

令和7年度 呉市立白岳中学校区「主体的に学び、考えを深め合う児童生徒の育成」加付マップ

| | | |
|---------------|---|--|
| 【研究主題】 | 主体的に学び、考えを深め合う児童・生徒の育成 ～教師のファシリテーションが「学び合い」を充実させた授業を目指して～ | 3つの資質・能力 |
| | 【めざす児童生徒像】 ○しっかり話を聞き、相手や目的を明確にして、自分の考えを表現できる児童・生徒 ○他者とのかかわり合いを通して、自分や他者の良い所を見つめ、問題を解決したり考えを深めたりする児童・生徒 ○心と体の健康に必要なことを考え、実践できる児童・生徒 ○将来の「なりたい自分」をイメージし、そのための手立てを考え、実行できる児童・生徒 | ○知識・技能 ○思考力・判断力・表現力 ○学びに向かう力・人間性 |

| | | 学力向上 | | 課題設定 ・身近な題材から ・児童生徒とつくる ・ゴールの見える化 | 生活向上 | | |
|----|-------|--|--|---|---|----------------------------------|---|
| | | 教科等 | 総合的な学習の時間・生活科 | | 健康づくり (教科等) | 人間関係づくり (学級活動) | 話し合い活動 |
| 後期 | 中学3年生 | ・情報を関係づける(国) ・国の政治の仕組み(社) ・いろいろな事象と関数の利用(数) ・わかりやすく情報を伝える(美) ・What is special about Japanese pop culture?(英) ・情報の技術(技) | ・保育実習 ・ライフデザイン ・進路説明会(近隣の高校から) ・平和学習 ・防災教育 | 学び合い 自力解決 ・既習事項から ・時間の確保 ・自信をもたせる手立て | ・受験期の食べ物(家) ・健康と環境(保) | ◎最高学年になって ◎有終の美を飾るために | 自発的・自治的な活動となるよう児童が主体的に進める。 ・他の生徒の意見を尊重しながら発言する。 ・集団における自分の生き活きの役割を認識する。 |
| | 中学2年生 | ・分かりやすく伝える「手紙・メール」(国) ・身近な地域の調査、日本の諸地域(社) ・天気とその変化と大気の様子(理) ・What kind of job are you interested in?(英) ・美しい鳥取砂丘(道) ・生物育成の技術(技) | ・日本の文化(九州自主研修) ・職場体験学習(キャリアスタートウィーク) ・平和学習 ・防災教育 | | ・日本の諸地域〔中国四国地方〕(社) ・生物の体のつくりとはたらき(理) ・減塩(家) ・地産地消(家) | ◎合唱コンクールに向けて ◎修学旅行を成功させよう | |
| 中期 | 中学1年生 | ・ものの見方・感性を養う「字のない葉書」(国) ・日本の民謡(音) ・Hello, everyone!(英) ・「愛情貯金」をはじめませんか(道) | ・進路とは(高校調べ) ・働くとは(仕事調べ) ・呉について考えよう ・ドリームマップ ・平和学習 ・防災教育 | 集団解決 理由を付けて発表させる ・思考を広げ深める工夫 (「つなぎ発問」「切り返し」) | ・心身の機能の発達と心の健康(保健) ・食生活と健康(保健) ・日常食の調理と地域の食文化(家) | ◎中学生になって ◎互いのよさを見つけよう | 児童が主体的に進める。 ・事実や根拠を基にきりわけ、責任をもった発言をする。 |
| | 6年生 | ・「発信しよう私たちのSDGs」(国) ・「海のいのち」(国) ・成長をふり返って未来へ進もう(国) ・比例と反比例(算) ・データの整理と活用(算) ・心をつなぐ音色—ピアニスト辻井伸行(道) | ・未来に向かって ・平和を求めて ～平和について考えよう～ —広・呉・広島— | | ・こんだてを工夫して(家) ・薬物乱用の害と健康(保健) ・病気の予防(保健) ・ヒトや動物の体(理) ・願いを實現する社会(社) | ◎友達のよさを見つけよう | |
| | 5年生 | ・「注文の多い料理店」(国) ・私たちの生活と食料生産(社) ・平均とその利用(算) ・割合(算) ・詩と音楽の関わりを味わおう(音) | ・世界に目を向けよう ・守ろう、伝えよう、和の文化 | | ・バランスよく食べよう(学) ・食べて元気に(家) ・暖かい住まい方で快適に(家) ・自然災害を防ぐ(社) | ◎友達のよさを見つけよう ◎学級会を開こう | |
| 前期 | 4年生 | ・調べたことをほうこくしよう(国) ・「和と洋新聞」を作ろう(国) ・十年後の私へ(国) ・わたしたちの県(社) ・特色のある地域と人々の暮らし(社) ・調べ方と整理のしかた(算) ・地面を流れる水のゆくえ(理) | ・〇〇な人になるために ～夢をもとう～ ・大好き広町守りたい ・防災教育 | 大切 教師の言葉 ↓ 児童生徒の言葉へ レベルアップ 振り返り 視点を与える みんなで共有させる | ・ヒトの体のつくりと運動(理) ・いのちの学習(保健) ・育ちゆくわたしたちの体(保健) ・自然災害から身を守る(社) | ◎友達のよいところを見つけよう ◎困っている友達を助けよう | 教師の助言をもと児童が進める。 ・意見や質問を区別して話す。 ・友達の意見と比べながら話す。 |
| | 3年生 | ・メモを取りながら話を聞こう(国) ・「わたし」の説明文を書こう(国) ・わたしのまち みんなのまち(社) ・はたらく人とわたしたちの暮らし(社) ・あまりのあるわり算(算) ・ALPHABET アルファベットとなかよし(外) | ・しょうかいしよう呉のじまん ・福祉について調べよう ～やさしさいっぱいどげよう～ | | ・けんこうな生活(保健) ・自分の健康について考えよう(学) ・魚のひみつをしよう(学) | ◎友だちを大切にしよう ◎お楽しみ会をしよう | |
| | 2年生 | ・「ビーバーの大工事」(国) ・「ことばのアルバム」(国) ・町で見つけたことを話そう(国) ・かけ算(算) ・みんなであわせて楽しもう(音) ・いまぼくにできること(道) | ・あしたへ ジャンプ ・みんなでつかうまちのしせつ ・どきどきわくわくまちたんけん | | ・ほねやはをつくるたべものをしよう(学) ・歯みがきをしよう(学) | ◎いいところみつけをしよう | |
| | 1年生 | ・一年かんのおもいでブック(国) ・「いろいろなふね」(国) ・「サラダでげんき」(国) ・大きいかず(算) ・たしざん(2)(算) ・もうすぐ2ねんせい(道) | ・もうすぐ 2ねんせい ・じぶんで できるよ ・がっこう だいすき | | ・かぜなんかひかないよ(学) ・ぴかぴかみかぎ(学) ・プールさんよろしく(学) | ◎いいところみつけをしよう ◎なかよししゅうかいをしよう | |

話し合いのキーワード
話し合いのスキル

