

吳版年間指導計画

奥版年間指導計画				校番【 17 】 【				呉市立荘山田				】 小学校				【 1 】 学年				1 学 期	2 学 期	3 学 期	計				
育成を目指す資質・能力				知識及び技能				思考力、判断力、表現力等				学びに向かう力、人間性等															
設定した資質・能力・目指す子ども像 (資質・能力を身に付けた前期の具体の姿)				知識・技能 社会の中で生きて働く基本的な知識や技能を身に付けている。				思考力・判断 力・表現力 課題解決に向け、既習内容を生かして考えるとともに、学んだことを自分の言葉で表現している。				主体性 自らの学習状況を把握し、学習のめあてに向かって最後まで粘り強く学ぼうとしている。															
【 1 】 中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等				カリキュラムマップに位置付けた単元等																							
各教科等	各教科等の見方・考え方	4月		5月		6月		7月		8月		9月		10月		11月		12月		1月		2月		3月			
		単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時		
国語	言葉による見方・考え方を働かせるとは、児童が学習の中で、対象と言葉、言葉と言葉との関係を、言葉の意味、働き、使い方等に着眼して捉えたり問い直したりして、言葉への自觉を高めること	「きこえるよ まろしくね たのしくかこう なんているのかな こえをとどけよう もじをかこう あいうえおのうた あいうえおのことばをあつめよう ほんがたくさん」	2 2 2 1 2 2 3 2	「あめですよ ふたとぶた みんなにはなそう ぶんをつくよう とんことん はなつつかおう さとうとしお をへをつかおう」	2 2 4 2 6 1 4 2	「きいてつたえよう ねことねっこ ことばあそび あひるのあくび のぼすおん どうやってみまるとのかない しやといしゃ んんなことじだよ」	4 2 3 3 3 7 2 5	「おおきなふ ともしょかんはどこなところ ことばのあそびだたをつくろう かたかなをみつつけよう えにつきをかう」	3 1 5 3 2 6	「あるけあるけき はなしだいなききたいな かぞえたう かいがら かんとのはなし 「サラダでげんき」 はっけんしたよ ひらがなをつかおう1 「いろいろなふね」	3 5 6 6 6 3	「サラダでげんき」 かざかなをかう 「のりものカード」をつくらう 「の															