呉版年間指導計画

校番【 19 】 【 呉市立両城 】小学校 【 4 】学年

育成を目指す資質・能力	知識及び技能	思考力，判断力，表現力等	学びに向かう力，人間性等
設定した資質・能力・目指す子ども像 （資質・能力を身に付けた前期の具体の姿）	知識・技能：各教科等において習得すべき知識や学び方・重要な概念（見方・考え方）等を確実に身に付け，日常生活に活用している。	思考力・判断力・表現力：身の回りにあるものから自ら課題を見付け，比較したり関係付けたりする活動を通して，考えたことをまとめ，表現している。	主体性：目標に向かって，進んで考えたり行動したりするとともに，お互いの意見を聞き合いながら，仲良く協力して取り組んでいる。

【貫】中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等　　カリキュラムマップに位置付けた単元等

（各セルの単元名の後の数字は時数）

各教科等	各教科等の見方・考え方	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	1学期	2学期	3学期	計
国語	言葉による見方・考え方を働かせるとは，児童が学習の中で，対象と言葉，言葉と言葉との関係を，言葉の意味，働き，使い方等に着目して捉えたり問い直したりして，言葉への自覚を高めること	もしも、こんなことができるなら 2 「こわれた千の楽器」 8 漢字を使おう1 1 図書館へ行こう 2 話を聞いて質問しよう 5	漢字辞典の使い方 2 「ヤドカリとイソギンチャク」 8 漢字を使おう2 1 じょうほうのとびら 引用する 2 わたしのクラスの「生き物図かん」 5	わたしのクラスの「生き物図かん」 4 「走れ」 8 漢字を使おう3 1 人物の気持ちと行動を表す言葉 2 山場のある物語を書こう 8	漢字を使おう4 1 ローマ字の書き方 2 「広告を読みくらべよう」 6 述語の形、だいじょうぶ？ 2 四年生の本だな 2		「ふしぎ/よかったなあ」 2 お願いやお礼の手紙を書こう 4 ことわざ・故事成語を使おう 4 【貫】クラスで話し合って決めよう 6 漢字を使おう5 1 文の組み立てと修飾語 2	「一つの花」 10 漢字を使おう6 1 「くらしの中の和と洋」 8 じょうほうのとびら 観点を立ててくらべる 2 「和と洋新聞」を作ろう 7	つなぐ言葉 2 聞いてほしいな、こんな出来事 6 じゅく語の意味 2 「ごんぎつね」 13 漢字を使おう7 1	人物のせいかくと行動を表す言葉 2 言葉の意味と使い方 4 百人一首に親しもう 2 ブックトークをしよう 4 漢字を使おう8 1	「数え方を生み出そう」 10 漢字を使おう9 1 じょうほうのとびら 理由をぎんみする 2	自分なら、どちらを選ぶか 9 【貫】調べたことをほうこくしよう 9 漢字を使おう10 1 同じ読み方の漢字 2 「世界一美しいぼくの村」 6	「世界一美しいぼくの村」 6 漢字を使おう11 1 十年後のわたしへ 7	72	84	54	210
書写		おかしな案内 1 書写の学び方 学習のじゅんびをしよう 1 画の長さと間かく 1	画の長さと間かく 2 筆順と字形 1	筆順と字形 3 画の方向（左はらい） 1	画の方向（左はらい） 2		組み立て方（左右の部分） 4	ノートを書こう 1 組み立て方（上下の部分） 3	いろいろな組み立て方 1 調べたことを伝える新聞を作ろう 2 年賀状を書こう（小筆） 1	年賀状を書こう（小筆） 1 書きぞめをしよう 1	「折れ」（ひらがな） 3	行の中心と行間 1 四年生のまとめ 3	お礼の気持ちを手紙で伝えよう 2	12	14	9	35
社会	社会的事象を，位置や空間的な広がり，時期や時間の経過，事象や人々の相互関係に着目して捉え，比較・分類したり総合したり，地域の人々や国民の生活と関連付けたりすること	1わたしたちの県 導入（オリエンテーション） 1 ○日本地図を広げて 2 ①県の広がり 3	①県の広がり 5 2住みよいくらしをつくる 導入（オリエンテーション） 1 ①水はどこから 1	①水はどこから 10	②ごみのしょりと利用 7		②ごみのしょりと利用 5 3自然災害からくらしを守る 導入（オリエンテーション） 1 ①自然災害からくらしを守る 4	①自然災害からくらしを守る 5 4きょう土の伝統・文化と先人たち 導入（オリエンテーション） 1 ①残したいもの 伝えたいもの 4	①残したいもの 伝えたいもの 5 ②きょう土のはってんにつくす 5	②きょう土のはってんにつくす 7	5特色ある地いきと人々のくらし 導入（オリエンテーション） 1 ①筆をつくるまち・熊野町 6	①筆をつくるまち・熊野町 1 ②国際交流に取り組むまち・広島市 7 ③美しい景観を生かすまち・尾道市 1	③美しい景観を生かすまち・尾道市 6 いかす 1	30	37	23	90
算数	事象を，数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え，根拠を基に筋道を立てて考え，統合的・発展的に考えること	算数のとびら 1 1．一億をこえる数 10 2．折れ線グラフ 4	2．折れ線グラフ 4 3．1けたでわるわり算の筆算 10 4．角とその大きさ 3	4．角とその大きさ 6 5．垂直・平行と四角形 14	6．小数 11 見積もりを使って 1 算数の自由研究 1		7．2けたでわるわり算の筆算 12 8．式と計算の順じょ 4	8．式と計算の順じょ 4 9．割合 7 そろばん 1 10．面積 8	10．面積 3 11．がい数とその計算 9 【貫】わすれてもだいじょうぶ 2 12．小数のかけ算やわり算 5	12．小数のかけ算やわり算 13 【貫】どんな計算になるのかな 1 だれでしょう 1	13．調べ方と整理のしかた 5 【貫】どれにしようかな 1 14．分数 6	14．分数 3 15．変わり方 7 16．直方体と立方体 7	16．直方体と立方体 5 わくわくプログラミング 1 わくわくSDGs 1 もうすぐ5年生 4	65	70	40	175
理科	【見方】 「エネルギー」を柱とする領域 主として量的・関係的な視点で捉えること 「粒子」を柱とする領域 主として質的・実体的な視点で捉えること 「生命」を柱とする領域 主として共通性・多様性の視点で捉えること 「地球」を柱とする領域 主として時間的・空間的な視点で捉えること 【考え方】 児童が問題解決の過程の中で用いる，比較，関係付け，条件制御，多面的に考えること	理科のガイダンス 1 1 春の生き物 9 ①春の生き物のようす ②植物を育てよう ③春の記録をまとめよう	2 天気と1日の気温 6 ①天気による気温の変化 3 地面を流れる水のゆくえ 2 ①水の流れとかたむき	3 地面を流れる水のゆくえ 4 ②水のしみこみ方と土 4 電気のはたらき 8 ①かん電池のはたらき ②かん電池のつなぎ方	夏の生き物 4 ①生き物のようす ②植物を育てよう ③春の記録をまとめよう 夏の夜空 2 自由研究 2		5 月や星の動き 7 ①月の動き ②星の動き 6 とじこめた空気や水 1 ①とじこめた空気のせいしつ	6 とじこめた空気や水 6 ①とじこめた空気のせいしつ ②とじこめた水のせいしつ 7 ヒトの体のつくりと運動 6 ①体のつくり ②体が動くしくみ ③動物の体のつくりとしくみ	6 ヒトの体のつくりと運動 1 ③動物の体のつくりとしくみ 秋の生き物 4 みんなで使う理科室 3 8 ものの温度と体積 4 ①空気の温度と体積	8 ものの温度と体積 5 ②水の温度と体積 ③金ぞくの温度と体積	冬の夜空 2 冬の生き物 3 9 もののあたたまり方 4 ①金ぞくのあたたまり方	9 もののあたたまり方 4 ②水のあたたまり方 ③空気のあたたまり方 10 水のすがた 8 ①水を熱したときの変化 ②水を冷やしたときの変化 ③水の3つのすがた	11 水のゆくえ 6 ①消えた水のゆくえ ②空気中の水 これまでの学習をつなげよう 1 生き物の1年間 2	38	37	30	105
音楽	音楽に対する感性を働かせ，音や音楽を，音楽を形づくっている要素とその働きの視点で捉え，自己のイメージや感情，生活や文化などと関連付けること	1．音楽で心の輪を広げよう 小さな世界／（そだてよう）リズムでなかよくなろう① 3 （共）さくら さくら 1	2．歌声のひびきを感じ取ろう いいこと ありそう 2 風のメロディー 2 パパゲーノとパパゲーナの二重唱 1 （共）まきばの朝 2	3．いろいろなリズムを感じ取ろう クラッピング ファンタジー 第7番 楽しいマーチ 2 いろんな木の実／・ピーナッツ ベンダー 2 言葉でリズムアンサンブル 3	4．ちいきにつたわる音楽に親しもう こきりこ 1 （チャレンジ）ちいきにつたわるおどりやまいの音楽を調べよう 1 5．せんりつのとくちょうを感じ取ろう ゆかいに歩けば 2		陽気な船長 2 白鳥／堂々たるライオンの行進 1 （共）とんび 2	6．せんりつの重なりを感じ取ろう パレード ホッホー 2 ファランドール 2 オーラ リー 2	（共）もみじ 2 7．いろいろな音のひびきを感じ取ろう 打楽器の音楽 4	ポロネーズ／茶色の小びん 1 茶色の小びん 4	8．日本の音楽でつながろう こと独奏による主題と6つの変奏「さくら」から 2 津軽じょんがら節／てぃんさぐぬ花／（チャレンジ）ことをひいてみよう 1 「さくら さくら」の音階でせんりつづくり 2	9．思いを音楽で表そう 赤いやねの家 2 鉄わんアトム 4	山の魔王の宮殿にて／朝の気分 1 「君が代」，「呉市歌」 1 みかんの花さくおか／せいくらべ／みどりのそよ風 1 （年間）みんなで楽しく 1 藤井清水 歌曲 1	22	22	16	60
図画工作	感性や想像力を働かせ，対象や事象を，形や色などの造形的な視点で捉え，自分のイメージをもちながら意味や価値をつくりだすこと	いろいろ絵の具研究所 2 はる はる はる絵 2	紙パックでパックパク 4	むすんでつないで 2 木々を見つめて 4	自然の色どんな色 2 つないで組んですてきな形 4		お気に入りの形 2	へんてこ山の物語 4 小さくなって遊びにいこう 2	小さくなって遊びにいこう 4 どろどろカッチン 2	どろどろカッチン 4 わくわくランドで遊ぼう 4	学校もりあげマスコット 4	飛び出すハッピーカード 2 ほった線からはじまるお話 4 紙の箱だいへんしん 2	カクカク板を組み合わせたら 4 ゆめいろらんぷ 2	20	22	18	60
体育	【体育の見方・考え方】 運動やスポーツを，その価値や特性に着目して，楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え，自己の適性等に応じた「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けること 【保健の見方・考え方】 個人及び社会生活における課題や情報を，健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え，疾病等のリスクの軽減や生活の質の向上，健康を支える環境づくりと関連付けること	体つくり運動（体ほぐしの運動） 2 体つくり運動（多様な動きをつくる運動） 6 【貫】走・跳の運動（かけっこ・リレー） 5	器械運動（鉄棒運動） 5 表現運動（リズムダンス） 9	器械運動（跳び箱運動） 6 水泳運動（浮いて進む運動） 4	水泳運動（もぐる・浮く運動） 4		ゲーム（ベースボール型ゲーム） 7 【貫】走・跳の運動（小型ハードル走） 4	【貫】走・跳の運動（高跳び） 7 器械運動（マット運動） 6	ゲーム（ゴール型ゲーム） 7	体つくり運動（体ほぐしの運動） 2	体つくり運動（多様な動きをつくる運動） 10	ゲーム（ゴール型ゲーム） 6 表現運動（表現） 7	【貫】走・跳の運動（かけっこ・リレー） 4	41	33	27	101
保健				体の成長とわたし 1育ちゆくわたしたちの体 1				2思春期にあらわれる変化 2				3よりよく成長するための生活 1		1	2	1	4
特別の教科道徳	A5 希望と勇気，努力と強い意志 B6 親切，思いやり C11 規則の尊重 D18 生命の尊さ	【貫】C11 18 日曜日のバーベキュー 1 D19 2 また来年も待ってるよ 1 A5 3 やったぞ！ 漢字テスト 1	A3 4 どんどん橋のできごと 1 B10 5 合い言葉は「話せばわかる！」 1 A2 6 ひびが入った水そう 1	D18 7 がんばれ、ぼくのからだ！ 1 A1 8 いっしょになって、わらっちゃだめだ 1 B6 1 なにかお手つだいできることはありますか？ 1 C13 10「もっこ」をせおって 1	C12 9 となりのせき 1 C16 12 ふろしき 1		D18 13 わたしの見つけた小さな幸せ 1 B7 14 日ごろの気持ちをつたえよう 1 D20 15 一ぴきのセミに「ありがとう」 1 A3 16 目ざまし時計 1	C14 17 お母さんのせいきゅう書 1 B9 11 いっしょに遊ばない 1 D19 19 「ふれあいの森」で 1 A1 20 ドッジボール 1	C16 21 ふるさとを守った大イチョウ 1 C15 22 秋空にひびくファンファーレ 1 B9 23 ぼくらだってオーケストラ 1 B8 24 「ありがとう」の言葉 1	C13 25 点字メニューにちょうせん 1 A2 26 ふくびき 1	A4 呉3 ファインプレー 1 C14 28 小さなお父さん 1 D18 29 バルバオの木 1	C11 30 雨のバスていりゅう所で 1 D20 31 花さき山 1 B9 32 大きな絵はがき 1 C17 34 世界の小学生	【貫】B6 34 ポロといっしょ 1 A5 35 花丸手帳とともに ——池江璃花子選手のちょうせん 1 1	12	14	9	35
外国語活動	外国語で表現し伝え合うため，外国語やその背景にある文化を，社会や世界，他者との関わりに着目して捉え，コミュニケーションを行う目的や場面，状況等に応じて，情報を整理しながら考えなどを形成し，再構築すること	1 Hello, world!世界のいろいろなことばであいさつをしよう 2	2 Let's play cards.すきな遊びをつたえよう 4	3 I like Mondays.すきな曜日は何かな？ 3 4 What time is it?今，何時？ 1	4 What time is it?今，何時？ 3		5 Do you have a pen?おすすめの文房具セットをつくろう 4	6 Alphabetアルファベットで文字遊びをしよう 4	7 What do you want?ほしいものは何かな？ 4	7 What do you want?ほしいものは何かな？ 1	8 This is my favorite place.お気に入りの場所をしょうかいしよう 3	8 This is my favorite place.お気に入りの場所をしょうかいしよう 1 9 This is my day.ぼく・わたしの一日 3	9 This is my day.ぼく・わたしの一日 2	13	13	9	35

総合的な学習の時間

〈育成を目指す資質・能力〉【知識・技能】【思考力・判断力・表現力】【主体性】

単元・学習活動	1学期	2学期	3学期	計
わたしたちのエコ生活（地域・環境）（10） ・地域のゴミ問題についての課題を調べる。 ・環境保全や資源節約等について考える。 ・自分たちにできることを実践する。 **くらしを守る水の役割（防災・環境）（４５）** ・共同手押しポンプの調査を行う。 ・災害時の備えの重要性について考える。 ・自分たちにできることを実践する。 **自分みつけの旅にでかけよう（15）** ・これまでの１０年間を振り返る。 ・感謝の気持ちと自分の将来について考える。 ・１０才を祝う会を行い，自分の思いを表現する。	10	45	15	70

特別活動

区分	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	1学期	2学期	3学期	計
学級活動	1ウ 4年生になって 1 1イ 学級の係を考えよう 1 3ア 初めてのクラブ活動 1	1ウ 運動会に向かってがんばろう 1 3イ そうじの仕方を工夫しよう 1	2イ 友だちビンゴ 1 1ウ 災害にそなえよう 1 3ア プールのきまりを知ろう 1 2ア 歯みがき名人になろう 1	1ウ お楽しみ会を開こう 2 1ウ 1学期をふりかえって 1 2ア 夏休みの生活 1		1ア さあ2学期だ，がんばるぞ 1 1イ 係の仕事を見直そう 1 1ウ災害に備えよう	2ウ 目の役目を知ろう 1 2イ いいとこさがし 1 1ウ 学習発表会に向かって 1	2ア 気持ちのよい睡眠をとろう 1 3ウ 本をじっくり読もう 1 2エ 食物のゆくえ 1	1ウ お楽しみ会をしよう 2 1ア 2学期をふりかえって 1 2ウ もうすぐ冬休み 1	1ア さあ，まとめの3学期だ 1 1イ 係活動を充実させよう 1 2イ いいとこさがし 1	1イ 6年生を送る会に向けて 2 1イ 4年生の足あとを作ろう 1	1ウ おわかれ集会をしよう 2 1ウ もうすぐ5年生 1 1ウ はじまるよ委員会活動 1	13	12	10	35
学校行事等：儀式的行事	就任式・始業式 1			終業式		始業式			終業式	始業式		修了式・送別式 1	19	8	10	37
学校行事等：文化的行事／健康安全・体育的行事（体育的行事等）／遠足・集団宿泊的行事／勤労生産・奉仕的行事		運動会 2		大掃除 1				学習発表会 1 児童鑑賞会 2 【貫】二川ロードレース大会 1	大掃除 1			大掃除 1 卒業証書授与式準備 2				
学校行事等：健康安全・体育的行事（健康安全行事等）	定期健康診断 4 自転車安全教室 2 避難訓練（火災） 1		避難訓練（土砂災害） 1 地域合同防災訓練 2	防災教室 防犯教室				避難訓練（地震・津波） 1			避難訓練（不審者） 1	避難訓練（地震）				
児童会活動等 その他	1年生を迎える会 2	クラブ 1	クラブ 1	クラブ 1		クラブ 1	代表委員会	クラブ 1		クラブ 1	クラブ 1	6年生ありがとう集会 2 クラブ 1				

自校の特色

・保護者啓発【考える授業づくり）に基づいた授業】と保護者連携
・小中一貫教育

4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
土曜参観日 PTA総会 二川教育全体研修会		道徳参観懇談会 地域合同防災訓練 二川教育全体研修会	個人懇談 二川教育全体研修会		防災参観日	地域公開参観日 二川教育全体研修会	【貫】二川クリーン活動（5年） 【貫】二川ロードレース大会	個人懇談	二川教育全体研修会	参観懇談会	