のことをしょうかいしよう 「スイミー」	9 3 1 1 7	「スイミー」 かたちのにているかん字 一年かんのおもいでブック かん字をつかう4	5 3 10 1 7																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
	書写												「ひらがなのひょうよこがき① よこがき② 「とめ」「はね」「はらい」「おれ」「まがり」「むすび」	2 1 1 1	「とめ」「はね」「はらい」「おれ」「まがり」「むすび」 かたかなのひょうよこがき② なまえをかうこう	1 2 1 1	2 2 2	かきぞめをしよう	2	文字のかたち ひつじゅんのみまり	1 2	かくのながさとほうこう 一年生のまとめ できるよになったよ	2 1	一年生のまとめ できるよになったよ	1 2	10 16 9 35																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
算数	事象を、数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え、根拠を基に筋道を立てて考え、統合的・発展的に考えること	わくわく すたあと わくわく がっこう 1. かずと すうじ	1 3 6	1. かずと すうじ 2. なんばんめ 3. いくつと いくつ	1 3 8	4. いろいろな かたち さんすう みつけた！ 5. ふえたり へったり 6. たしざん(1) 7. ひきざん(1)	3 1 8 1 3	7. ひきざん(1) 8. かずしらべ	8 2			9. 10より おおさいい かず 10. なんじ なんじはん 11. おおさくらべ(1)	9 2 1			13. たしざん(2) 14. かたちづくり 15. ひきざん(2)	3 6 7	15. ひきざん(2) 16. 0の たしざんと ひきざん 17. ものと ひとの かず わくわく ぶろぐらんみんぐ	5 2 4 1	18. 大きい かず	10	18. 大きい かず 19. なんじなんぶん 20. おなじ かずずつ たすのかな ひくのかな 21. 100までの かずの けいさん	4 3 2 1 4	22. おおおい ほう すくぬい ほう 23. 大きさをくらべ(2) かえますか？かえませんか？ もう すぐ 2年生	3 1 1 3	48 56 32 136																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
生活	身近な人々、社会及び自然を自分との関わりで捉え、よりよい生活に向けて思いや願いを実現しようとする	○がっこう だいすきはじめまして きょうしつはじめまして ともだちはじめまして がっこうがっこうって たのしいな	3 3 3 2	○がっこう だいすきはじめまして たんけんしよがっこうに いる ひとは なかよく ならうがっこうで みつけた ことを つたえようみんな で つうがくろを あるこう	3 2 2 2	○はなを さかせよう たねを まこう はなを そでてよう はなの ようすを つたえよう たねを とうろ	1 2 2 1	○なつが やって きた こうえてい なつを さがそうこうえてい なつを さがそうみずで あそぼう なつの ことを つたえよう	2 2 2 2			○いきものと なかよし むしを さがそう むしと なかよく ならう ○たのしい あき いっぱい こうえてい あきを さがそう	3 3 3 3	○たのしい あき いっぱい あきの おもちやを つくろう いっしょに あそぼう ○じぶんで できるよ いえでの せいかつを つみつよう	3 3 1 3	○たのしい あき いっぱい あきの おもちやを つくろう いっしょに あそぼう ○じぶんで できるよ いえでの せいかつを つみつよう	7 4 3	○じぶんで できるよ じぶんで できる ことを しょう これからも つづけよう	6 7 4	○ふゆを たのしもう こうえてい ふゆを さがそうこうえてい ふゆを さがそうそとで あそぼう ゆきや こおりで あそぼう きせつ の ことを つたえよう	2 2 2 1 1 1	○もう すぐ 2ねんせい あたらしい 1ねんせいを しりたいようしうたいした ことを はなしあおう 1ねんかんを ふりかえろう	7 2 2 3	○もう すぐ 2ねんせい おおきく なった じぶんを みつめよう	6	33 42 27 102																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
	音楽	音楽に対する感性を働かせ、音や音楽を、音楽を形づくっている要素とその働きの視点で捉え、自己のイメージや感情、生活や文化などに関連付け	1. うたって おどって なかよく ならうどみそらんど／(歌探し)セブン ステップス チェック コリ (共)ひらいた ひらいた	1 1 1 1	2. はくを かんじとろう 1. はくを かんじとろう 2. はくを かんじとろう 3. はくを かんじとろう	2 2 2 2	3. はくに のって リズムを うしろくまの ジェンカ (共)かたつむり ぶん ぶん ぶん ことばで リズム	2 2 2 2	(共)うみ 4. うみの ままのり おおきに みみを すませよう おとを さがして あそぼう	2 2			5. どれみと なかよく ならう たのしく ふこう どんぐりさんの おうち けんぱんハーモニカで おとあそび みつぱんハーモニーの ぼうけん	1 2 6 1			せんりつもの よびかけっこ こうしんきょく 6. せんりつで よびかけあおう やまびこ ごっこ (そでよう)まねっこあそび	3 1 2 4	えから うまれる おんがく シンコペーター クロック 8. ようすを おもちゃかべよう おとさきほし しがして みよう ならして みよう	2 2 2 2	はる なつ あき ふゆ さんちやんが／おとなみ こなみ おちやらか はい	2 2 1	10. みんなで あわせて たのしもう あいあい とんくるりん ばんくるりん こいぬの マーチ	2 3 3	クシコスボスト 「きみがよ」、 「呉市歌」 (年商)うたいつう にほんの うた 藤井清水 歌曲	1 1 2	23 28 17 68																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
図画工作	感性や想像力を働かせ、対象や事象を、形や色などの造形的な視点で捉え、自分のイメージをもちながら意味や価値をつくりだす	好きなものの いっぱい おしえて みんなの すきなもの	2	ねんどと なかよし すきなものの いろいろあるね ならべて みつけて	2 2 2			すいすいぐるーり	2			スタンプべったん あそぼうよ パクパクさん こすりだしから うまれたよ	2 2 2			くしゃくしゃ だいいんしん ふわふわ ふわふわ ゴー	4 2	つくって へんしん	4	できたらいいな こんなことはことはこを くみあわせて	4 4	ようこそ あたらしい 1ねんせい	6	22 28 18 68																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
体育	【体育の見方・考え方】運動やスポーツを、その価値や特性に着目して、楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え、自己の適性等に応じた「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付け	体づくりの運動遊び(※はじめての運動遊び) 体づくりの運動遊び(多様な動きをつくる運動遊び)	1 5	身体・器具を使った運動遊び(※はじめての運動遊び) 身体・器具を使った運動遊び(多様な動きをつくる運動遊び) 走・跳の運動遊び(走の運動遊び)	5 3 6	身体・器具を使った運動遊び(※はじめての運動遊び) 身体・器具を使った運動遊び(多様な動きをつくる運動遊び) 水遊び(水の中を移動する運動遊び)	6 8	水遊び(もくぐり・浮く運動遊び)	4			体づくりの運動遊び(※はじめての運動遊び) 体づくりの運動遊び(多様な動きをつくる運動遊び) 走・跳の運動遊び(跳の運動遊び) 表現リズム遊び(リズム遊び)	1 3 6	4 表現リズム遊び(表現遊び) ゲーム(鬼遊び)	9 5	体づくりの運動遊び(※はじめての運動遊び) 体づくりの運動遊び(多様な動きをつくる運動遊び)	1 4	表現リズム遊び(表現遊び) ゲーム(ボールゲーム) ゲーム(鬼遊び)	6 5	走・跳の運動遊び(走の運動遊び)	6	走・跳の運動遊び(走の運動遊び)	6	38 41 23 102																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
特別の教科 道徳	A 4 個性の伸長 B 9 友情、信頼 C14 よりよい学校生活、集団生活の充実 C15 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	A4 わたしのすきなこと C11 みんないっしょ	1 1	B8 3 あいさつをすると A3 きもちがよいのは？ B7 がっこうにはね	1 1 1	A3 きをつけて C10 がっこうのものは？ D17 ハムスターのあかちゃん A 5 9 うかんだ うかんだ	1 1 1 1	B6 はしのうえのおおきみ D18 ぼくのあさがお	1 1			D17 どきどき どききんぐ D19 あめがあがって B7 みんなだれかに C10 よりみち	1 1 1 1	C12 ぼくのこと A5 ごまのらっぱ A1 ダメ B9 こころはっぱ	1 1 1 1	C16 はかのくにからきたたべもの C3 カバちゃんをつる A13 「みづけつてみよう」 A2 どんぐり	1 1 1 1	C16 はなばあちゃんかわらった C13 どうぶつのかぞく C13 おばあちゃんのみなみ	1 1 1	A4 ええところ B8 おうだんはどうで C10 みんなの ボール	1 1 1	B 9 29 二つの ことり D17 おたんじょうびカード A1 それって、おかしいよ B6 ぼくのはなさいたけど	1 1 1 1	D18 33 もうすぐはです C14 34 もう すぐ 二ねんせい	1 1 1	11 14 9 34																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
特別活動	学級活動	2エ たのしいがっこう 2ウ あんげにわたろう 2エ たのしいきゅうしよく 1ウ たのしいえんそくにしよう	1 1 1 1	1イ かみりしごと 3イ きょうしつをきれいに 3ア がんばろう うんどうかい	1 1 1	2ウ ひかりはなみかき 2ウ あめのひの すごした 2ウ プールさんよろしく	1 1 1	2イ いいとこみつけをしよう 1ウ なかよしゆかいをしよう 1ウ 1がきをふりかえて 2ア もうすぐなつやすみ	1 2 1 1	1ア たのしかったよ なつやすみ 1ウ さあどがきだ 1イ かみりしごと	1 1 1	1ウ けんこうでな生かつをしよう 3ウ 本とどちになろう 2イ いいとこみつけをしよう	1 1 1	1ウ はつようかいだ がんばろう 2イ きもちのよいことばつかい	1 1 1	1ア 2がきをふりかえて 1ウ なかよしゆかいをしよう 2ア もうすぐふゆやすみ	1 2 1	1ウ さあ3がきだ 1イ かみりしごとをふうしよう 2イ いいとこみつけをしよう	1 1 1	2イ 6年生さんありがとう 1ウ 1年生おわかれ会をしよう	1 2	1ウ もうすぐ2年生	1	15 12 7 34																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
	学校行事等	儀式的行事	入学式	1			終業式	1			始業式						終業式	1	始業式			修了式 送別式	1 1																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												</