

育成を目指す資質・能力			知識及び技能			思考力、判断力、表現力等			学びに向かう力、人間性等			1 学 期	2 学 期	3 学 期	計																			
設定した資質・能力・目指す子ども像 (資質・能力を身に付けた中期の具体的姿)			知識・技能 社会生活に必要な知識・技能を習得し、学校生活や日常生活で活用できる。			思考力・判断力・表現力 多様な考えを認め、相手に応じて伝え方を工夫することができる。			学びに向かう力・人間性 縦のつながりや横のつながりの中で、物事を多角的に捉え、自己の生活に生かすことができる。																									
Ⅰ 中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等																																		
カリキュラムマップに位置付けた単元等																																		
各教科等	各教科等の見方・考え方	4月		5月		6月		7月		8月		9月		10月		11月		12月		1月		2月		3月										
各教科等	各教科等の見方・考え方	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時									
国語	言葉による見方・考え方を働かせることは、生徒が学習の中で、対象と言葉、言葉と言葉との関係を、言葉の意味、働き、使い方を着目して捉えたり問い直したりして、言葉への自覚を高めること	1 豊かに想像する朝のルーエ電	2	2 わかりやすく伝えるグループディスカッション	4	3 ものの見方・感性を養う空中ブランコ乗りのキキ	1	4 漢字を身につけよう③	1	4 論理的に考えるー000円の価値を考える	4	5 漢字の音と訓	1	6 漢字を身につけよう⑥	1	7 漢字を身につけよう⑦	1	8 視野を広げる	4	9 振り返って見つめる少年の目の思い	5	10 グループ新聞	6	11 漢字を身につけよう⑧	1									
		1 豊かに想像する朝のルーエ電	2	2 わかりやすく伝えるグループディスカッション	4	3 ものの見方・感性を養う空中ブランコ乗りのキキ	1	4 漢字を身につけよう③	1	4 論理的に考えるー000円の価値を考える	4	5 漢字の音と訓	1	6 漢字を身につけよう⑥	1	7 漢字を身につけよう⑦	1	8 視野を広げる	4	9 振り返って見つめる少年の目の思い	5	10 グループ新聞	6	11 漢字を身につけよう⑧	1									
書写		1 はじめに	1	2 読みやすく書くー楷書	2	仮名の書き方と字形	1	文字の大きさと配列	1	3 読みやすく書くー行書	2	点画の連続	3	点画の変化	3	行書のまとめ①	1	書き初めをしよう	1	職場訪問をしよう	1	書いて読む⑦少年の目の思い(出)「育書館」	1											
社会	【社会的現象の地理的な見方・考え方】社会的現象を、位置や空間的な広がりに着目して捉え、地域の環境条件や地域間の結び付きなどの地域という枠組みの中で、人間の営みと関連付けて眺めさせること 【社会的現象の歴史的な見方・考え方】社会的現象を、時期、推移などに着目して捉え、類似点などを導き出した上、事象同士を因果関係などで関連付けたりして眺めさせること	1編1章 世界の姿(地理)	1	1編2章 日本(歴史)	6	2編1章 人々の生活と環境(歴史)	6	2編2章 身近な地域の歴史(歴史)	2	3編 世界の古代文明と世界の歴史(歴史)	1	4編 日本列島の誕生と大和の交流(歴史)	1	5編 古代国家の多みと東アジア世界(歴史)	2	6編 2章 世界の諸地域(地理)	7	7編 3節 アフリカ州(地理)	5	8編 4節 北アメリカ州(地理)	5	9編 5節 南アメリカ州(地理)	4	10編 3章 中世の日本(歴史)	1									
数学	事象を、数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え、論理的、統合的・発展的に考えること	0 算数から数学へ①整数の性質	3	②加法と減法③乗法と除法	7	④乗法と除法⑤正負の数	8	⑥文字式の計算	4	⑦方程式とその解き方	5	⑧反比例の性質と調べ方	4	⑨反比例の性質と調べ方	4	⑩反比例の性質と調べ方	4	⑪反比例の性質と調べ方	4	⑫反比例の性質と調べ方	4	⑬反比例の性質と調べ方	4	⑭反比例の性質と調べ方	4	⑮反比例の性質と調べ方	4							
理科	自然の事物・現象を、質的・量的な関係や時間的・空間的な関係などの科学的な視点で捉え、比較したり、関係付けたりするなどの科学的に探究する方法を用いて考えること	1-1 生物の観察	4	2-1 花のつくり	3	3-1 身近な動物の分類	2	4-1 物質の状態変化	2	5-1 物質の状態変化	3	6-1 物質の状態変化	3	7-1 物質の状態変化	3	8-1 物質の状態変化	3	9-1 物質の状態変化	3	10-1 物質の状態変化	3	11-1 物質の状態変化	3	12-1 物質の状態変化	3	13-1 物質の状態変化	3							
音楽	音楽に対する感性を働かせ、音や音楽を、音楽を形づけている要素とその働きの視点で捉え、自己のイメージや感情、生活や社会、伝統や文化などと関連付けると	0 算数から数学へ①整数の性質	3	②加法と減法③乗法と除法	7	④乗法と除法⑤正負の数	8	⑥文字式の計算	4	⑦方程式とその解き方	5	⑧反比例の性質と調べ方	4	⑨反比例の性質と調べ方	4	⑩反比例の性質と調べ方	4	⑪反比例の性質と調べ方	4	⑫反比例の性質と調べ方	4	⑬反比例の性質と調べ方	4	⑭反比例の性質と調べ方	4	⑮反比例の性質と調べ方	4							
美術	表現及び鑑賞の活動を通して、よきや美しさなどの価値や心構えを感じ取る力である感性や、想像力を働かせ、対象や事象を造形的な視点で捉え、自分としての意味や価値をつくり出すこと	1-1 生物の観察	4	2-1 花のつくり	3	3-1 身近な動物の分類	2	4-1 物質の状態変化	2	5-1 物質の状態変化	3	6-1 物質の状態変化	3	7-1 物質の状態変化	3	8-1 物質の状態変化	3	9-1 物質の状態変化	3	10-1 物質の状態変化	3	11-1 物質の状態変化	3	12-1 物質の状態変化	3	13-1 物質の状態変化	3							
体育	運動やスポーツを、その価値や特性に着目して、楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え、自己の適性などに応じて「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けると	1-1 生物の観察	4	2-1 花のつくり	3	3-1 身近な動物の分類	2	4-1 物質の状態変化	2	5-1 物質の状態変化	3	6-1 物質の状態変化	3	7-1 物質の状態変化	3	8-1 物質の状態変化	3	9-1 物質の状態変化	3	10-1 物質の状態変化	3	11-1 物質の状態変化	3	12-1 物質の状態変化	3	13-1 物質の状態変化	3							
保健	個人及び社会生活における課題や情報は、健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え、疾病や生活習慣の向上、健康を支える環境づくりと関連付けると	1-1 生物の観察	4	2-1 花のつくり	3	3-1 身近な動物の分類	2	4-1 物質の状態変化	2	5-1 物質の状態変化	3	6-1 物質の状態変化	3	7-1 物質の状態変化	3	8-1 物質の状態変化	3	9-1 物質の状態変化	3	10-1 物質の状態変化	3	11-1 物質の状態変化	3	12-1 物質の状態変化	3	13-1 物質の状態変化	3							
技術	生活や社会における事象を、技術との関わりから捉え、社会からの要求、安全性、環境負荷や経済性などに着目して技術を最適化すること	1-1 生物の観察	4	2-1 花のつくり	3	3-1 身近な動物の分類	2	4-1 物質の状態変化	2	5-1 物質の状態変化	3	6-1 物質の状態変化	3	7-1 物質の状態変化	3	8-1 物質の状態変化	3	9-1 物質の状態変化	3	10-1 物質の状態変化	3	11-1 物質の状態変化	3	12-1 物質の状態変化	3	13-1 物質の状態変化	3							
家庭	家族や家庭、衣食住、消費や環境などに係る生活事象を、協力・協働、健康・快適・安全、生活文化の継承・創造、持続可能な社会の構築等の視点で捉え、生涯にわたって、自立し共に生きる生活を創造できるよう、よりよい生活を営むために工夫すること	1-1 生物の観察	4	2-1 花のつくり	3	3-1 身近な動物の分類	2	4-1 物質の状態変化	2	5-1 物質の状態変化	3	6-1 物質の状態変化	3	7-1 物質の状態変化	3	8-1 物質の状態変化	3	9-1 物質の状態変化	3	10-1 物質の状態変化	3	11-1 物質の状態変化	3	12-1 物質の状態変化	3	13-1 物質の状態変化	3							
外国語	外国語で表現し伝え合うため、外国語やその背景にある文化を、社会や世界、他者との関わりから捉え、コミュニケーションを行う目的や場面、状況等に応じて、情報を整理しながら考えなどを形成し、再構築すること	0 Nice to Meet You Sounds and Letters 0 Grammar for Communication 0 1 Hello, Everyone!	1 1 5	1 Hello, Everyone! 2 Our New Teacher Sounds and Letters 2 Grammar for Communication 1	4 9 1	3 Our School Sounds and Letters 3 Grammar for Communication 2 4 Friends in New Zealand	9 1 4	4 Friends in New Zealand Sounds and Letters 4 Grammar for Communication 3 SA1 "All about Me" Poster	5 1 3	5 My Brother in Hawaii RLE1 コマニシャル Grammar for Communication 4 6 A Rakugo Performer from the U.K.	11 1 1	6 A Rakugo Performer from the U.K. RLE2 友達の家で Grammar for Communication 5 7 An Online Tour of the U.K.	8 1 6	7 An Online Tour of the U.K. RLE3 道案内 Grammar for Communication 6 8 Think Globally, Act Locally	5 1 9	8 Think Globally, Act Locally RLE4 レストラン SA2 My Hero 9 Winter Vacation	2 1 3	9 Winter Vacation RLE5 旅先からの便り Grammar for Communication 7	10 1 1	10 This Year's Memories RLE6 病院について Grammar for Communication 8 Learning Literature in English 1	11 1 2	SA3 My Favorite Event This Year LR Gon, the Fox	4 1 4											
特別の 教科 道徳	B 8 友情、信頼 C16 郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	A 4 1 サッカーの醍醐味を味わおう B 6 2 人のプリミティ	1 1	C15 3 "村人B"には…… B 7 4 「愛する国」を大切にしよう C11 5 さかひのなみだ	1 1 1	B 9 6 言葉の向こうに A 3 7 葉っぱのゆめで見た遠 D19 8 ばあば D20 9 水の声を聞く	1 1 1	A 2 10 東風、自転車ライダー C12 11 門番 C10 12 使っても大丈夫?	1 1 1	B 8 13 ソウタとミオ A 1 14 私らさして? C16 36 八咫鳥は誰に会ったのか C11 16 どうして?	1 1 1	C17 17 さくら、ホストファミリー C18 18 違いを乗り越えて B 9 19 パスの乗客	1 1 1	D20 21 あかあかには何が起こっている? C12 22 あったかいおひき? C10 23 ふれあい直売所 D19 24 あふれる愛	1 1 1	A 5 25 4時5分まで観覧を希望したい C14 26 その声は D19 27 サッカーをやってみたいおひき	1 1 1	B 8 28 旗 A 1 29 裏庭での出来事 C18 30 おじいさんの100ドル	1 1 1	D21 31 オーローラーのカープ A 3 32 オアシスの老人 C13 33 私たちのプロになる	1 1 1	C16 34 「肝心」のバスガイド D22 35 いっぱいのハイオキシ	1 1 1											
総合的な 学習の 時間	【育成を目指す資質・能力】 【知識・技能】 社会生活に必要な知識・技能を習得し、学校生活や日常生活で活用できる。 【思考力・判断力・表現力】 多様な考えを認め、相手に応じて伝え方を工夫することができる。 【学びに向かう力・人間性】 縦のつながりや横のつながりの中で、物事を多角的に捉え、自分の生活に生かすことができる。	単元	ライフルプラン① (夢や目標への挑戦) (10)										ライフルプラン② (人生設計) (10)										20	24	6	50								
		学習活動	・ドリームマップを作成し、発表する。 ・中学校卒業後の人生設計を行う。										・小学生がまとめた、地域で発生する災害についての発表を聞き、交流を行う。 ・教科ごと(理科・技術・保健)の視点を取り入れた防災発表を行う。その後、小学生にも発表を行い、交流を行う。										・中学校卒業後の人生設計を行う。・中学校卒業後の進路について考える。 ・高校について知り、自己表現を行う。											
特別活動	学校行事	学級活動	19 中学生になったの抱負と目標	1	27 ぼくらは建築家	1	17 君にひびく	1	19 クラスマッチに向けて	1	14 2学期の学級組織づくり	1	19 文化発表会に向けて	1	17 生活帳・授業態度の見直し	1	3イ クリーン活動に向けて	1	14 3学期の学級組織づくり	1	3ウ 上級学校について	1	3ウ 1年間の自分の成長について	1										
		生徒会活動	14 学級目標と心構え	1	17 体育大会に向けて	1	19 生徒総会に向けて	1	24 生活習慣の見直し	1	24 1学期の反省・夏休みの生活	1	24 生活習慣の見直し	1	27 気になる自画像	1	27 秘密の友だち	1	24 男女の理解と協力について	1	27 年間MVPは誰?	1	3ウ 進路の心構えと夏休みの生活	1										
		部活動紹介																																
		儀式的行事	入学式	1																														
		健康的行事	健康安全・体育的行事(体育的行事等) 旅行・集団宿泊的行事 勤労生産・奉仕的行事		2 6	呉市中学校総合体育大会	3	大掃除	2					文化発表会準備 文化発表会	2 6	校外学習	6	大掃除	1															
自校の 特色		心臓検診 身体測定 交通安全教室	1 1 2	新体力テスト 避難訓練 検診(内科・耳鼻科・歯科等)	2 1 4	犯罪防止教室	1					避難訓練	1			避難訓練	1																	
		・保護者啓発「考える授業づくり」に基づいた授業と保護者連携 ・小中一貫教育	参観日 PTA総会		小中合同研修会		小中合同挨拶運動 ノーメディアデー		三者懇談		小中合同研修会		小中合同挨拶運動 ノーメディアデー 小中合同ボランティア活動		三者懇談		小中合同挨拶運動 オーブンスクール		参観日 小中合同研修会		三者懇談													