# 呉版年間指導計画

校番【 3 】 【 呉市立白岳 】小学校 【 2 】学年

| 育成を目指す資質・能力 | 知識及び技能 | | 思考力，判断力，表現力 | | 学びに向かう力，人間性 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 設定した資質・能力・目指す子ども像<br>（資質・能力を身に付けた前期の具体の姿） | 知識・技能 | ・社会生活に必要な知識・技能を習得し，学校生活や日常生活につなげることができる。 | 思考力・判断力・表現力 | ・自分の考えをもち，様々な表現方法でまとめたり伝えたりすることができる。 | 学びに向かう力・人間性 | ・友達や家族，地域の人たちと関わり，色々な思いや考え方に気付き，自己の力を伸ばすことができる。 |

貫 中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等　　カリキュラムマップに位置付けた単元等

| 各教科等 | | 各教科等の見方・考え方 | 4月 | | | 5月 | | | 6月 | | | 7月 | | | 8月 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 貫 | 単元名 | 時 | 貫 | 単元名 | 時 | 貫 | 単元名 | 時 | 貫 | 単元名 | 時 | | 時 |
| 各教科 | 国語 | 言葉による見方・考え方を働かせるとは，児童が学習の中で，対象と言葉，言葉と言葉との関係を，言葉の意味，働き，使い方等に着目して捉えたり問い直したりして，言葉への自覚を高めること | <br><br><br><br><br><br>貫 | はなしたい、ききたい、すきなこと<br>「風のゆうびんやさん」<br>かん字をつかおう1<br>としょかんへ行こう<br>かん字の書き方<br>はたらく人に話を聞こう<br>「たんぽぽ」 | 2<br>10<br>1<br>2<br>3<br>4<br>2 | 貫<br><br>貫 | 「たんぽぽ」<br>かん字をつかおう2<br>かんさつしたことを書こう<br>かたかなで書くことば<br>「名前を見てちょうだい」 | 9<br>1<br>8<br>3<br>5 | | 「名前を見てちょうだい」<br>かん字をつかおう3<br>じょうほうのとびら じゅんじょ<br>こんなことをしているよ<br>話そう、二年生のわたし<br>「どうぶつ園のかんばんとガイドブック」 | 7<br>1<br>3<br>11<br>5<br>2 | | 「どうぶつ園のかんばんとガイドブック」<br>言いつたえられているお話を知ろう<br>二年生の本だな | 9<br>4<br>4 | | |
| | 書写 | | | おかしなかんばん しょしゃの学び方<br>文字を書くしせい<br>書きやすいもち方 | 1<br>1<br>1 | | 「止め」「はね」「はらい」と「おれ」「まがり」<br>にている文字のちがうところ | 2<br>1 | | にている文字のちがうところ<br>点画の名前<br>れんらくちょうを書こう | 1<br>2<br>1 | | ひつじゅんのきまり | 2 | | |
| | 算数 | 事象を，数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え，根拠を基に筋道を立てて考え，統合的・発展的に考えること | | 算数の とびら<br>1. ひょうと グラフ<br>2. たし算と ひき算<br>3. 時こくと 時間 | 1<br>4<br>6<br>4 | | 4. 長さ<br>5. たし算と ひき算の ひっ算(1) | 9<br>8 | | 5. たし算と ひき算の ひっ算(1)<br>ほうかご 何する？<br>6. 100を こえる 数 | 4<br>6<br>11 | | 6. 100を こえる 数<br>7. かさ<br>買えますか？ 買えませんか？<br>算数の じゆうけんきゅう | 2<br>8<br>1<br>1 | | |
| | 生活 | 身近な人々，社会及び自然を自分との関わりで捉え，よりよい生活に向けて思いや願いを実現しようとすること | 貫 | ○春だ 今日から 2年生<br>校ていで 春を さがそう<br>春の まちを 歩こう<br>○ぐんぐん そだて わたしの 野さい<br>野さいを そだてよう<br>野さいの せわを しよう | 3<br>3<br>2<br>3 | | ○ぐんぐん そだて わたしの 野さい<br>野さいの ようすを つたえ合おう<br>野さいを しゅうかくしよう | 2<br>3 | 貫 | ○どきどき わくわく まちたんけん<br>まちの ことを 話そう<br>たんけんの 計画を 立てよう<br>まちを たんけんしよう<br>見つけた ことを つたえ合おう<br>○生きもの なかよし 大作せん<br>生きものの ことを 話そう | 1<br>3<br>3<br>3<br>1 | | ○生きもの なかよし 大作せん<br>生きものを さがそう<br>生きものを そだてよう<br>生きものの ことを つたえ合おう | 3<br>3<br>3 | | |
| | 音楽 | 音楽に対する感性を働かせ，音や音楽を，音楽を形づくっている要素とその働きの視点で捉え，自己のイメージや感情，生活や文化などと関連付けること | | 1. 音楽で みんなと つながろう<br>メッセージ<br>小犬の ビンゴ／ロンドンばし<br>(共)かくれんぼ<br>ティニクリン／エース オブ ダイヤモンド／とうしん ドーイ | 1<br>1<br>1<br>1 | | 2. はくの まとまりを かんじとろう<br>はしの 上で／2びょうしで リズムあそび<br>たぬきのたいこ／3びょうしで リズムあそび<br>ミッキーマウス マーチ／メヌエット | 2<br>2<br>2 | | 3. ドレミで あそぼう<br>ドレミの うた<br>かっこう<br>かえるの がっしょう | 2<br>2<br>3 | | ぷっかり くじら／(そだてよう)2びょうし鍵盤ハーモニカで せんりつあそび<br>4. せいかつの 中に ある 音を 楽しもう<br>なきごえを つかって あそぼう | 3<br>4 | | |
| | 図画工作 | 感性や想像力を働かせ，対象や事象を，形や色などの造形的な視点で捉え，自分のイメージをもちながら意味や価値をつくりだすこと | | すきなこと なあに<br>こんにちは むぎゅたん | 2<br>2 | | クレヨン，パスで らんらんランド<br>さらさら どろどろ | 4<br>2 | | おはながみ かさねて すかして<br>つんで ならべて びっくりしタワー<br>ならべて 見つけて いろいろ色水 | 4<br>2<br>2 | | ふたりは なかよし<br>どうぶつさんと いっしょに | 2<br>4 | | |
| | 体育 | 【体育の見方・考え方】<br>運動やスポーツを，その価値や特性に着目して，楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え，自己の適性等に応じた「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けること | 貫 | 体つくりの運動遊び(体ほぐしの運動遊び)<br>体つくりの運動遊び(多様な動きをつくる運動遊び) | 1<br>7 | 貫 | 器械・器具を使っての運動遊び(固定施設を使った運動遊び)<br>走・跳の運動遊び(走の運動遊び) | 4<br>8 | 貫<br>貫 | 器械・器具を使っての運動遊び(マットを使った運動遊び)<br>器械・器具を使っての運動遊び(鉄棒を使った運動遊び)<br>水遊び(水の中を移動する運動遊び) | 5<br>4<br>4 | | 水遊び(もぐる・浮く運動遊び) | 8 | | |
| 特別の教科道徳 | | A 1 善悪の判断，自律，自由と責任<br>B 8 礼儀<br>C10 規則の尊重 | | A 3 1 じぶんで オッケー<br>B 6 2 くまくんの たからもの<br>C14 3 ひかり小学校の じまんはね | 1<br>1<br>1 | | A 2 4 金の おの<br>B 7 5 じぶんが しんごうきに<br>B 8 6 いそいで いても | 1<br>1<br>1 | | C10 7 かくした ボール<br>A 1 8 おれた ものさし<br>B 9 9 森の ともだち<br>D18 10 げんきに そだて、ミニトマト | 1<br>1<br>1<br>1 | | B 8 42 おもてなし(広島県教育委員会資料)<br>A 5 12 さかあがり できたよ | 1<br>1 | | |
| 特別活動 | 学級活動 | | <br><br>貫 | 1ウ 2年生になって<br>1イ 学級の係を決めよう<br>1ウ クラスの目標を考えよう<br>3イ すすんできれいに | 1<br>1<br>1<br>1 | <br>貫 | 2エ 食事のマナー<br>2イ いいとこみつけをしよう<br>3ア がんばろう 運動会 | 1<br>1<br>1 | | 2ウ 歯みがきをしよう<br>2エほねやはを強くする食べ物を知ろう<br>2ウ プールのきまり | 1<br>1<br>1 | 貫 | 1ウ お楽しみ会を開こう<br>1ウ 1学期をふりかえって<br>2ア もうすぐ夏休み | 2<br>1<br>1 | | |
| | 学校行事等 | 儀式的行事 | | 就任式・始業式 | 1 | | | | | | | | 終業式 | 1 | | |
| | | 文化的行事<br>健康安全・体育的行事（体育的行事等）<br>遠足・集団宿泊的行事<br>勤労生産・奉仕的行事 | | | | 貫<br>貫 | 運動会全体練習<br>運動会<br>遠足 | 1<br>4<br>5 | | | | | 大掃除 | 1 | | |
| | | 健康安全・体育的行事（健康安全行事等） | | 身体測定 | 1 | | 避難訓練（大雨） | 1 | | 避難訓練（火災）<br>内科検診・歯科検診 | 1<br>2 | | 非行防止・防犯教室 | 1 | | |
| | | 児童会活動等 | | | | | 1年生を迎える会 | 1 | | | | | | | | |
| | | その他 | | | | | | | | | | | | | | |
| 自校の特色 | | ・保護者啓発【「考える授業づくり」に基づいた授業】と保護者連携<br>・小中一貫教育 | | 参観日 | | | 小中合同研修会 | | | 参観日<br>いきいきにっこり生活週間<br>（1回目） | | | 個人懇談 | | 小中合同研修会 | |

| 各教科等 | | 9月 | | | 10月 | | | 11月 | | | 12月 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 貫 | 単元名 | 時 | 貫 | 単元名 | 時 | 貫 | 単元名 | 時 | 貫 | 単元名 | 時 |
| 各教科 | 国語 | | 「いろんなおとのあめ／空にぐうんと手をのばせ」<br>みんなで話し合おう<br>「ニャーゴ」<br>かん字をつかおう4<br>ものの名前をあらわすことば<br>絵を見てお話を書こう | 3<br>8<br>13<br>1<br>3<br>4 | <br>貫 | 絵を見てお話を書こう<br>「ビーバーの大工事」<br>じょうほうのとびら 本でしらべる<br>「どうぶつカード」を作ろう | 8<br>12<br>3<br>10 | | 主語とじゅつ語<br>町で見付けたことを話そう<br>かたかなをつかおう<br>なかまになることば<br>「ありがとう」をつたえよう<br>「かさこじぞう」 | 3<br>8<br>1<br>3<br>7<br>7 | | 「かさこじぞう」<br>かん字をつかおう5<br>人がすることをあらわすことば<br>本の中の友だち | 7<br>1<br>3<br>7 |
| | 書写 | | 画の長さ<br>画のほうこうと、画と画の間 | 3<br>1 | | 画のほうこうと、画と画の間<br>「はらい」のほうこう | 2<br>2 | | 「おれ」のほうこう<br>かんさつカードを書こう<br>画のつき方と交わり方 | 1<br>1<br>2 | | 書きぞめをしよう | 2 |
| | 算数 | | 8. たし算と ひき算の ひっ算(2)<br>こんにちは さようなら | 12<br>4 | | 9. しきと 計算<br>10. かけ算(1) | 2<br>18 | | 11. かけ算(2)<br>12. 三角形と 四角形 | 15<br>5 | | 12. 三角形と 四角形<br>かっても まけても！<br>どんな 計算に なるのかな<br>何番目 | 7<br>3<br>2<br>2 |
| | 生活 | 貫 | ○うごく うごく わたしの おもちゃ<br>つくりたい おもちゃを きめよう<br>うごく おもちゃを つくろう<br>もっと よく うごく おもちゃに しよう<br>あそび方を くふうしよう | 1<br>3<br>3<br>5 | | ○みんなで つかう まちの しせつ<br>図書かんを つかおう<br>図書かんの ことを 聞いて みよう<br>みんなで つかう しせつの ことを 話し合おう<br>○もっと なかよし まちたんけん<br>たんけんの 計画を 立てよう<br>もう いちど たんけんに 行こう | 3<br>2<br>1<br>2<br>3 | 貫 | ○もっと なかよし まちたんけん<br>見つけた ことを しょうかいしよう<br>まちの 人に 聞きに 行こう<br>分かった ことを 話し合おう<br>○つながる 広がる わたしの 生活<br>つたえたいな まちの すてき | 2<br>3<br>2<br>3 | 貫 | ○つながる 広がる わたしの 生活<br>もっと くわしく しらべよう<br>つたえたい ことを まとめよう<br>まちの すてきを とどけよう | 3<br>3<br>3 |
| | 音楽 | | (共)虫の こえ<br>5. リズムを かさねて 楽しもう<br>この 空 とぼう／(そだてよう)2びょうしで リズムあそび②<br>いるかは ざんぶらこ | 2<br>2<br>2 | | 山の ポルカ<br>6. くりかえしを 見つけよう<br>かねが なる<br>おまつりの 音楽 | 4<br>1<br>3 | | トルコ こうしんきょく<br>7. いろいろな がっきの 音を さがそう<br>だがっき パーティー<br>がっきで おはなし<br>かぼちゃ | 2<br>1<br>3<br>2 | 貫 | 8. ようすを おもいうかべよう<br>あのね、のねずみは<br>たまごの からを つけた ひなどりの バレエ<br>(共)夕やけこやけ<br>小ぎつね | 1<br>2<br>1<br>3 |
| | 図画工作 | <br>貫 | ジャンプ！ キャッチ！ 紙けん玉<br>えのぐじま | 4<br>2 | | どんどん かわるよ 新聞紙<br>ぎゅっとしたい！ わたしの「お友だち」<br>えのぐひっぱレインボー | 2<br>4<br>4 | <br><br>貫 | コップ くるくる チェンジ<br>たからものの ものがたり<br>しぜんからの おくりもの | 2<br>2<br>2 | | わくわく カッターナイフ<br>まどのある たてもの | 2<br>4 |
| | 体育 | | ゲーム(ボールゲーム)<br>表現リズム遊び(リズム遊び) | 5<br>6 | 貫 | 器械・器具を使っての運動遊び(跳び箱を使った運動遊び)<br>走・跳の運動遊び(跳の運動遊び) | 4<br>8 | | ゲーム(鬼遊び)<br>ゲーム(ボールゲーム) | 4<br>9 | 貫<br>貫 | 体つくりの運動遊び(体ほぐしの運動遊び)<br>体つくりの運動遊び(多様な動きをつくる運動遊び) | 2<br>5 |
| 特別の教科道徳 | | | D17 13 たんじょう日<br>A 1 14 わすれられない えがお<br>D18 15 いろいろな 生きもの<br>B 9 41 みんなあそび(呉市教育委員会資料) | 1<br>1<br>1<br>1 | | C16 17 せかいの くにの 人たちと<br>C15 18 ながい ながい つうがくろ<br>A 3 19 「かむかむメニュー」<br>C13 20 だって おにいちゃんだもん | 1<br>1<br>1<br>1 | | C10 21 きいろい ベンチ<br>A 4 22 ありがとう、りょうたさん<br>B 6 23 学きゅうえんの さつまいも<br>C14 24 「三くみ 大すき」 | 1<br>1<br>1<br>1 | | B 8 25 「あいさつ」って いいな<br>C11 26 大すきな フルーツポンチ | 1<br>1 |
| 特別活動 | 学級活動 | | 1ア 楽しかったよ夏休み<br>1ウ さあ2学期だ<br>1イ 係の仕事を見直そう | 1<br>1<br>1 | <br>貫<br>貫 | 3ウ 楽しい読書<br>2イ いいとこみつけをしよう<br>1ウ 発表会に向かって | 1<br>1<br>1 | <br>貫 | 2ウ 健康的な生活について考えよう<br>1ウ 楽しい集会をしよう | 1<br>2 | | 1ア 2学期をふりかえって<br>2ウ もうすぐ冬休み | 1<br>1 |
| | 学校行事等（儀式的行事） | | 始業式 | 1 | | | | | | | | 終業式 | 1 |
| | 文化的行事<br>健康安全・体育的行事（体育的行事等）<br>遠足・集団宿泊的行事<br>勤労生産・奉仕的行事 | | 大掃除 | 1 | | 白岳っ子フェスティバル | 2 | 貫 | 学習発表会 | 1 | 貫 | 広地区クリーン活動<br>大掃除 | 2<br>1 |
| | 健康安全・体育的行事（健康安全行事等） | | 身体測定 | 1 | | | | | 避難訓練（地震・津波） | 1 | | | |
| | 児童会活動等 | | | | | | | | | | | | |
| | その他 | | | | | | | | | | | | |
| 自校の特色 | | | | | | 土曜参観日（白岳っ子フェスティバル） | | | ひろしま教育ウィーク<br>いきいきにっこり生活週間<br>（2回目） | | | 個人懇談 | |

| 各教科等 | | 1月 | | | 2月 | | | 3月 | | | 1学期 | 2学期 | 3学期 | 計 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 貫 | 単元名 | 時 | 貫 | 単元名 | 時 | 貫 | 単元名 | 時 | | | | |
| 各教科 | 国語 | | かん字をつかおう6<br>むかしからつたわる言い方<br>かん字の読み方とおくりがな<br>「あなのやくわり」<br>かん字をつかおう7<br>はんたいのいみのことば | 1<br>6<br>3<br>9<br>1<br>2 | 貫 | じょうほうのとびら 同じところ、ちがうところ<br>くらべてつたえよう<br>声に出してみよう<br>たからものをしょうかいしよう<br>ことばあそびを楽しもう<br>「お手紙」 | 3<br>8<br>3<br>8<br>6<br>2 | | 「お手紙」<br>かん字をつかおう8<br>にたいみのことば<br>ことばのアルバム | 10<br>1<br>3<br>7 | 96 | 112 | 73 | 281 |
| | 書写 | | 文字の外形<br>文字の中心 | 2<br>1 | | 文字の中心<br>二年生のまとめ | 1<br>2 | | 「ありがとう」をつたえよう | 2 | 12 | 14 | 8 | 34 |
| | 算数 | | 13. かけ算の きまり<br>14. 100cmを こえる 長さ | 8<br>4 | <br><br><br>貫 | 14. 100cmを こえる 長さ<br>15. 1000を こえる 数<br>16. はこの 形<br>17. 分数 | 3<br>8<br>6<br>1 | 貫 | 17. 分数<br>わくわく プログラミング<br>よみとる 算数<br>もう すぐ 3年生 | 5<br>1<br>1<br>3 | 65 | 70 | 40 | 175 |
| | 生活 | | ○あしたへ ジャンプ<br>大きく なった 自分の ことを ふりかえろう<br>大きく なった 自分の ことを しらべよう | 3<br>6 | | ○あしたへ ジャンプ<br>自分の ことを まとめよう | 9 | | ○あしたへ ジャンプ<br>ありがとうの 気もちを つたえよう | 9 | 36 | 42 | 27 | 105 |
| | 音楽 | 貫 | 9. 日本の うたで つながろう<br>ずいずい ずっころばし／あんたがた どこさ<br>なべ なべ そこ ぬけ<br>名前で せんりつあそび | 1<br>1<br>2 | | 10. みんなで あわせて 楽しもう<br>楽しいね<br>こぐまの 二月<br>エンターテイナー | 2<br>3<br>2 | | (共)はるが きた<br>「きみがよ」，「呉市歌」<br>(年間)うたいつごう 日本の うた<br>(年間)みんなで 楽しく<br>藤井清水 歌曲 | 2<br>1<br>1<br>1<br>1 | 24 | 29 | 17 | 70 |
| | 図画工作 | 貫 | あなで つながる 二つの せかい | 4 | 貫 | たくさん うつそう わたしの 形<br>まごころメダルを プレゼント | 4<br>4 | | かぶって へんしん | 6 | 24 | 28 | 18 | 70 |
| | 体育 | | 体つくりの運動遊び(多様な動きをつくる運動遊び) | 6 | | 表現リズム遊び(表現遊び)<br>ゲーム(ボールゲーム) | 6<br>5 | | 走・跳の運動遊び(走の運動遊び) | 4 | 41 | 43 | 21 | 105 |
| 特別の教科道徳 | | | D17 27 ぼく<br>A 2 28 さるへいと 立てふだ<br>D19 29 七つの ほし | 1<br>1<br>1 | | B 6 30 ぐみの木と 小とり<br>A 5 31 ぼくは「のび太」でした ――藤子・F・不二雄<br>A 3 32 もったいないの ズボン<br>D17 33 ゆきひょうの ライナ | 1<br>1<br>1<br>1 | | C12 34 いま、ぼくに できる こと<br>C13 35 まる子の かぞくへの しつもん | 1<br>1 | 12 | 14 | 9 | 35 |
| 特別活動 | 学級活動 | | 1ウ さあ3学期だ<br>1イ 係のしごとを工夫しよう<br>2ウ かぜにまけないからだ | 1<br>1<br>1 | 貫 | 2イ いいとこみつけをしよう<br>2イ 6年生さんありがとう<br>2エ 給食先生ありがとう | 1<br>1<br>1 | 貫 | 1ウ 2年生おわかれ会をしよう<br>1ウ もうすぐ3学生<br>2ウ 春休みの生活 | 2<br>1<br>1 | 14 | 11 | 10 | 35 |
| | 学校行事等（儀式的行事） | | 始業式 | 1 | | | | | 修了式<br>送別式 | 1<br>1 | 20 | 11 | 7 | 38 |
| | 文化的行事<br>健康安全・体育的行事（体育的行事等）<br>遠足・集団宿泊的行事<br>勤労生産・奉仕的行事 | | | | | | | | 大掃除 | 1 | | | | |
| | 健康安全・体育的行事（健康安全行事等） | | 避難訓練（不審者） | 1 | | | | | | | | | | |
| | 児童会活動等 | | | | | | | | 6年生ありがとう集会 | 2 | | | | |
| | その他 | | | | | | | | | | | | | |
| 自校の特色 | | | | | | 参観日<br>小中合同研修会<br>いきいきにっこり生活週間<br>（3回目） | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | 344 | 374 | 230 | 948 |

315