

吳版年間指導計画

学年			校番			校名			学年			学年			学年			学年																													
育成を目指す資質・能力			知識及び技能			思考力、判断力、表現力等			学びに向かう力、人間性等			1 学 期			2 学 期			3 学 期			計																										
設定した資質・能力・目指す子ども像 (資質・能力を身に付けた前期の具体の姿)			知識・技能 社会の中で生きて働く基本的な知識や技能を身に付けている。			思考力、判断力、表現力 課題解決に向け、既習内容を生かして考えとともに、学んだことを自分の言葉で表現している。			主体性 自らの学習状況を把握し、学習のめあてに向かって最後まで粘り強く学ぼうとしている。																																						
【Ⅰ】中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等			カリキュラムマップに位置付けた単元等																																												
各教科等			4月			5月			6月			7月			8月			9月			10月			11月			12月			1月			2月			3月											
各教科等の見方・考え方			単元名			単元名			単元名			単元名			単元名			単元名			単元名			単元名			単元名			単元名			単元名			単元名											
国語			言葉による見方・考え方を働かせるとは、児童が学習の中で、対象と言葉、言葉と言葉との関係を、言葉の意味、働き、使い方を着目して捉え、比較・分類し、引用する。言葉への自覚を高めること			話し話を聞いて質問しよう			話し話を聞いて質問しよう			話し話を聞いて質問しよう			話し話を聞いて質問しよう			話し話を聞いて質問しよう			話し話を聞いて質問しよう			話し話を聞いて質問しよう			話し話を聞いて質問しよう			話し話を聞いて質問しよう			話し話を聞いて質問しよう			話し話を聞いて質問しよう											
書写			おかしな案内 書きの字びく 学習のじゅんぴをしよ			おかしな案内 書きの字びく 学習のじゅんぴをしよ			おかしな案内 書きの字びく 学習のじゅんぴをしよ			おかしな案内 書きの字びく 学習のじゅんぴをしよ			おかしな案内 書きの字びく 学習のじゅんぴをしよ			おかしな案内 書きの字びく 学習のじゅんぴをしよ			おかしな案内 書きの字びく 学習のじゅんぴをしよ			おかしな案内 書きの字びく 学習のじゅんぴをしよ			おかしな案内 書きの字びく 学習のじゅんぴをしよ			おかしな案内 書きの字びく 学習のじゅんぴをしよ			おかしな案内 書きの字びく 学習のじゅんぴをしよ														
社会			社会的な事象を、位置や空間的な広がり、時期や時間の経過、事象や人々の相互関係に着目して捉え、比較・分類し、引用する。地域の人々や国民の生活と関連付けたりすること			1. わたしたちの県 導入(オリエンテーション) 日本地図を広げて ①県の広がり			①県の広がり 2. 住みよびくらしをつくる 導入(オリエンテーション) ①水はどこから			①水はどこから 2. 住みよびくらしをつくる 導入(オリエンテーション) ①水はどこから			①水はどこから 2. 住みよびくらしをつくる 導入(オリエンテーション) ①水はどこから			①水はどこから 2. 住みよびくらしをつくる 導入(オリエンテーション) ①水はどこから			①水はどこから 2. 住みよびくらしをつくる 導入(オリエンテーション) ①水はどこから			①水はどこから 2. 住みよびくらしをつくる 導入(オリエンテーション) ①水はどこから			①水はどこから 2. 住みよびくらしをつくる 導入(オリエンテーション) ①水はどこから			①水はどこから 2. 住みよびくらしをつくる 導入(オリエンテーション) ①水はどこから			①水はどこから 2. 住みよびくらしをつくる 導入(オリエンテーション) ①水はどこから														
算数			事象を、数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え、根拠を基に筋道を立てて考え、統合的・発展的に考えること			1. 一億をこえる数 2. 折れ線グラフ			1. 一億をこえる数 2. 折れ線グラフ			1. 一億をこえる数 2. 折れ線グラフ			1. 一億をこえる数 2. 折れ線グラフ			1. 一億をこえる数 2. 折れ線グラフ			1. 一億をこえる数 2. 折れ線グラフ			1. 一億をこえる数 2. 折れ線グラフ			1. 一億をこえる数 2. 折れ線グラフ			1. 一億をこえる数 2. 折れ線グラフ			1. 一億をこえる数 2. 折れ線グラフ														
理科			【見方】 「観察」を主とする領域 主として「観察」の観点から捉えること 「思考」を主とする領域 主として「思考」の観点から捉えること 「実験」を主とする領域 主として「実験」の観点から捉えること 【考え方】 児童が問題解決の過程の中で用いる。比較、関係付け、条件制御、多面的に考えること			理科のガイダンス 1 春の生き物 ①春の生き物のようす ②植物を育てよう ③春の記録をまとめよう			2 天気と1日の気温 ①天気による気温の変化 3 地面を流れる水のゆけえ ①水の流れたとわき ②かん電池のつなぎ方			3 地面を流れる水のゆけえ ①水の流れの速さ 4 電気のあたりき ①かん電池のつなぎ方			4 電気のあたりき ①かん電池のつなぎ方			5 月や星の動き ①月の動き ②星の動き 6 とじこめた空気や水 ①とじこめた空気のせいしつ ②とじこめた空気のせいしつ			6 とじこめた空気や水 ①とじこめた空気のせいしつ ②とじこめた空気のせいしつ			7 月や星の動き ①月の動き ②星の動き 6 とじこめた空気や水 ①とじこめた空気のせいしつ ②とじこめた空気のせいしつ			8 ヒトの体のつくりと運動 ①とじこめた空気や水 ②とじこめた空気のせいしつ ③動物の体のつくりとしくみ			9 割合 ①とじこめた空気や水 ②とじこめた空気のせいしつ ③動物の体のつくりとしくみ			10 面積 ①とじこめた空気や水 ②とじこめた空気のせいしつ ③動物の体のつくりとしくみ			11 面積 ①とじこめた空気や水 ②とじこめた空気のせいしつ ③動物の体のつくりとしくみ			12 面積 ①とじこめた空気や水 ②とじこめた空気のせいしつ ③動物の体のつくりとしくみ			13 面積 ①とじこめた空気や水 ②とじこめた空気のせいしつ ③動物の体のつくりとしくみ			14 面積 ①とじこめた空気や水 ②とじこめた空気のせいしつ ③動物の体のつくりとしくみ		
音楽			音楽に対する感性を働かせ、音や音楽を、音楽を形づくっている要素とその働きで捉え、自己のイメージや感情、生活や文化などに関連付けたりすること			1. 音楽で心の輪を広げよう 小さな音楽/くさくさ音楽で心を広げよう (共) さくら さくら			2. 歌のうたを聴き取り いいこと ありそう 風のメロディー ハバネラ/ハバネラ/ハバネラ (共) まきばの朝			3. いろいろなリズムを感じ取り いろいろなリズムを感じ取り いろいろなリズムを感じ取り いろいろなリズムを感じ取り			4. いろいろなリズムを感じ取り いろいろなリズムを感じ取り いろいろなリズムを感じ取り いろいろなリズムを感じ取り			5. いろいろなリズムを感じ取り いろいろなリズムを感じ取り いろいろなリズムを感じ取り いろいろなリズムを感じ取り			6. いろいろなリズムを感じ取り いろいろなリズムを感じ取り いろいろなリズムを感じ取り いろいろなリズムを感じ取り			7. いろいろなリズムを感じ取り いろいろなリズムを感じ取り いろいろなリズムを感じ取り いろいろなリズムを感じ取り			8. いろいろなリズムを感じ取り いろいろなリズムを感じ取り いろいろなリズムを感じ取り いろいろなリズムを感じ取り			9. いろいろなリズムを感じ取り いろいろなリズムを感じ取り いろいろなリズムを感じ取り いろいろなリズムを感じ取り			10. いろいろなリズムを感じ取り いろいろなリズムを感じ取り いろいろなリズムを感じ取り いろいろなリズムを感じ取り														
図画工作			感性や想像力を働かせ、対象や事象を、形や色などの造形的な視点で捉え、自分のイメージをもちながら意味や価値をつくり出すこと			1. いろいろなリズムを感じ取り いろいろなリズムを感じ取り いろいろなリズムを感じ取り いろいろなリズムを感じ取り			2. いろいろなリズムを感じ取り いろいろなリズムを感じ取り いろいろなリズムを感じ取り いろいろなリズムを感じ取り			3. いろいろなリズムを感じ取り いろいろなリズムを感じ取り いろいろなリズムを感じ取り いろいろなリズムを感じ取り			4. いろいろなリズムを感じ取り いろいろなリズムを感じ取り いろいろなリズムを感じ取り いろいろなリズムを感じ取り			5. いろいろなリズムを感じ取り いろいろなリズムを感じ取り いろいろなリズムを感じ取り いろいろなリズムを感じ取り			6. いろいろなリズムを感じ取り いろいろなリズムを感じ取り いろいろなリズムを感じ取り いろいろなリズムを感じ取り			7. いろいろなリズムを感じ取り いろいろなリズムを感じ取り いろいろなリズムを感じ取り いろいろなリズムを感じ取り			8. いろいろなリズムを感じ取り いろいろなリズムを感じ取り いろいろなリズムを感じ取り いろいろなリズムを感じ取り			9. いろいろなリズムを感じ取り いろいろなリズムを感じ取り いろいろなリズムを感じ取り いろいろなリズムを感じ取り			10. いろいろなリズムを感じ取り いろいろなリズムを感じ取り いろいろなリズムを感じ取り いろいろなリズムを感じ取り														
体育			【体育の見方・考え方】 運動やスポーツを、その価値や特性に着目して、楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え、自己の適性に応じた「する・みる・やる・知る」の多様な関わり方と関連付けたりすること			1. 体づくり運動(体ほぐしの運動) 体づくり運動(多様な動きをつくる運動) 走・跳の運動(かけっこ・リレー)			2. 器械運動(鉄棒運動) 表現運動(リズムダンス)			3. 器械運動(跳び箱運動) 水泳運動(泳いで進む運動)			4. 器械運動(跳び箱運動) 水泳運動(泳いで進む運動)			5. 器械運動(跳び箱運動) 水泳運動(泳いで進む運動)			6. 器械運動(跳び箱運動) 水泳運動(泳いで進む運動)			7. 器械運動(跳び箱運動) 水泳運動(泳いで進む運動)			8. 器械運動(跳び箱運動) 水泳運動(泳いで進む運動)			9. 器械運動(跳び箱運動) 水泳運動(泳いで進む運動)			10. 器械運動(跳び箱運動) 水泳運動(泳いで進む運動)														
保健			【保健の見方・考え方】 個人及び社会生活における課題や情報を、健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え、疾病等のリスクの軽減や生活の質の向上、健康を支える環境づくりと関連付けたりすること			1. 体の成長とわたし 1 育ちゆくわたしたちの体			2. 体の成長とわたし 1 育ちゆくわたしたちの体			3. 体の成長とわたし 1 育ちゆくわたしたちの体			4. 体の成長とわたし 1 育ちゆくわたしたちの体			5. 体の成長とわたし 1 育ちゆくわたしたちの体			6. 体の成長とわたし 1 育ちゆくわたしたちの体			7. 体の成長とわたし 1 育ちゆくわたしたちの体			8. 体の成長とわたし 1 育ちゆくわたしたちの体			9. 体の成長とわたし 1 育ちゆくわたしたちの体			10. 体の成長とわたし 1 育ちゆくわたしたちの体														
特別の教科 道徳			A 4 個性の伸長 B10 親切、思いやり C15 友情、信頼 C16 よりよい学校生活、集団生活の充実			B 6 1 友だちのきもち D19 2 またまた年が明けるよ A 5 3 やったよ！ 漢字テスト			A 3 4 どんどこ橋のできごと B10 5 かい言葉は「話せばわかる」 A 2 6 ひびが入った水そう			D18 7 がんばれば、ぼくのかんた！ A 1 8 いっしょになって、おもしろいぞ C12 9 とんちのせき C13 10 「もっちゃん」をせおって			D18 13 わたしの見つけた小さな幸せ B 7 14 日ごころの気持ちをつたえよう D20 15 ひびのせきに「ありがとう」 A 3 16 日ごま時計			C14 17 お母さんのせいきゅう書 C11 18 日曜日のハーバキョウ D19 19 わたしたちの「おひさし」 A 1 20 ドッジボール			C16 21 ふるさとを守った大イチョウ C15 22 秋空にひびくファンタジー B 9 23 ぼくらでオーケストラ B 8 24 「ありがとう」の言葉			C13 25 点字メニューにちようせん A 2 26 ふくびき			A 4 27 うめぎのきりぎりすの四人兄弟 C14 28 小さなお父さん D18 29 パルバオの木			C11 30 雨のバスでいっしょ D20 31 花さき山 B 9 32 大きな絵はがき C17 34 世界の小学生			B 6 34 ボロといっしょ A 5 5 大きな絵はがき C17 34 世界の小学生			12 14 9 35											
外国語活動			外国語で表現し伝え合うため、外国語やその背景にある文化を、社会や世界、他者との関わりに着目して捉え、コミュニケーションを行う目的や場面、状況等に応じて、情報を整理しながら考えなどを形成し、再構築すること			1. Hello, my name is... 2. Let's play cards. 3. I like Mondays. 4. What time is it? 今、何時？			2. Let's play cards. 3. I like Mondays. 4. What time is it? 今、何時？			3. I like Mondays. 4. What time is it? 今、何時？			4. What time is it? 今、何時？			5. I like Mondays. 6. What time is it? 今、何時？			6. What time is it? 今、何時？			7. What time is it? 今、何時？			8. What time is it? 今、何時？			9. What time is it? 今、何時？			10. What time is it? 今、何時？														
総合的な学習の時間			単元 学習活動			安心してクレ！わたしたちが守る荘山田（地域・安全）（5 4）			安心してクレ！わたしたちが守る荘山田（地域・安全）（5 4）			安心してクレ！わたしたちが守る荘山田（地域・安全）（5 4）			安心してクレ！わたしたちが守る荘山田（地域・安全）（5 4）			安心してクレ！わたしたちが守る荘山田（地域・安全）（5 4）			安心してクレ！わたしたちが守る荘山田（地域・安全）（5 4）			安心してクレ！わたしたちが守る荘山田（地域・安全）（5 4）			安心してクレ！わたしたちが守る荘山田（地域・安全）（5 4）			安心してクレ！わたしたちが守る荘山田（地域・安全）（5 4）																	
学級活動			1. 4 年生になって 1. 学級の係を考えよう 3. 初めてのクラブ活動			1. 4 年生になって 1. 学級の係を考えよう 3. 初めてのクラブ活動			1. 4 年生になって 1. 学級の係を考えよう 3. 初めてのクラブ活動			1. 4 年生になって 1. 学級の係を考えよう 3. 初めてのクラブ活動			1. 4 年生になって 1. 学級の係を考えよう 3. 初めてのクラブ活動			1. 4 年生になって 1. 学級の係を考えよう 3. 初めてのクラブ活動			1. 4 年生になって 1. 学級の係を考えよう 3. 初めてのクラブ活動			1. 4 年生になって 1. 学級の係を考えよう 3. 初めてのクラブ活動			1. 4 年生になって 1. 学級の係を考えよう 3. 初めてのクラブ活動			1. 4 年生になって 1. 学級の係を考えよう 3. 初めてのクラブ活動			1. 4 年生になって 1. 学級の係を考えよう 3. 初めてのクラブ活動														
特別活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動														
学校行事等			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動														
学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動														
学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動														
学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動														
学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動														
学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動														
学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動														
学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動														
学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動														
学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動														
学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動														
学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動														
学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動														
学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動														
学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動														
学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動														
学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動														
学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動														
学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動														
学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動														
学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動														
学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動														
学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動														
学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動														
学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動														
学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動														
学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動														
学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動														
学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動														
学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動														
学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動														
学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動														
学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動														
学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動														
学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動														
学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動														
学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動														
学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動														
学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動														
学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動														
学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動														
学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動														
学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動														
学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動														
学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動			学級活動														
学級活動			学級活動			学級活動</																																									