



学校教育目標  
(両城中学校区共通)

**心豊かに 自立する**

他者意識

自己肯定感

育成を目指す資質・能力

「知識・技能」

「思考力・判断力・表現力」

「主体性」

経営理念

【ミッション】呉に学び、自分を磨き、未来を創る児童を育成するため、地域や保護者との協働のもと、時代に必要な資質・能力の育成に貢献する。

【ビジョン】教職員が力を合わせ、児童の力を伸ばし、共に高まる活力のある学校を目指す。

めざす学校像

- 児童の力（知・徳・体）を伸ばす学校
- 笑顔があふれ、あいさつ・歌声が響き合う学校
- 安全・安心な学校
- 地域・保護者と協働し、信頼される学校【コミュニティスクール】

確かな学力

◎学力の向上（教務部）

○基礎・基本の徹底

- ・特別支援教育の視点を大切にし、個に応じた指導の工夫  
視覚化・焦点化・共有化
- ・基礎・基本的な力の定着に向けたスキルタイムの充実
- ・聞き方話し方の指導
- ・ICTの効果的な活用（情報活用能力の育成）

○思考力・判断力・表現力の向上

- ・二川授業スタイルを基盤とする授業づくり
- ・学びを生かすノート指導  
ノートに自分の考えを書かせ伝え合う場を設定し、考えを深めさせる

豊かな心

◎自尊感情の向上（生徒指導部）

○自他を大切にし、認め合う児童の育成【いじめの防止】

- ・発達段階に応じた役割設定（縦割り活動）
- ・お互いのよさを伝え合う場の設定
- ・積極的な評価によるくすのき賞
- ・いじめの積極的認知と迅速対応
- ・いじめ等に係る職員研修
- ・命を大切にする教育の実施
- ・特別支援教育の視点による支援

○主体的に行動できる児童の育成

- ・明確にめあてをもたせ、学校行事や縦割り活動により主体的に参加させる工夫（キャリアログ、二川振り返りカードの活用と評価）

健やかな体

◎生きる力の向上（保体部）

○体力の向上

- ・運動遊びの紹介と実施
- ・運動の生活化（外遊び）
- ・運動意欲を高める取組  
くれチャレンジマッチ  
各種検定の実施
- ・生活習慣を確立する取組  
保健指導及び食育の推進

○自分の命は自分で守る力の育成

- ・実践的な避難訓練
- ・防災参観日の実施
- ・土砂災害対応地震津波対応マニュアルの活用
- ・防災ノートによる振り返り
- ・委員会による取組

めざす児童像

○学び合い表現する子

見方・考え方を働かせ、思いや考えを表現し合い、学び合う児童

○思いやりのある子

自他を大切にし、共に高まろうとする児童

○元気な子

心身ともに健康で、最後までやり切る児童

【認識する力】【選択する力】【表現する力】

めざす教職員像

○高い倫理観と豊かな人間性をもつ教職員

○共通の目的意識をもち、協働して主体的に取り組む教職員【チーム両城】

○教育的愛情をもって、児童の力を伸ばす教職員

○変化に柔軟に対応できる教職員

【先手必勝】【段取り八分】【凡事徹底】

二川教育プラン

両城中学校区研究主題

「自ら進んで学び合い 認め合う児童生徒の育成」

～「自ら考え表現する授業づくり」と「自信を育む教育活動の充実」～

「自ら考え表現する子」  
育成部会

「自他を大切にする子」  
育成部会