

呉版年間指導計画

育成を目指す資質・能力		知識及び技能				思考力、判断力、表現力等				学びに向かう力、人間性等				1学期		2学期		3学期		計																			
設定した資質・能力・目指す子ども像 (資質・能力を身に付けた前期の具体の姿)		知識・技能	社会の中で生きて働く基本的な知識や技能を身に付けている。			思考力・判断力・表現力	課題解決に向け、既習内容を生かして考えるとともに、学んだことを自分の言葉で表現している。			主体性	自らの学習状況を把握し、学習のめあてに向かって最後まで粘り強く学ぼうとしている。																												
【1】 中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等																				カリキュラムマップに位置付けた単元等																			
各教科等		各教科等の見方・考え方		4月		5月		6月		7月		8月		9月		10月		11月		12月		1月		2月		3月													
		単元名	時	時	時	時	時	時	時	時	時	時	時	時	時	時	時	時	時	時	時	時	時	時	時	時	時												
国語	言葉による見方・考え方を働かせるとは、児童が学習の中で、対象と言葉、言葉と言葉との関係を、言葉の意味、働き、使い方等に着目して捉えたり問い直したりして、言葉への自覚を高めること	あなたのこと、教えて「すいせんのラッパ」漢字をしよう1図書館へ行こう国語じまんの使い方メモを取りながら話を聞こう	2 6 1 2 2 4	漢字をしよう2「自然のかくし絵」じょうほうのとびら 全体と中心「わたし」の説明文を書こう	2 8 1 2 6	「わたし」の説明文を書こう漢字の表す意味「ワニのおじいさんのたから物」漢字をしよう3人物やものの様子を表す言葉心が動いたことを詩で表そう	3 8 2 1 2 6	ローマ字①「給食だより」を読みくらべよう」三年生の本だな	3 8 2			「紙のこさぎ/夕日がせなかを照らしてくる」案内の手紙を書こう慣用句を使うグループの合い言葉をきめよう漢字をしよう4主語とじゅめつ、つながってる？	2 5 3 7 1 2	「サーカスのライオン」道具のひみつをつたえようこそあ言葉「せつちやくざいの今と昔」話したいな、すきな時間じょうほうのとびら 分ける	9 1 8 6 3 2	道具のひみつをつたえようこそあ言葉漢字を使おう5いろいろなつたえ方漢字の読み方ローマ字②「モチモチの木」	10 2 8 4 3 9	漢字を使おう6人物の気持ちを表す言葉漢字を使おう8漢字を使おう7	1 2 9 4 1	俳句に親しもう「カミツキガミは悪者か」漢字を使おう9じょうほうのとびら 考えと理由	3 9 1 2	クラスの思い出制作のために道具のうつかりを説明しよう漢字を使おう9くわしく表す言葉	8 10 1 2	漢字を使おう10漢字の組み立てと意味わたしのベストブック	2 6	72	84	54	210										
	書写	おかしな書きぞめ書写の学び方毛筆を使って学習しよう	1 1 1	「横画」	3	「たて画」と「点」「おれ」	3 1	「おれ」	2			原こう用紙に書こう文字の大きさと字間「左はらい」と「右はらい」	1 1 1	「左はらい」と「右はらい」「曲がり」と「反り」	2 2	「曲がり」と「反り」実践したことを記録しよう名前を書こう(小筆)	1 2 2	書きぞめをしよう	3	ひらがな筆順のきまり	2 1	点画の長さ三年生のまとめ	1 3	はがきでつたえよう	2	12	14	9	35										
社会	社会的事象を、位置や空間的な広がり、時期や時間の経過、事象や人々の相互関係に着目して捉え、比較・分類したり総合したり、地域の人々や国民の生活と関連付けたりすること	1わたしのまち みんなのまち導入(オリエンテーション)○学校のまわり○呉市の様子	1 5 1	①呉市の様子	5	①市の様子2わたらく人とわたしたちのくらし導入(オリエンテーション)○農家の仕事/工場の仕事	4 1 2	①農家の仕事/工場の仕事	6			①農家の仕事/工場の仕事○店ではたらく人	2 5	②店ではたらく人	6	②店ではたらく人いかに3くらしを守る導入(オリエンテーション)○火事からくらしを守る	3 1 2	①火事からくらしを守る	6	②事故や事件からくらしを守る	6	いかに34市のうつかりかわり導入(オリエンテーション)○呉市の様子と人々のくらしのうつかり	1 1 5	14市のうつかりかわり	6	25	26	19	70										
	算数	事象を、数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え、根拠を基に筋道を立てて考え、統合的・発展的に考えること	算数のとびら1.九九の表とかけ算2.わり算	1 6 8	2.わり算あれ？たくさんいたのに・・・3.たし算とひき算の筆算4.時ごとと時間	3 12 5 1	4.時ごとと時間5.一万をこえる数6.表とグラフ	4 12 5 1	6.表とグラフ	5			8.長さ9.あまりのあるわり算10.重さ	6 9 1	10.重さ11.円と球12.何倍でしよう	9 9 2	12.何倍でしよう13.計算のじゅんじょ14.かけたをかけるかけ算の筆算15.式と計算16.分数	3 9 2 12 3 1	16.分数間の数わくわくプログラミング	11 2 1	17.三角形18.小数	9 3	18.小数20.□を使った式	9 7 2	20.□を使った式	3	65	70	40	175									
理科	【見方】「エネルギー」を柱とする領域 主として質的・関係的な視点で捉えること【考え方】現象や問題解決の過程の中で用いる、比較、関係付け、条件制御、多面的に考えること	1. 生き物をさがそうどんな生き物がいるのかな見つけた生き物をしようかんじ合おうかんさしたことをつたえ合おう2 たねをまこう	1 2	2 たねをまこう④めが outcomes のようす3 チョウを育てよう①チョウの育ち②チョウの体のつくり	2 6	3 チョウを育てよう②チョウの体のつくり植物の育ちとつくり①植物が育つようす②植物の体のつくり4 風とゴムの力のはたらき	3 3 4	4 風とゴムの力のはたらき②ゴムの力のはたらき花のかんさつ自由研究	5 1 2			5 こん虫のかんさつ①こん虫のすみか②こん虫の体のつくり③こん虫の育ち植物の一生	5 1	植物の一生6 かげと太陽①かげのでき方と太陽②かげと太陽の動き③日なたと日かげの地面	3 7	6 かげと太陽③日なたと日かげの地面7 光のせいしつ①はね返した日光の進み方②はね返した日光を重ねたとき③日光を集めたとき	3 8	6 電気で明かりをつけよう①明かりがつくとき②電気を通すもの	2 8	9 じしゃくのふしぎ①じしゃくにつくくもの②じしゃくのきよく③じしゃくについた鉄	7	9 じしゃくのふしぎ①じしゃくにつくくもの②音が伝わるとき③音が伝わるとき④ものの形と重さ	8	これまでの学習をつなげよう10 音のせいしつ①音がいつくとき②音が伝わるとき③音が伝わるとき④ものの形と重さおもちゃランド	1 6 3	11 ものと重さ②ものの体積と重さおもちゃランド	4 2 3	33	33	24	90								
	音楽	音楽に対する感性を働かせ、音や音楽を、音楽を形づくっている要素とその働きの視点で捉え、自己のイメージや感情、生活や文化などと関連付けると	1. 音楽で心をつなげようハッピーランド(そとと)リズムでなまこ(ひら)2. 歌って音の高さをかんじようドレミで歌おう海風きって3. リコーダーのひびきに親しもうハッピーランド(そとと)リズムでなまこ(ひら)	2 2 2	2.歌って音の高さをかんじようドレミで歌おう海風きって3. リコーダーのひびきに親しもうハッピーランド(そとと)リズムでなまこ(ひら)	2 2 3	3 チョウを育てよう②チョウの体のつくり植物の育ちとつくり①植物が育つようす②植物の体のつくり4 風とゴムの力のはたらき	2 2 4	4 指にのってリズムをかんじようふいてみよう①②/きれいなソラシ坂道/雨上がり	1 2 3			アチャ バチャ ノチャ手拍子でリズム5. せんりつとくちようかんじようどげよう このゆめをメヌエツ	1 2 1	(共)ふじ山(共)うさぎ6. せんりつとくちようかんじようどげよう このゆめをメヌエツ	2 2 1	7. いろいろな音のひびきに親しもうドラムベットの音の休日/よろこびの歌パフ	2 2 4	8. ちいさにつたわる音楽でつなごう①明かりがつくとき②電気を通すもの	4	9. 思いを音楽で表そう「君が代」、「呉市歌」(年間)歌いっごう 日本の歌(年間)みんなで楽しく藤井清水 歌曲	1 2 4	9. 思いを音楽で表そう「君が代」、「呉市歌」(年間)歌いっごう 日本の歌(年間)みんなで楽しく藤井清水 歌曲	1 2 4	20	24	16	60											
図画工作	感性や想像力を働かせ、対象や事象を、形や色などの造形的な視点で捉え、自分のイメージをもちながら意味や価値をつくりだすこと	1. 音楽で心をつなげようハッピーランド(そとと)リズムでなまこ(ひら)2. 歌って音の高さをかんじようドレミで歌おう海風きって3. リコーダーのひびきに親しもうハッピーランド(そとと)リズムでなまこ(ひら)	2 2 3	2.生まれかわった なかまたカラフルねん土でマイグッ	2 2	3 チョウを育てよう②チョウの体のつくり植物の育ちとつくり①植物が育つようす②植物の体のつくり4 風とゴムの力のはたらき	2 2 4	4 指にのってリズムをかんじようふいてみよう①②/きれいなソラシ坂道/雨上がり	1 2 3			アチャ バチャ ノチャ手拍子でリズム5. せんりつとくちようかんじようどげよう このゆめをメヌエツ	1 2 1	(共)ふじ山(共)うさぎ6. せんりつとくちようかんじようどげよう このゆめをメヌエツ	2 2 1	7. いろいろな音のひびきに親しもうドラムベットの音の休日/よろこびの歌パフ	2 2 4	8. ちいさにつたわる音楽でつなごう①明かりがつくとき②電気を通すもの	4	9. 思いを音楽で表そう「君が代」、「呉市歌」(年間)歌いっごう 日本の歌(年間)みんなで楽しく藤井清水 歌曲	1 2 4	9. 思いを音楽で表そう「君が代」、「呉市歌」(年間)歌いっごう 日本の歌(年間)みんなで楽しく藤井清水 歌曲	1 2 4	20	24	16	60												
	体育	【体育の見方・考え方】運動やスポーツを、その価値や特性に着目して、楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え、自己の適性に応じた「する・ある・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けると【保健の見方・考え方】個人及び社会生活における課題や情報を、健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え、疾病等のリスクの軽減や生活の質の向上、健康を支える環境づくりと関連付けると	1. 音楽で心をつなげようハッピーランド(そとと)リズムでなまこ(ひら)2. 歌って音の高さをかんじようドレミで歌おう海風きって3. リコーダーのひびきに親しもうハッピーランド(そとと)リズムでなまこ(ひら)	2 2 4	2.生まれかわった なかまたカラフルねん土でマイグッ	2 2	3 チョウを育てよう②チョウの体のつくり植物の育ちとつくり①植物が育つようす②植物の体のつくり4 風とゴムの力のはたらき	2 2 4	4 指にのってリズムをかんじようふいてみよう①②/きれいなソラシ坂道/雨上がり	1 2 3			アチャ バチャ ノチャ手拍子でリズム5. せんりつとくちようかんじようどげよう このゆめをメヌエツ	1 2 1	(共)ふじ山(共)うさぎ6. せんりつとくちようかんじようどげよう このゆめをメヌエツ	2 2 1	7. いろいろな音のひびきに親しもうドラムベットの音の休日/よろこびの歌パフ	2 2 4	8. ちいさにつたわる音楽でつなごう①明かりがつくとき②電気を通すもの	4	9. 思いを音楽で表そう「君が代」、「呉市歌」(年間)歌いっごう 日本の歌(年間)みんなで楽しく藤井清水 歌曲	1 2 4	9. 思いを音楽で表そう「君が代」、「呉市歌」(年間)歌いっごう 日本の歌(年間)みんなで楽しく藤井清水 歌曲	1 2 4	37	42	22	101											
保健																																							
特別の教科道徳	A 4 個性の伸長B10 相互理解、寛容C15 よりよい学校生活、集団生活の充実C16 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	B 6 1 やさしい人たくさんB 8 2 あいさつをするとD18 3 エキスパート(自分以外のひと)	1 1 1	D19 4 ツバメの赤ちゃんA 3 5 ゆうすけの朝C16 6 みんなの学校なのに	1 1 1	B 9 7 いろいろなこと、いろいろなことC11 8 きまじいやなかC12 9 みさきさんのえがきB10 10 おもしろいこと、おもしろいこと	1 1 1	C13 11 いろいろなこと、いろいろなことB 6 12 六べえいとちえ	1 1 1			C17 13 三つの国B 6 14 一さつのおくりものD19 15 ホタルの引っこしA 2 16 めれた本へリンカーン	1 1 1	B 9 17 なかよしだからA 3 18 ことばのなごころC14 19 耳の聞こえないお母さんA 5 20 ーりん車にのれた	1 1 1	D18 21 いたいたいもちC13 22 教えて！なんでもそとさんA 1 23 SL公園でC16 36 真っ黒なクレヨン	1 1 1	C11 25 作ひんのかちD20 26 百羽のツル	1 1 1	A 4 27 じゃがいもの歌C14 28 ぼくのおばあちゃんB10 29 たまちゃん、大きく	1 1 1	D20 30 しあわせの王子D18 31 いろいろなこと、いろいろなことC16 32 そばええと、伊予松山城A1 35 よむむし太郎	1 1 1	A5 36 いろいろなこと、いろいろなことB 7 34 大通りのザクザク木A1 35 よむむし太郎	1 1 1	12	14	9	35										
	外国語活動	外国語で表現し伝え合うため、外国語やその背景にある文化を、社会や世界、他者との関わりに着目して捉え、コミュニケーションを行う目的や場面、状況等に応じて、情報を整理しながら考えなどを形成し、再構築すること	1 Hello! こんにちはして友だちになろう2 How are you? ごきげんいなか3 How many? 数えてあそぼう	2 2 1	3 How many? 数えてあそぼう4 I like blue. すきなのをつたえよう	2 3	4 I like blue. すきなのをつたえよう	3			5 What do you like? 何がすき?	4	6 ALPHABET アルファベットをなそう	4	7 This is for you. カードをおくろう8 What's this? これなあに?	4 2	7 This is for you. カードをおくろう8 What's this? これなあに?	4 2	8 What's this? これなあに?	3	9 Who are you? きみはだれ?	4	9 Who are you? きみはだれ?	1															
総合的な学習の時間	単元	庄山田のやさしさを知ってクレ！（福祉・地域）（30）														わたしたちの町を知ってクレ！ーおいしいものマップを作ろうー（地域）（40）																							
	学習活動	・保護司にインタビューを行ったり、ひまわりの植栽活動を手伝ったりして、地域を明るくする活動について調べる。 ・地域の人が協力しながら進めている地域活動のよさを見付ける。 ・調べたことをお家の人や2年生さんに伝えるための発表会をする。 ・優しい町づくりをするために自分ができることを考え「ひまわり宣言」をつくる。														・校区探検をして食べ物屋さんを見つける。 ・お店の人にお礼の手紙を書く。 ・庄山田のおいしい物マップをつくる。 ・食べ物屋さんインタビューをする。 ・お気に入りのお店についてまとめる。 ・マップ発表会をする。																							
学級活動		1ウ こん3年生になつたよ1イ 学級の係を考えよう1ウ クラスの目標を考えよう	1 1 1	3イ そいつの仕事を工夫しよう2イ いとこみつけ1ウ がんばろう 運動会	1 1 1	1ウ 自分の生活をふりかえろう1ウ 雨の日の室内での過ごし方考えよう3ア プールのきまりを知ろう	1 1 1	1ウ お楽しみ会を開こう1ウ 1学期をふりかえって2ア もうすぐ夏休み	1 1 1			1ア 楽しかったよ夏休み1ウ 2学期のめあてを考えよう1イ 係の仕事を見直そう	1 1 1	2ウ 目を大切にしよう2エ バランスよく食べよう1ウ 発表会に向かって	1 1 1	3ウ 読書マラソンの計画を立てよう2ア 自分の健康について考えよう2イ 友だちを大切にしよう	1 1 1	1ウ お楽しみ会をしよう1ア 2学期をふりかえって2ア もうすぐ冬休み	2 1 1	1ア 3学期の目標を決めよう1イ 係のしごとを工夫しよう1ウ 6年生さんありがとう	1 1 1	1ウ クラブ見学しよう1ウ 6年生さんありがとう	1 1	1ウ 3年生ごきうさん会をしよう1ウ もうすぐ4学生2ア 春休みの生活	2 1 1	13	13	9	35										
	特別活動 学校行事等	就任式・始業式	1				終業式	1			始業式						終業式	1				修了式 送別式	1 1																
文化・体育的行事(体育的行事等)	春の遠足 運動会練習 運動会	2 2				大掃除	1			芸術鑑賞	2	学習発表会 児童鑑賞会 学習発表会	1 1 1	大掃除	1	ジャンボカルタ大会	2			大掃除	1																		
	健康安全・体育的行事(健康安全行事等)	身体測定 聴力検査 視力測定 色覚検査	1 2	眼科検診 歯科検診 耳鼻科検診	1 1 1	防犯教室(SNS) 内科検診 避難訓練(土砂)	1 1 1	犯罪防止教室	1		身体測定			総合防災訓練 避難訓練(地震)	2 1			身体測定 避難訓練(火災)																					
児童会活動等												代表委員会		ふれあい集会	1			代表委員会																					
	その他																																						
自校の特色	・保護者啓発【「考える授業づくり」に基づいた授業】と保護者連携 ・小中一貫教育	参観日 PTA総会		小中合同研修会		参観日		個人懇談		小中合同研修会		参観日				小中合同地域清掃運動 小中合同挨拶運動		個人懇談		小中合同挨拶運動 小中合同研修会		参観日		小中合同研修会															