

呉版年間指導計画

校番【 19 】 【 呉市立両城 】 小学校 【 2 】 学年

育成を目指す資質・能力		知識及び技能		思考力、判断力、表現力等		学びに向かう力、人間性等		1 学期	2 学期	3 学期	計																							
設定した資質・能力・目指す子ども像 (資質・能力を身に付けた前期の具体の姿)		知識・技能	各教科等において習得すべき知識や学び方・重要な概念(見方・考え方)等を確実に身に付け、日常生活に活用している。	思考力・判断力・表現力	身の回りにあるものから自ら課題を見つけ、比較したり関係付けたりする活動を通して、考えたことをまとめ、表現している。	主体性	目標に向かって、進んで考えたり行動したりするとともに、お互いの意見を聞き合いながら、仲良く協力して取り組んでいる。																											
■ 中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等																																		
カリキュラムマップに位置付けた単元等																																		
各教科等	各教科等の見方・考え方	4月		5月		6月		7月		8月		9月		10月		11月		12月		1月		2月		3月										
		単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時									
国語	言葉による見方・考え方を働かせるとは、児童が学習の中で、対象と言葉、言葉と言葉との関係を、言葉の意味、働き、使い方等に着目して捉えたり問い直したりして、言葉への自覚を高めること	はなしたい、ききたい、すきなこと 「風のゆびんやさん」 かん字をつかおう1 としよかんへ行こう かん字の書き方 はたらく人に話を聞こう 「たんぼぼ」	2 10 1 2 3 4 2	「たんぼぼ」 かん字をつかおう2 かん字をつかおう1 としよかんへ行こう かん字の書き方 「名前を見てちょうだい」 「たんぼぼ」	9 1 8 3 5 5 2	「名前を見てちょうだい」 かん字をつかおう3 じょうほうのとびら じゅんじよ かたかなで書くことば 「名前を見てちょうだい」 「どうぶつ園のかんぽんとガイドブック」	7 1 3 11 5 2	「どうぶつ園のかんぽんとガイドブック」 かん字をつかおう3 じょうほうのとびら じゅんじよ 二年生の本だな かん字をつかおう4 ものの名前をあらわすことば 絵を見てお話を書こう	9 4 4 4																									
	書写	おかしなかんぽん しよしゃの学び方 文字を書きしせい 書きやすいもち方	1 1 1	「おれ」「はわ」「はらいど」「おれ」「まがゆ」 文字のちがるところ 文字のちがるところ	2 1	にている文字のちがるところ 点画の名前 れんらくちょうを書こう	2 1 1	ひつじゆんのきまり 画の長さ 画のほうこうと、画と画の間	2 3 1																									
算数	事象を、数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え、根拠を基に筋道を立てて考え、統合的・発展的に考えること	算数の とびら 1. ひょうと グラフ 2. たし算と ひき算 3. 時とく と 時間	1 4 6 4	4. 長さ 5. たし算と ひき算の ひっ算(1)	9 8	5. たし算と ひき算の ひっ算(1) ほうかご 何する? 6. 100を こえる 数	4 6 11	6. 100を こえる 数 7. かさ 買えますか? 買えませんか? 算数の じゅけんきゅう	2 8 1 1																									
	生活	身近な人々、社会及び自然を自分との関わりで捉え、よりよい生活に向けて思いや願いを実現しようとする	○春だ 今日から 2年生 校でいて 春を さがそう 春の まちを 歩こう ○かんぽん そだて わたしの 野さい 野さいを そだてよう 野さいの せわを しよう	3 3 3 2 3	○くぐん そだて わたしの 野さい 野さいの ようすを つたえお 野さいを しゅうかくしよう	2 3	○ときどき わくわく まちたんけん まちの ことを 話そう たんけんの 計画を 立てよう まちを たんけんしよう 見つけた ことを つたえお ○生きもの なかよし 大作せん 生きもの のことを 話そう	1 3 3 3 1	○もんなで つかう まちの しせつ 図書かんを つかおう 図書かんの ことを 聞いて みよう みんなで つかう しせつ のことを 話し合 ○もつと なかよし まちたんけん たんけんの 計画を 立てよう もう いちど たんけんに行こう	3 3 2 2 3																								
音楽	音楽に対する感性を働かせ、音や音楽を、音楽を形づくっている要素とその働きの視点で捉え、自己のイメージや感情、生活や文化などと関連付けること	1. 音楽で みんなと つながろう メッセージ 小犬の ビンゴ/ロンドンばし (共)かくれんぼ	1 1 1 1	2. はくの まとわりを かんじとろう はしの 上で/2ひょうして リズムあそび たぬきのたいこ/3ひょうして リズムあそび ミッキーマウス マーチ/メヌエット	2 2 2 2	3. ドレミで あそぼう ドレミの うた かっこう かえるの がっしょう	2 2 2 3	4. せいけいの中にある 音を 楽しもう なきごえを つかって あそぼう	3 4																									
	図画工作	感性や想像力を働かせ、対象や事象を、形や色などの造形的な視点で捉え、自分のイメージをもちながら意味や価値をつくりだすこと	すきなこと なあに こんには、むぎゅたん	2 2	クレヨン、パスでらんらんランド こんには、むぎゅたん つんでならべてびっくりタワー	4 2 2	おはながみかさねてすかして ならべて見つけているいろ色	4 2 4	ふたりはなかよし どうぶつさんといっしょに	2 4																								
体育	【体育の見方・考え方】 運動やスポーツを、その価値や特性に着目して、楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え、自己の適性に応じた「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けること	体つりの運動遊び(体はくしの運動遊び) 運動やスポーツを、その価値や特性に着目して、楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え、自己の適性に応じた「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けること	4 7	表現リズム遊び(リズム遊び) 走・跳の運動遊び(走の運動遊び)	6 9	水遊び(もぐる・浮く運動遊び)	4	ゲーム(ボールゲーム)	5	ゲーム(鬼遊び) ゲーム(ボールゲーム)	4 9	ゲーム(鬼遊び) ゲーム(ボールゲーム)	4 9	ゲーム(鬼遊び) ゲーム(ボールゲーム)	4 9	ゲーム(鬼遊び) ゲーム(ボールゲーム)	4 9	ゲーム(鬼遊び) ゲーム(ボールゲーム)	4 9	ゲーム(鬼遊び) ゲーム(ボールゲーム)	4 9	ゲーム(鬼遊び) ゲーム(ボールゲーム)	4 9	ゲーム(鬼遊び) ゲーム(ボールゲーム)	4 9	ゲーム(鬼遊び) ゲーム(ボールゲーム)	4 9	ゲーム(鬼遊び) ゲーム(ボールゲーム)	4 9					
	特別の教科 道徳	A2 正直、誠実 A1 善悪の判断、自律、自由と責任 B7 感謝 B9 友情、信頼 C16 国際理解、国際親善	A3 1 じぶんで オッキー B6 2 くまんの たからもの C14 3 ひかり小学校の じまはな	1 1 1	A2 4 金の おの B7 5 じぶんが しんごうきに B8 6 いそいで いても	1 1 1	C11 26 大きな フルーツポンチ A1 8 おれた ものさし B6 23 学びあえんの きつまいり D18 10 ひんがしに そだて、ミニトマト	1 1 1 1	A3 11 あそび ひとあそび あそびたい A5 12 さかあがり できたよ	1 1	D17 13 たんじよう日 A1 14 わすれられない えがお D18 15 いろいろな 生きもの B9 16 ともちやもんな、ぼくら	1 1 1 1	C16 17 せせめぐの くにの 人たちと C15 18 ながい ながい、つうがくろ A3 19 「かむかむメニュー」 C13 20 だてて おいしくやんだもん	1 1 1 1	C10 21 きいろい ベンチ A4 22 ありがとう、りょうたさん B9 9 森の ともだち C14 24 「三つみ 大すき」	1 1 1 1	B8 25 「あいさつって いいね」 C10 26 みんなの笑顔(ゲーム)(長期研修)	1 1	D17 27 ぼく A2 28 きんぐと 立てふた D19 29 七つの ほし	1 1 1	B6 30 ぐみの木と 小とり A5 31 ぼくがたのこころを 伝へよう A3 32 たいたいの スポン D17 33 ゆきひょうの ライナ	1 1 1 1	C12 34 いい、ばくに できる こと C13 35 ちん子の かぞへへの しつもん	1 1										
特別活動	学級活動	1ウ 2年生になって 1イ 学級の係を決めよう 1ウ クラスの目標を考えよう 3イ すずんできれいに	1 1 1 1	2エ すきがいずさんでも食べよう 2イ いいとこみつけをしよう 3ア がんばろう運動会	1 1 1	2ウ 苗みがきをしよう 2ウ 雨の災害 2ウ プールのきまり	1 1 1	1ウ お楽しみ会を開こう 1ウ 1学期をふりかえって 2ウ 災害にそなえて	2 1 1	1ウ さあ2学期だ 1イ 係の仕事を見直そう 2ウ 災害にそなえて	1 1 1	3ウ 楽しい読書 2イ いいとこみつけをしよう 3ウ 生活目標について	1 1 1	2ウ 健康的な生活について考えよう 1ウ 楽しい集会をしよう	1 2	1ア 2学期をふりかえって 2ウ もうすぐ冬休み	1 1	1ウ さあ3学期だ 1イ 係のしごとを工夫しよう 2ウ かぜにまけない体	1 1 1	2イ いいとこみつけをしよう 2イ 6年生さんありがとう 2エ 給食先生ありがとう	1 1 1	1ウ 2年生おわかれ会をしよう 1ウ もうすぐ3年生 2ウ もうすぐ春休み	2 1 1											
	儀式的行事	就任式・始業式	1					終業式					終業式					始業式																
	学校行事等	健康安全・体育的行事(体育的行事等) 遠足・集団宿泊的行事 勤労生産・奉仕的行事		運動会	2		大掃除	1				学習発表会 児童鑑賞会 二川ロードレース大会	1 2 1	大掃除	1																			
	健康安全・体育的行事(健康安全行事等)	定期健康診断 避難訓練(火災)	4 1	避難訓練(土砂災害) 地域合同防災訓練	1 2	防災教室 防犯教室							避難訓練(地震・津波)	1																				
児童会活動等	1年生を迎える会	2																																
その他																																		
自校の特色	・保護者啓発「考える授業づくり」に基づいた授業」と保護者連携 ・小中一貫教育	土曜参観日 PTA総会 二川教育全体研修会		道徳参観懇談会 地域合同防災訓練 二川教育全体研修会		個人懇談 二川教育全体研修会		防災参観日		地域公開参観日 二川教育全体研修会		二川クリーン活動(5年) 二川ロードレース大会		個人懇談		二川教育全体研修会		参観懇談会																

96	112	73	281
12	14	8	34
65	70	40	175
36	42	27	105
24	29	17	70
24	24	22	70
43	41	21	105
12	14	9	35
14	11	10	35
14	6	5	25