

育成を目指す資質・能力			知識及び技能				思考力、判断力、表現力等				学びに向かう力、人間性等				1 学 期	2 学 期	3 学 期	計																															
設定した資質・能力・目指す子ども像 (資質・能力を身に付けた中期の具体的姿)			知識・技能	社会の中で生きて働く基本的な知識や技能を身に付けている。			思考力・判断 力・表現力	課題解決に向け、よりよい解決方法を考えるとともに、学んだことを目的に沿って工夫して表現している。			主体性	自らの学習状況を把握し、学習の進め方について試行錯誤するなど、自らの学習を調整しながら学ぶようとしている。																																					
【Ⅰ】中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等																																																	
カリキュラムマップに位置付けた単元等																																																	
各教科等	各教科の見方・考え方		4月		5月		6月		7月		8月		9月		10月		11月		12月		1月		2月		3月																								
			単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時																							
国語	言葉による見方・考え方を働かせるとは、児童が学習の中で、対象と言葉、言葉と言葉との関係を、言葉の意味、働き、使い方等に着目して捉えたり問い直したりして、言葉への自覚を高めること		集めよう、よいところ 「おにぎり石の伝説」 漢字を使うお1 図書館へ行くお	2 5 1 2	知りたいことを聞き出そう 歌語 漢字を使うお2 「インターネットは冒険だ」 情報のとびら 事実と考え	4 2 1 5 1	地域のまりよくを伝えよう 漢字の成り立ち いにしへの言葉に親しもう 「世界でいちばんやさしい音」 漢字を使うお3	7 2 3 5 1	思考に関わる言葉 「新聞記事を読み比べよう」 五年生の本だな	1 2 3 5 1	「未知へ」 心の動きを短歌で表そう 問題を解決するために話し合おう 漢字を使うお4 「注文の多い料理店」	1 4 6 1 4	「注文の多い料理店」 漢字を使うお5 「どうやって文をつづければいいの？」 「和の文化を受けつづける菓子をつくる」 情報のとびら 文章と図表 和の文化を発信しよう	3 1 1 6 1 5	熟語の構成と意味 提案します、一週間チャレンジ 和語、漢語、外来語 「大造じいさんとがん」	2 4 2 8	漢字を使うお6 心情を表す言葉 日本語と外国語 読書の世界を広げよう 漢字を使うお7	1 1 2 4 1	いにしへの人のえがく世界 「汗滴いばボロボロ」だからできること」 漢字を使うお8 情報のとびら 考えのちがひ	3 7 1 1 1	「手塚治虫」 漢字を使うお10 わたしの文芸集本帳	5 1 4	48	58	37	143																							
			おかしなパースデーカード 書きの学び方 学習の準備をしよう 組み立て方(によう)	1 1 1	組み立て方(によう) 点画のつながり	3 1	点画のつながり 筆順の決まり	2 1	筆順と点画のつながり ノートを書こう	1 1	筆順と接し方 漢字どうしの大きさ 目的に合った筆記具	3 1	漢字どうしの大きさ 目的に合った筆記具	2 1	委員会活動を伝えるリーフレットを作ろう 書きぞめをしよう	2 1	書きぞめをしよう	2	行の中心(小筆)	3	五年生のまとめ	3	六年生におくる言葉を書こう	2	12	12	8	32																					
社会	社会的現象を、位置や空間的な広がり、時期や時間の経過、事象や人々の相互関係に着目して捉え、比較・分類したり総合したり、地域の人々や国民の生活と関連付けたりすること		1わたしたちの国土 導入(オリエンテーション) ①世界の中の国土 ②国土の地形の特色	1 4 3	③低い土地の暮らし/高い土地の暮らし ④国土の気候の特色	5 3	2わたしたちの生活と食料生産 導入(オリエンテーション) ①くらしを支える食料生産 ②米づくりのさかんな地域	4 1 4 1	③水産業のさかんな地域 ④これからの食料生産とわたしたち	7 3	④これからの食料生産とわたしたち いかにす 3わたしたちの生活と工業生産 導入(オリエンテーション) ①くらしを支える工業生産 ②自動車をつくる工業	1 3 1 4	⑤これからの工業生産とわたしたち いかにす 4情報化した社会と産業の発展 導入(オリエンテーション) ①情報産業とわたしたちのくらし	1 5 2	⑥自動車をつくる工業 ⑦工業生産を支える運輸と貿易 ⑧これからの工業生産とわたしたち	3 5 2	⑧情報産業とわたしたちのくらし いかにす 5わたしたちの生活と環境 導入(オリエンテーション) ①自然災害を防ぐ ②わたしたちの生活と森林	2 1 1 5 3	⑨情報産業とわたしたちのくらし いかにす 6わたしたちの生活と環境 導入(オリエンテーション) ①自然災害を防ぐ ②わたしたちの生活と森林	1 5 2	⑩わたしたちの生活と森林 ⑪環境を守るわたしたち いかにす	3 5 1	33	39	28	100																							
			算数のとびら 1. 整数と小数 2. 体積	1 5 9	2. 体積 3. 比例 4. 小数のかけ算 5. 小数のわり算	1 3 12 1	5. 小数のわり算 6. 割合(1) 7. 合同な図形	12 5 4	7. 合同な図形 もう1回！もう1回！ どんな計算になるのかな 算数の自由研究	8 2 1	8. 整数 9. 分数	11 5	9. 分数 10. 面積	10 10	10. 面積 11. 平均とその利用 12. 単位量あたりの大きさ 遊園地へゴー！ 13. 割合(2)	5 7 5 2 1	13. 割合(2) 人文字 見積もりを使って	12 1 1	14. 円と正多角形 15. 割合のグラフ	9 3	15. 割合のグラフ 16. 角柱と円柱 17. 速さ	4 7 7	18. 変わり方 いつ会える？ わくわくプログラミング わくわくSDGs もうすぐ6年生	3 2 1 1 3	65	70	40	175																					
理科	【見方】 「モデル・プラン」を柱とする領域 主として量的・関係的な視点で捉えること 【能力】 「能力」を柱とする領域 主として質的・具体的な視点で捉えること 【見方】 「モデル・プラン」を柱とする領域 主として量的・関係的な視点で捉えること 【能力】 「能力」を柱とする領域 主として質的・具体的な視点で捉えること 【見方】 「モデル・プラン」を柱とする領域 主として量的・関係的な視点で捉えること 【能力】 「能力」を柱とする領域 主として質的・具体的な視点で捉えること		理科のガイダンス 花のつくり 1 雲と天気の変化 2 植物の発芽と成長 ①雲のようすと天気の変化 ②天気の変化のきまり	1 2 6	1 雲と天気の変化 2 植物の発芽と成長 ①種子が発芽する条件 ②種子の発芽と養分	2 7	2 植物の発芽と成長 ③植物が成長する条件 3 メダカのとんじょう ①メダカのとんじょう 自由研究	6 6 2	3 メダカのとんじょう ①メダカのとんじょう 自由研究	2	4 花から実へ ①花のつくり ②花粉のはたらき	8	4 花から実へ ①花粉のはたらき 5 ヒトのとんじょう ①ヒトの受精卵 これまでの学習をつなげよう 6 流れる水のはたらき ①地面を流れる水	1 7 1 3	6 流れる水のはたらき ②川の流れる水のはたらき ③流れる水の量が変わるとき 7 ふりこのきまり ①ふりこが1往復する時間 ②地面を流れる水	10 7 2	7 ふりこのきまり ①ふりこが1往復する時間	6	みんなで使う理科室 8 もののどけ方 ①とけたものを取り出すには ②水にとけるものの量	1 8 4	8 もののどけ方 ③とけたものを取り出すには 9 電流と電磁石 ①電磁石の極の性質	8 1	9 電流と電磁石 ②電磁石の強さ	8	38	38	29	105																					
			心をつなぐ歌声・Believe オーケストラリンクアップしよう ♪Come to Play 1. 歌声をのびやかして心をつなげよう ♪ふるさと	1 1 1 1	(共)こいのぼり 2. 音の重なりを感じ取ろう ♪美しく青きドナウ ♪ハンガリー舞曲第5番	2 1 1 1	3. いっぴいな音のひびきを味わおう (リボンのおどり(ラ・マニエス)) ♪青少年のための管弦楽入門 (アフリカン シンフォニー)	3 1 1 1	4. 和音のひびきの移り変わりを感知しよう 静かにねむれ こげよ マイケル	2 2 2	5. 曲想の変化を感じ取ろう 夢の世界を キラマンジャロ	2 2 2	6 詩と音楽の関わりを味わおう 待ちぼうけ 赤とぼん／この道 (共) 冬げしき	2 2 2	(共) スキーの歌	2	7. 日本の音楽に親しもう 春の海 (共) 子もり歌 ソーラン節／かりぼし切り歌 それぞれの空	1 1 2 2	(チャレンジ)日本の民謡めぐり 8. 思いを表現に生かそう 威風堂々 第1番 それぞれの空	2 2 2	「君が代」、「呉市歌」 (年間)歌いつくごう 日本歌 (年間) みんなで楽しく 藤井清水 歌曲	1 1 2 1	16	18	16	50																							
図画工作	感性や想像力を働かせ、対象や事象を、形や色などの造形的な視点で捉え、自分のイメージをもちながら意味や価値をつくりだすこと	貴	季節を感じて	4	【選択①】のぞくと広がる ひみつの 景色 【選択②】ねむらに生きた わたしの世界 【選択③】ねむらに動きをハイ、ポーズ！	2 2	だんボールでためしてつくって	4	【選択④】見つけてワイヤークラウド	6	コロコロ ローラーダンス 重ねて広がる形と色	2 6	【選択⑤】糸のこたん 検察！	6	【選択⑥】地球まるごと たたらばこ	2	【選択⑦】学校おすすめガイド わたしの町のひみつ教えます	2	【選択⑧】11月11日「はつとタイム」 ①はつとするのは どのよきときだろう ②はつとタイムの計画を立てよう ③続けよう！ いっしょにはつとタイム	6					16	22	12	50																					
			家族や家庭、衣食住、消費や環境などに係る生活事象を、協力・協働、健康・快適・安全、生活文化の継承・創造、持続可能な社会の構築等の視点で捉え、生涯にわたって、自立し共に生きる生活を創造できるよう、わくわく生活を送るために工夫すること	1 1	2 クッキング はじめの一步 ①なぜ調理をするのだろう ②ゆでて食べよう ③ゆでておいしい料理を作ろう	1 4 3	3 ソーイング はじめの一步 ①なぜ針と糸でぬののどうだろう ②ミシンの使い方をしよう ③手ぬいを生活に生かそう	1 4 3	4 整理・整とんで快適に 5 できるよ、家庭の仕事	4 2	6 ミシンで楽しくソーイング ①ミシンぬいのはたらき ②ミシンの使い方をしよう ③ミシンを使って製作しよう	1 2 2	7 ミシンで楽しくソーイング ①ミシンぬいのはたらき ②ミシンの使い方をしよう ③ミシンを使って製作しよう	6	7 食べで元気に ①なぜ毎日食事をするのだろう ②ご飯とみそ汁を作ろう ③日常の食事に生かそう	1 8 1	7 食べで元気に ③日常の食事に生かそう	1	8 生活を支える物やお金 ①物やお金の使い方を考えよう ②買い物の仕方を考えよう ③これからの生活に生かそう	1 2 3	9 着方の工夫で快適に 10 暖かい住まい方で快適に	3 3	11 いっしょに「はつとタイム」 ①はつとするのは どのよきときだろう ②はつとタイムの計画を立てよう ③続けよう！ いっしょにはつとタイム	2	24	22	14	60																					
体育	【体育の見方・考え方】 運動やスポーツを、その価値や特性に着目して、楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の観点から捉え、自己の適性等に応じて「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けすること 【保健の見方・考え方】 個人及び社会生活における課題や情報を、健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え、疾病等のリスクの軽減や生活の質の向上、健康を支える環境づくりと関連付けすること		体づくり運動(体ほぐしの運動) 陸上運動(ハードル走) 陸上運動(短距離走・リレー)	3 2 3	表現運動(フォークダンス) ボール運動(ネット型)	5 4	ボール運動(ネット型) 水泳運動(クロール)	5 6	水泳運動(平泳ぎ)	4	器械運動(鉄棒運動) 陸上運動(走り幅跳び)	5 6	器械運動(跳び箱運動) 器械運動(マット運動)	6 5	器械運動(バレーボール型)	7	器械運動(体の動きを高める運動)	6	体づくり運動(体の動きを高める運動)	6	表現運動(表現)	5	陸上運動(短距離走・リレー)	4	32	35	15	82																					
			心の健康 1心の発達	1	2心と体のつながり 3不安やなやみがあるとき	1 1			けがの防止 1事故やけがの原因と防止	2			2交通事故の防止	1	3犯罪被害の防止	1	4けがの手当	1								3	3	2	8																				
外国語	外国語で表現し伝え合うため、外国語やその背景にある文化を、社会や世界、他者との関わりに着目して捉え、コミュニケーションを行う目的や場面、状況等に応じて、情報を整理しながら考えなどを形成し、再構築すること	貴	1 Hello, friends! 2 Happy birthday!	6 5	1 Hello, friends! 2 Happy birthday!	2 5	2 Happy birthday! 3 Can you play dodgeball?	3 6	3 Can you play dodgeball? Check Your Steps 12お互いの能力、再発見!	2 2	4 Who is this?	8	5 Let's go to the zoo.	8	6 At a restaurant.	8	Check Your Steps 2 聞いて！わたしの町によう	2	7 Welcome to Japan!	8	8 Who is your hero?	8	Check Your Steps 3225の能力、1 日本のお祭り	2	26	26	18	70																					
			A 4 個性の伸長 B11 相互理解、寛容 C16 よりよい学校生活、集団生活の充実 C17 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	B10 1 泣いた赤鬼 A2 3 見えた答案 C14 3 お父さんは救急救命士	1 1 1	A 3 4 「ヒヤリ・ハット」 A1 5 遠足の子どもたち A 5 6 ペンギンは氷の中を泳ぐ	1 1 1	C13 7 どうすればいいんだ B10 8 心のレシーブ C12 9 繋がりを感じる D19 10 クマのあたりまえ	1 1 1	A1 11 共有しちゃえ！ D20 12 イルカの海を守ろう	1 1			D19 13 お母さんへの手紙 C16 14 かれてしまったヒヤリ A 3 15 流行おくれ D20 16 一ふみ十年	1 1 1 1	B 9 17 オーストラリアで学んだこと C15 18 卵焼き C18 19 「折り紙大使」～加藤三郎 C17 20 歴史の見える丘から見たもの	1 1 1 1	A 5 21 ベートーベン C12 22 遊園地のできごとから B11 23 プランコ乗りとピエロ D22 24 5月5日のこどもの日	1 1 1 1	B7 25 最後のおくり物 C17 26 正月料理	1 1 1	B 8 27 「ありがとう上手」に B7 28 ぐれ落ちたたんぽぽ A 4 29 歴史の見える丘から見たもの	1 1 1	A 6 30 天から送られた手紙 C18 31 ベルは泣いている D19 32 コースター15分を教える C14 33 わたしのボランティア体験	1 1 1	D21 34 一本松は語った C16 35 バトンをつなげ	1 1	12	14	9	35																		
総合的な学習の時間			単元	スマイルプロジェクト発信しよう！（15）														みんなで防いでクレ！荘山田防災大作戦（40）														6年生になろう（15）														0	0	0	0
			学習活動	・ みんなが笑顔になれるプロジェクトを立ち上げる。 ・ アンケート調査や実態調査を行い、企画書を作成する。 ・ 企画書を使って、学年の友達に向けてプレゼンテーションを行う。 ・ 活動を実施し、振り返りを行う。														・ 自分達の住む地域で災害が起きやすい場所を調べる。 ・ 自分達が地域にできることを考える。 ・ 防災マップや防災グッズ、避難所案内など、災害時に役立つものを作る。 ・ 地域の方が使いやすくなるための工夫を考える。														・ 「6年生ありがとう集会」の目的と活動内容の目的を立て計画的に進める。 ・ 6年生、1～5年生、教職員へのアンケートを通して、取り組み振り返り、6年生への展望をもつ。																	
特別活動	学級活動		1ウ 5年生になって 1イ 学級の係を考えよう 1ウ クラスの目標を考えよう	1 1 1	1ウ クラブや委員会を決めよう 1イ 全校集会に向けて 3イ その日の仕方を工夫しよう 1ウ 運動会に向けて	1 1 1 1	2イ お互いの良さを見つめよう 3ア2ウ プールのきまり 1ウ 学級集会を開こう	1 2 1	1ウ 1学期を振り返って 2ア 夏休みの生活	1 1			1ウ 2学期の目標を決めよう 1ウ 係の仕事を見直そう 1イウ 楽しい野外活動にしよう	1 1 1	2エ バランスよく食べよう 1ウ 全校集会に向けて 2イ 「なぞの宝島」	1 2 1	1ウ 学習発表会に向けて 2ア よい睡眠について考えよう 3ウ 読書計画を見直そう	1 1 1	1ウ 学級集会を開こう 1ア 2学期をふりかえって 2ア 冬休みの生活	2 1 1	1ウ 3学期の目標を決めよう 1イ 係の仕事を見直そう 2イ 「続・なぞの宝島」	1 1 1	1イウ 「ありがとう集会」を成功させよう 1ウ 学級集会を開こう	2 2	1ア もうすぐ6年生	1	13	14	8	35																			
			就任式・始業式	1			終業式	1	始業式																																								
	学校行事等	儀式的行事			運動会練習 運動会 春の遠足	2 2 2			大掃除	1	リンクアップコンサート	1	身体測定		野外活動 芸術鑑賞会	4 2	社会見学 学習発表会児童鑑賞会 学習発表会	1 1 1	大掃除	1	ジャンボカルタ大会	2			卒業証書授与式練習 卒業証書授与式 卒業証書授与式準備 修了式・送別式	3 2 1 2																							
			健康安全・体育的行事(体育的行事等) 遠足・集団宿泊的行事 勤労生産・奉仕的行事																																														
			健康安全・体育的行事(健康安全行事等)	1	身体測定 聴力検査	1	眼科検診 耳鼻科検診 歯科検診	1 1 1	防犯教室(不審者)	1																																							
			児童会活動等	1	委員会 クラブ	1 1	委員会 クラブ 代表委員会(いじめ撲滅キャンペーン)	1 1 1	委員会 クラブ	1 1	委員会 クラブ 代表委員会(ふれあい集会) クラブ	1 1 1	委員会 クラブ ふれあい集会	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	クラブ 委員会	1 1 1	委員会 クラブ 代表委員会(ありがとう集会)	1 1 1	委員会 クラブ	1 1 1	6年生ありがとう集会 委員会	1 1																									
その他																																																	
自校の特色			保護者啓発【考え授業づくり】に基づいた授業と保護者連携 ・小中一貫教育		参観日 PTA総会		小中合同研修会		参観日 小中合同挨拶運動		個人懇談		小中合同研修会(2回)		参観日		小中合同地域清掃活動 小中合同挨拶運動		個人懇談		小中合同挨拶運動		参観日		小中合同研修会																								