

育成を目指す資質・能力			知識及び技能			思考力、判断力、表現力等			学びに向かう力、人間性等			1 学 期	2 学 期	3 学 期	計														
設定した資質・能力・目指す子ども像 (資質・能力を身に付けた後期の具体的姿)			知識・技能 社会生活に必要な知識・技能を習得し、あらゆる場面で活用できる。			思考力・判断力・表現力 他者と協働して考えを深め、分かりやすく自分の考えを表現することができる。			学びに向かう力・人間性 よりよい社会を実現するために、身近な集団と協働しながら、積極的に行動することができる。																				
【Ⅰ】中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等																													
カリキュラムマップに位置付けた単元等																													
各教科等	各教科等の見方・考え方	4月		5月		6月		7月		8月		9月		10月		11月		12月		1月		2月		3月					
各教科等	各教科等の見方・考え方	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時				
国語	言葉による見方・考え方を働かせることは、生徒が言葉の中で、対象と言葉、言葉と言葉との関係を、言葉の意味、働き、使い方を着目して捉えたり問い直したりして、言葉への自覚を高めること	1 昔か今か想像する名づけられた葉 セミロングホームルーム 話し言葉と書き言葉 グループディスカッション	2 2 4 4	2 わかりやすく伝える宇宙に行くための素材 人間は他の生き物とどこが違うのか 手紙・メール 言葉のはたらきとコミュニケーション	1 1 1 1	漢字を身につけよう① 2 わかりやすく伝える宇宙に行くための素材 3 ものの見方・感性を養う短歌の世界、短歌十首 短歌・俳句 用言の活用	1 1 3 3 3	漢字を身につけよう② 3 ものの見方・感性を養う短歌の世界、短歌十首 短歌・俳句 用言の活用	1 1 3 3 3	歌謡の意味と種類 プレゼンテーション 漢字を身につけよう③ 5 古典に学ぶ 枕草子・徒然草 平家物語	3 3 3 5 2	歌謡の意味と種類 プレゼンテーション 漢字を身につけよう④ 5 古典に学ぶ 枕草子・徒然草 平家物語	3 3 3 5 2	水の問題に関する資料 投稿文 助詞・助動詞のはたらき 漢字を身につけよう⑤ 6 情報を関連づける情報の扱い方	1 5 1 1 2	小さな手袋 創作文 ピプリオバトル 漢字を身につけよう⑥ 7 読みを深め合う大阿婆 類義語・対義語、多義語	4 4 3 1 2	小さな手袋 創作文 ピプリオバトル 漢字を身につけよう⑦ 書き初めをしよう	4 4 3 1 2	8 視野を広げる動物園でできること 動物園でできること 論文文 漢字を身につけよう⑧ 漢字を身につけよう⑨	4 5 5 1 1	情報誌 歌の言葉 宿命 文法まとめ	2 1 2 5 1						
書写		3 読みやすく書く・書く 書画の省略	2	筆順の変化	1	行書と仮名の調和 行書に調和する仮名	1	文字の大きさと配列	2	行書と仮名の調和 行書に調和する仮名	1	文字の大きさと配列	2	4 楷書と行書を使い分ける楷書と行書の使い分け	2	書き初めをしよう	2	地域の活動に参加しよう 防災訓練 筆記用具の使い分け	1	書き初めをしよう 「走れメロス」朗読	1	書きテストに挑戦！	1						
社会	【社会的現象の地理的な見方・考え方】 社会的現象を、位置や空間的な広がりに着目して捉え、地域の環境条件や地域間の結び付きなどの地域という枠組みの中で、人間の営みと関連付けて眺めること 【社会的現象の歴史的な見方・考え方】 社会的現象を、時期、推移などに着目して捉え、類似や差異などを着眼点にしたが、現象同士を因果関係などで関連付けて捉えて眺めること	3編1章 地域調査の手法(地理) 3編2章 日本の地域的特色(地理) 3編3章 日本の地域的特色(地理) 1節 九州地方(地理)	6 5 5 5	2編2章 日本の地域的特色(地理) 3編3章 日本の地域的特色(地理) 1節 九州地方(地理)	6 5 5 5	2節 中国、四国地方(地理) 3節 近畿地方(地理)	5 5 5 5	4節 中部地方(地理) 5節 関東地方(地理) 6節 東北地方(地理) 7節 北海道地方(地理)	5 5 5 5	5節 関東地方(地理) 6節 東北地方(地理) 7節 北海道地方(地理)	5 5 5 5	6節 東北地方(地理) 7節 北海道地方(地理)	5 5 5 5	7節 北海道地方(地理) 4章 近世の日本(歴史) 導入(歴史)	3 3 3 4	1節 ヨーロッパ人の出会いと全国統一(歴史) 2節 江戸幕府の成立と対外政策の変化(歴史) 3節 産業の発達と幕府政治の維持(歴史)	4 5 2 2	3節 産業の発達と幕府政治の維持(歴史) まとも(歴史)	6 1 3	5章 開国と近代日本の歩み(歴史) 1節 欧米における近代化の進展(歴史) 2節 欧米の進出と日本の開国(歴史)	5 5 3	2節 欧米の進出と日本の開国(歴史) 3節 明治維新(歴史) まとも(歴史)	7 7 2	4節 日清・日露戦争と近代国家(歴史) まとも(歴史)	4 1 2				
数学	現象を、数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え、論理的、統合的・発展的に考えること	1 式の計算 ①式の計算	4 4	①式の計算 ②文字式の利用 ③章の問題 2 連立方程式 ①連立方程式とその解き方	4 7 1 1	①連立方程式とその解き方 ②連立方程式の利用 3 1次関数 ①1次関数	6 5 2 2	②1次関数の性質と調べ方 ②連立方程式の利用 3 1次関数 ①1次関数	7 5 2 2	②1次関数の性質と調べ方 ②連立方程式の利用 3 1次関数 ①1次関数	7 5 2 2	②1次関数の性質と調べ方 ②連立方程式の利用 3 1次関数 ①1次関数	7 5 2 2	③合同な図形 5 三角形と四角形 ①証明のしくみ ②平行線と角 ③合同な図形	2 3 3 5 3	③合同な図形 5 三角形と四角形 ①証明のしくみ ②平行線と角 ③合同な図形	4 8 1 1	②平行四辺形 6 確率 ①確率	8 3 3	②平行四辺形 6 確率 ①確率	4 3 3	①確率 ②確率による説明 7 データの比較 ①四分位範囲と箱ひげ図 ②数学の自由研究	3 3 5 2	②数学の自由研究	7				
理科	自然の事物・現象を、質的・量的な関係や時間的・空間的な関係などの科学的な視点で捉え、比較したり、関係付けたりするなどの科学的に探究する方法を用いて考えること	1 化学変化と原子・分子 1-1 ホットケーキの秘密 1-2 水の分解 1-3 物質をつくっているもの 1-4 分子と化学式 1-5 単体と化合物・物質の分類	3 2 3 1 1 1	2-1 異なる物質の結びつき 2-2 化学変化を化学式で表す 3-1 物質が燃える変質 3-2 酸化物から酸素を生成する化学変化 1-1 植物の細胞 1-2 動物の細胞	3 3 4 4 1 2	4-1 化学変化と質量の変化 4-2 化学変化を化学式で表す 5-1 化学変化と熱 2 生物のからだのつくりとはたらき 1-1 植物の細胞 1-2 動物の細胞	3 4 5 2 2 2	1-3 生物のからだのつくりとはたらき 2-1 葉と光合成 2-2 光合成に必要なもの 2-3 植物と呼吸	2 1 1 1	2 生物のからだのつくりとはたらき 2-4 植物の水 2-5 水の通り道 3-1 消化のしくみ 3-2 吸収のしくみ 3-3 呼吸のはたらき 3-4 心臓のはたらきと血液の循環	3 3 4 4 1 1 1	3-5 排出のしくみ 4-1 刺激の受けとり 4-2 神経のはたらき 4-3 骨と筋肉のはたらき 3-6 気象現象のはたらきと気候 3-7 気象現象のはたらきと気候 3-8 気象現象のはたらきと気候	3 2 2 2 3 3 3	3 天気とその変化 1-1 圧力と気圧 1-2 気圧と風 1-3 気象の観測 1-4 水蒸気の変化と湿度	3 5 3 3 3 3	2-1 雲のでき方 2-2 気団と前線 3-1 大気の大気と天気の変化 3-2 日本の天気と季節風 3-3 日本の天気の特徴 3-4 天気の変化の予測 3-5 気象現象のはたらきと気候	3 5 3 3 3 3	2-1 雲のでき方 2-2 気団と前線 3-1 大気の大気と天気の変化 3-2 日本の天気と季節風 3-3 日本の天気の特徴 3-4 天気の変化の予測 3-5 気象現象のはたらきと気候	3 5 3 3 3 3	4 電気の世界 1-1 静電気と放電 1-2 電流の正体 1-3 放射線の性質と利用 2-1 回路のつなぎ方 2-2 回路に流れる電流	3 2 2 3 2 3	2-3 回路に加わる電圧 2-4 電圧と電流の関係 2-5 電気エネルギー 3-1 電流がつくる磁界 3-2 電流が磁界から受ける力	3 3 3 3 3	3-3 発電のしくみ 3-4 直流と交流 ※元来：学習内容の整理・編み・活用問題・活用問題	4 4 1 1				
音楽	音楽に対する感性を働かせ、音や音楽を、音楽を形づくっている要素とその働きの視点で捉え、自己のイメージや感情、生活や社会、伝統や文化などと関連付けすること	音楽と自然の音の違いの観察を通して自然の音・明日を向いて・翼をください・My Voice !	1 1 1 1	音楽の発展を生かして、創作表現と見直し・リズムゲーム・リズムアンサンブル、リズムダンス・My Melody	2 1 1 1	◎フーガ ト短調	2	LESSON2、3	3					オペラに親しみ、その魅力を味わおう ◎アイデアから ・指揮をしてみよう！ 日本の歌謡と音楽・聴く・聴かせる・歌う・歌い継ぐ日本の歌	2 2 1 1 2	歌謡曲に親しみ、その魅力を味わおう ◎歌舞伎「勧進帳」 長門「勧進帳」から	2 2 2 2	◆Session 1 ◎世界の諸民族の音楽 ・国歌「君が代」 ・Let's Create!	2 2 3	◆Session 1 ◎世界の諸民族の音楽 ・国歌「君が代」 ・Let's Create!	2 2 3	◆Session 1 ◎世界の諸民族の音楽 ・国歌「君が代」 ・Let's Create!	2 2 3	◆Session 1 ◎世界の諸民族の音楽 ・国歌「君が代」 ・Let's Create!	2 2 3				
美術	表現及び鑑賞の活動を通して、よきや美しなどの価値や心構えを感じ取る力である感性や、想像力を働かせ、対象や事象を造形的な視点で捉え、自分としての意味や価値をつくり出すこと	うつくしい！ 「明日の神話」を鑑賞しよう	1 1	空想の世界へようこそ	4	メッセージを伝える	3	メッセージを伝える	3	日本の美術を鑑賞しよう五つのキーワード ゴッホと浮世絵	1 1	暮らした中のデザイン・工芸 季節感のある暮らし	2 2	季節感のある暮らし 最後の晩餐を鑑賞しよう 心の中の風景を表す	2 2 2	心の中の風景を表す	4	漫画表現を楽しむ 躍動感を捉える	1 2	躍動感を捉える	5	みんなのためのデザイン	1						
体育	運動やスポーツ等、その価値や特性に着目して、楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え、自己の適性などに応じた「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けすること	体育理論(運動やスポーツの効果) 体つくり運動(体はしるの運動) 体つくり運動(体の動きを高める運動)	3 3 3	陸上競技(ハードル走)	9	陸上競技(ハードル走)	2	水泳(水泳の事故防止に関する心得) 球技(バスケットボール型・ソフトボール型)	1 5	体育理論(運動やスポーツの効果) 体つくり運動(体の動きを高める運動) 器械運動(跳び箱運動)	1 5 5	器械運動(跳び箱運動) ダンス(現代的なリズムのダンス)	5 5 5	ダンス(現代的なリズムのダンス) 陸上競技(走り高跳び)	3 7	球技(ゴール型:サッカー)	9	体育理論(運動やスポーツの効果) 陸上競技(長距離走)	1 6	球技(ネット型:バドミントン)	7	武道(柔道)	6						
保健	個人及び社会生活における課題や情報、健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え、疾病やリスクの軽減や生活の質の向上、健康を支える環境づくりと関連付けすること	傷害の発生要因 交通事故の発生要因	1 1	交通事故の危険予測と回避 犯罪被害の防止 自然災害による危険	1 1 1	自然災害による被害の防止・命に生かす 心身救済法	1 1 1			生活習慣病の起こり方 生活習慣病の予防	1 1	がんの予防 喫煙の害と健康	1 1	がんの予防 喫煙の害と健康	1 1	飲酒の害と健康 薬物乱用の害と健康	1 1	薬物乱用の社会的影響 喫煙・飲酒・薬物乱用の要因と適切な対処	1 1										
技術	生活や社会における事象を、技術との関わり方の視点で捉え、社会からの要求、安全性、環境負荷や経済性などに着目して技術を最適化すること	Cエネルギー変換の技術 ・発電の方法 ・電気の供給のしくみ ・電気機器の安全な利用	3 3 3 3	Cエネルギー変換の技術 ・電気エネルギーを変換する技術 ・電気回路と回路図 ・電気機器の保守点検 ・既存の製品や機器を組み合わせ	4 4 4 4	Cエネルギー変換の技術 ・回転運動の伝達 ・運動を変化させる機構 ・機械の共通部品と保守点検 ・既存の製品や機器を組み合わせ	4 4 4 4	Cエネルギー変換の技術 ・実習 ・問題解決の流れ ・実習	2 2	Cエネルギー変換の技術 ・実習 ・情報通信ネットワークのしくみ ・Webのしくみと情報の表現 ・情報のデジタル化 ・デジタル情報の特徴 ・実習	3 3 3 3 3	D情報の技術 ・情報通信ネットワークのしくみ ・Webのしくみと情報の表現 ・情報のデジタル化 ・デジタル情報の特徴 ・実習	4 4 4 4 4	D情報の技術 ・情報通信ネットワークのしくみ ・Webのしくみと情報の表現 ・情報のデジタル化 ・デジタル情報の特徴 ・実習	4 4 4 4 4	D情報の技術 ・メディアを利用した情報の表現 ・コンピュータによる処理のしくみ ・プログラムの構造と表現 ・既存の機器やシステムを読み解く	2 2 2 2 2	D情報の技術 ・メディアを利用した情報の表現 ・コンピュータによる処理のしくみ ・プログラムの構造と表現 ・既存の機器やシステムを読み解く	4 4 4 4 4	D情報の技術 ・メディアを利用した情報の表現 ・コンピュータによる処理のしくみ ・プログラムの構造と表現 ・既存の機器やシステムを読み解く	4 4 4 4 4	D情報の技術 ・メディアを利用した情報の表現 ・コンピュータによる処理のしくみ ・プログラムの構造と表現 ・既存の機器やシステムを読み解く	4 4 4 4 4						
家庭	家族や家庭、衣食住、消費や環境などに係る生活事象を、協力・協働、健康・快適・安全、生活文化の継承・創造、持続可能な社会の構築等の視点で捉え、生涯にわたって、自立し共に生きる生活を創造できるよう、よりよい生活を営むために工夫すること	食生活の役割と中学生の栄養の特徴	4	中学生に必要な栄養素を満たす食事	3	中学生に必要な栄養素を満たす食事	3	調理のための食品の選択と購入 日常食の調理と地域の食文化	1 2	調理のための食品の選択と購入 日常食の調理と地域の食文化	2 1	日常食の調理と地域の食文化	4	日常食の調理と地域の食文化	4	日常食の調理と地域の食文化	2	私たちの消費生活	2	責任ある消費者になるために	3	持続可能な消費生活	3						
外国語	外国語で表現し伝え合うため、外国語やその背景にある文化を、社会や世界、他者との関わりに着目して捉え、コミュニケーションを行う目的や場面、状況等に応じて、情報を整理しながら考えなどを形成し、再構築すること	0 My Spring Vacation 1 What can we experience on a trip?	2 10	RL1E 機内放送 Grammar for Communication 1 2 What is local food? RL2E 旅行先で Grammar for Communication 2	1 1 1 1	3 What kind of job are you interested in? RL3E 仕事についてのインタビュー 2 What is local food? Learning Technology in English Grammar for Communication 3	12 1 1 1 1	SAI My Favorite Japanese Food LRI History of Clocks	4	4 What is important in a homestay? RL4E ホームステイのお礼状 Grammar for Communication 4 5 What design is good for everyone? Learning Social Studies in English 6 How can we make a good presentation?	14 3 1 10 10	5 What design is good for everyone? RL5E アナウンス・案内 Learning Social Studies in English 6 How can we make a good presentation?	2 2 2 2 2	6 How can we make a good presentation? RL6E 電車の乗りかえ Grammar for Communication 5 SA2 My School and School Life	2 2 2 2 2	7 How can we make a good presentation? RL7E 買いもの Grammar for Communication 6 SA3 Let's Have a Discussion	3 2 5 7	LR2 A Glass of Milk 7 What are World Heritage sites and their problems?	5 7	3 What are World Heritage sites and their problems? LR3 Pictures and Our Beautiful Planet	6 2 1 5	SA3 Let's Have a Discussion LR3 Pictures and Our Beautiful Planet	2 7						
特別の 教科 道徳	B 8 友情、信頼 C16 郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	C15 38 ハイタッチがくれたもの B 7 43 礼に始まり礼に終わる C10 20 美しい鳥取砂丘	1 1 1	D22 17 自分の弱さや戦え A 3 1 おじさん役と私 D19 11 五月の風～カー A 1 5 五月の風～カー	1 1 1 1 1	B 8 6 五月の風～カー C15 24 制服は誰のもの C11 7 リスベクト アザース A 5 9 戦争取材する	1 1 1 1 1	C13 18 小さな大工の大きな仕事 B 7 3 挨拶は言葉のスキランピング C13 3 おじさん役と私 C12 21 行動する健康家 坂 茂	1 1 1 1 1	A 4 4 初心 D19 11 父の決意 C15 39 「ゴールデン金貨」を C14 35 きいちゃん	1 1 1 1 1	B 6 22 夜のくぐりもの A 1 15 ネット将棋 D20 31 よみがえれ、スリム C18 18 時を止めて～静けさを生かすデザイン	1 1 1 1 1	B 9 27 コトコノ涙 C17 34 包む C10 41 オーストラリアのマス川 C16 12 和樹の夏祭り	1 1 1 1 1	A 2 30 避難所にて C12 28 マークはなんのために？	1 1 1 1 1	B 8 33 志する誤 B 6 42 名乗り出なかった友 C11 14 ヨソト	1 1 1 1 1	B 9 37 他人の眼を覗いてみる D21 16 樹齢七千年の杉	1 1 1 1 1	D19 29 最後のパートナー	1						
総合的な 学習の 時間	(育成を目指す資質・能力) 【知識・技能】 社会生活に必要な知識・技能を習得し、あらゆる場面で活用できる。 【思考力・判断力・表現力】 他者と協働して考えを深め、分かりやすく自分の考えを表現することができる。 【学びに向かう力・人間性】 よりよい社会を実現するために、身近な集団と協働しながら、積極的に行動することができる。	単元 学習活動		職場体験学習 (40)・平和学習 (1)										ライフプラン (22)					ライフプラン (7)										
			・働く意義について考え、職場体験に向けての自己分析をする。 ・コミュニケーション力を高め、社会生活を営む上でのマナーを身に付け職場体験学習に取り組む。 ・職場体験レポートを作成し、発表する。 ・戦争の悲惨さを学び、平和についての関心をもつ。 ・戦争の実体感のお話を聞き、思ったことや感じたことをレポートにまとめる													・日本の文化や地域の特徴等について情報収集をし、班別主研修の計画を立てる。 ・地域の防災について考え、いろいろな視点から防災について学ぶ。 ・班別自主研修を実施し、学習してきた内容についてまとめ、発表を行う。					・進路を見据えて、自己表現についての発表を行う。 ・キャリアノートの作成をする。								
特別活動	学級活動	19 2年生になつての抱負と目標 14 学級組織と自分の役割 14 学級目標と心構え	1 1 1	19 体育大会に向けて 37 中間試験に向けて	2 1	27 私の価値観と職業 17 班・係活動の見直しと改善 19 生徒総会に向けて 37 期末試験に向けて	2 1 1 1	27 2学期の学級組織づくり 24 生活習慣の見直し 29 みんなの悩みに答えよう	2 1 1	19 文化発表会に向けて 19 文化発表会を終えて	2 1	17 生活習慣・授業態度の見直し 37 期末試験に向けて	2 1	3イ クリーン活動に向けて 2 2学期の学習計画・目標の達成について	1 1	1イ 3学期の学級組織づくり 2イ 男女の理解と協力について	1 1	3イ 将来について 37 集団生活のあり方を考える 19 卒業証書授与式に向けて 2 安全安心な集団生活を送るために	1 2 2 2	37 1年間の自分の成長について 37 進級の心構え・新生活の生活	1 1 1	14 10 11 35							
	生徒会活動	部活動紹介	1	生徒総会	1																								
	学校行事	儀式的行事	就任式・始業式 入学式	1 1	終業式 入学式	1																							
		文化的行事	入学式準備	1	体育大会準備 体育大会	2	呉市中学校総合体育大会	3	大掃除	2																			
		健康安全・体育的行事(体育的行事等) 旅行・集団宿泊的行事 勤労生産・奉仕的行事	身体測定 交通安全教室	1 2	新体力テスト 避難訓練 検診(内科・耳鼻科・歯科等)	2 1 4																							
自校の 特色	・保護者啓発「考える授業づくり」に基づいた授業」 ・保護者連携 ・小中一貫教育	参観日 PTA総会		小中合同研修会		小中合同挨拶運動 ノーメディアデー		三者懇談		小中合同研修会		小中合同挨拶運動 ノーメディアデー 小中合同ボランティア活動		三者懇談		小中合同挨拶運動 オーブンスクール		参観日 小中合同研修会		三者懇談									