呉版年間指導計画

校番【 19 】【 呉市立両城 】小学校【 1 】学年

育成を目指す資質・能力	知識及び技能		思考力，判断力，表現力等		学びに向かう力，人間性等	
設定した資質・能力・目指す子ども像 （資質・能力を身に付けた前期の具体の姿）	知識・技能	各教科等において習得すべき知識や学び方・重要な概念（見方・考え方）等を確実に身に付け，日常生活に活用している。	思考力・判断力・表現力	身の回りにあるものから自ら課題を見付け，比較したり関係付けたりする活動を通して，考えたことをまとめ，表現している。	主体性	目標に向かって，進んで考えたり行動したりするとともに，お互いの意見を聞き合いながら，仲良く協力して取り組んでいる。

1 中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等　　カリキュラムマップに位置付けた単元等

各教科等	各教科等の見方・考え方	4月 貫	単元名	時	5月 貫	単元名	時	6月 貫	単元名	時	7月 貫	単元名	時	8月 貫	単元名	時	9月 貫	単元名	時	10月 貫	単元名	時	11月 貫	単元名	時	12月 貫	単元名	時	1月 貫	単元名	時	2月 貫	単元名	時	3月 貫	単元名	時	1学期	2学期	3学期	計
各教科 国語	言葉による見方・考え方を働かせるとは，児童が学習の中で，対象と言葉，言葉と言葉との関係を，言葉の意味，働き，使い方等に着目して捉えたり問い直したりして，言葉への自覚を高めること		きこえるよ よろしくね たのしくかこう なんていうのかな こえをとどけよう もじをかこう あいうえおのうた あいうえおのことばをあつめよう ほんがたくさん	2 2 2 1 1 2 3 2		あめですよ ふたとぶた みんなにはなそう ぶんをつくろう とんことんと はをつかおう さとうとしお をへをつかおう	4 2 4 2 6 1 4 2		きいてつたえよう ねことねっこ ことばあそび あひるのあくび のばすおん どうやってみをまもるのかな いしやといしゃ こんなことしたよ	3 2 3 3 2 7 2 5		おおきなかぶ としょかんはどんなところ ことばのあそびうたをつくろう かたかなをみつけよう えにっきをかこう	7 1 5 2 6				あるけあるけ/き はなしたいなききたいな かぞえうた かいがら かんじのはなし 「サラダでげんき」	3 5 6 6 3		「サラダでげんき」 かなかなをかこう 一ねんせいのほんだな なにに見えるかな よう日と日づけ はっけんしたよ ひらがなをつかおう1 「いろいろなふね」	7 3 2 6 3 9 1 3	貫	「いろいろなふね」 「のりものカード」をつくろう まとめてよぶことば すきなきょうかをはなそう ことばであそぼう おもい出してかこう ひらがなをつかおう2 「おとうとねずみチロ」	4 8 3 5 2 10 1 1		「おとうとねずみチロ」 かん字をつかおう1 すきなおはなしはなにかな	8 1 6	貫	「みみずのたいそう」 むかしばなしをたのしもう おはなしをかこう かん字をつかおう2 かたかなのかたち 「子どもをまもるどうぶったち」	2 6 11 1 3 2		「子どもをまもるどうぶったち」 ことばをあつめよう かん字をつかおう3 小学校のことをしょうかいしよう 「スイミー」	9 3 1 7 7		「スイミー」 かたちのにているかん字 一年かんのおもいでブック かん字をつかおう4	5 3 10 1	88	112	71	271
書写		がっこうにはどんなもじがあるかな もじをかくしせい、ふでやすりもちかた、よんでっでかいてみよう	かきはじめとかきおわり かくじゅんじょ	1 1 2 1		もじのかたち にているけれどちがうひらがな	1 1		ひらがなのひょう よこがき① にっきをかこう 「とめ」「はね」「はらい」と「おれ」「まがり」	2 1 1 1		ひらがなのひょう よこがき② なまえをかこう 「とめ」「はね」「はらい」と「おれ」「まがり」	1 2 1 1		「とめ」「はね」「はらい」 「おれ」「まがり」「そり」	2 2		かきぞめをしよう	2		文字のかたち ひつじゅんのきまり	1 2		かくのながさとほうこう 一年生のまとめ	2 1		一年生のまとめ できるようになったよ	1 2	10	16	9	35
算数	事象を，数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え，根拠を基に筋道を立てて考え，統合的・発展的に考えること		わくわく すたあと わくわく がっこう 1. かずと すうじ	1 3 6		1. かずと すうじ 2. なんばんめ 3. いくつと いくつ	1 3 8		4. いろいろな かたち さんすう みつけた！ 5. ふえたり へったり 6. たしざん(1) 7. ひきざん(1)	3 1 1 8 3		7. ひきざん(1) 8. かずしらべ	8 2				9. 10より おおきい かず 10. なんじ なんじはん 11. おおきさくらべ(1)	9 2 1		11. おおきさくらべ(1) 12. 3つの かずの けいさん 13. たしざん(2)	4 5 7		13. たしざん(2) 14. かたちづくり 15. ひきざん(2)	3 6 7		15. ひきざん(2) 16. 0の たしざんと ひきざん 17. ものと ひとの かず わくわく ぶろぐらみんぐ	5 2 4 1		18. 大きい かず	10		18. 大きい かず 19. なんじなんぶん 20. おなじ かずずっ	4 3 1 2	貫	22. おおい ほう すくない ほう 23. 大きさくらべ(2) かえますか？かえませんか？ もう すぐ 2年生	3 1 1 3	48	56	32	136
生活	身近な人々，社会及び自然を自分との関わりで捉え，よりよい生活に向けて思いや願いを実現しようとすること		○がっこう だいすき はじめまして きょうしつ はじめまして ともだち はじめまして がっこう がっこうって たのしいな	3 3 3 2		○がっこう だいすき ともだちと がっこうを たんけんしよう がっこうに いる ひとと なかよく なろう がっこうで みつけた ことを つたえよう みんなで つうがくろを あるこう	3 2 2 2		○はなを さかせよう たねを まこう はなを そだてよう はなの ようすを つたえよう たねを とろう	1 2 1 1		○なつが やって きた こうていで なつを さがそう こうえんで なつを さがそう みずで あそぼう なつの ことを つたえよう	2 2 2 2				○いきものと なかよし むしを さがそう むしと なかよく なろう ○じぶんで できるよ いえでの せいかつを みつめよう	3 3 3		○じぶんで できるよ じぶんで できる ことを しよう これからも つづけよう ○たのしい あき いっぱい こうていで あきを さがそう	6 3 3		○たのしい あき いっぱい こうえんで あきを さがそう はっぱや みで あそぼう あきの ことを つたえよう あきの おもちゃを つくろう	3 3 1 3		○たのしい あき いっぱい あきの おもちゃを つくろう いっしょに あそぼう	7 4		○ふゆを たのしもう こうていで ふゆを さがそう こうえんで ふゆを さがそう そとで あそぼう ゆきや こおりで あそぼう きせつの ことを つたえあおう わかしから つたわる あそびを たのしもう	2 2 2 1 1 1		○もう すぐ 2ねんせい あたらしい はんしせいを しょうたいしよう しょうたいした ことを はなしあおう 1ねんかんを ふりかえろう	7 2 3 2		○もう すぐ 2ねんせい おおきく なった じぶんを みつめよう	6	33	42	27	102
音楽	音楽に対する感性を働かせ，音や音楽を，音楽を形づくっている要素とその働きの視点で捉え，自己のイメージや感情，生活や文化などと関連付けること		1. うたって おどって なかよく なろう どみそらんど／(歌探し) セブン ステップス チェッ チェッ コリ (共)ひらいた ひらいた	1 1 1 1		2. はくを かんじとろう (そだてよう)おおきく おおきい／(そだてよう)すあおすて ラーメン さんぽ じゃんけんぽん みんなで あそぼう	2 2 1 2		3. はくに のって リズムを うとう しろくまの ジェンカ (共)かたつむり ぶん ぶん ぶん ことばで リズム	2 2 2 2		(共)うみ 4. みの まわりの おとに みみを すませろ おとを さがして あそぼう	2 2				5. どれみと なかよく なろう たのしく ふこう どんぐりさんの おうち けんばんハーモニカで おとあそび みつばちハニーの ぼうけん	1 2 1 1		なかよし (共)ひのまる 6. せんりつで よびかけあおう やまびこ ごっこ (そだてよう)まねっこあそび	3 1 2 1		せんりつの よびかけっこ こうしんきょく 7. ぶっきと なかよく なろう おとさがし さがして みよう ならして みよう	2 2 2 2		えから うまれる おんがく シンコペーテッド クロック 8. ようすを おもいうかべよう きらきらぼし にんぎょうの ゆめと めざめ	2 2 2 2		はる なつ あき ふゆ さんちゃんが／おおきな こなみ おちゃらか ほい	1 2 1		10. みんなで あわせて たのしもう あいあい とんくるりん ぱんくるりん こいぬの マーチ	2 3 3		クシコスポスト 「きみがよ」,「呉市歌」 (年間)うたいっこう にほんの うた 藤井清水 歌曲	1 1 2 1	23	28	17	68
図画工作	感性や想像力を働かせ，対象や事象を，形や色などの造形的な視点で捉え，自分のイメージをもちながら意味や価値をつくりだすこと		すきなもの いっぱい おしえて みんなの すきなもの	2 2		ねんどと なかよし すきなもの いろいろあるね ならべて みつけて	2 2 2		チョッキン パッで かざろう さわって まぜて きもちいい はこと はこを くみあわせて	4 2 4		すいすい ぐるーり	2				スタンプ ぺったん あそぼうよ バクバクさん こすりだしかられまれたよ	2 2 2		うきうきボックス いろんな ともだち はなしだす だいすき！ わくわくペーパー	4 2 2		ふわっと ぎゅっと おはなが/みの え おしらせします！ にっこりニュース	4 4		くしゃくしゃ だいへんしん ふわっ ふわっ ゴー	4 2		つくって へんしん	4		できたらいいな こんなこと ひかりの くにの なかまたち	4 4		ようこそ あたらしい 1ねんせい	6	22	28	18	68
体育	【体育の見方・考え方】 運動やスポーツを，その価値や特性に着目して，楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え，自己の適性等に応じた「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けること		体つくりの運動遊び(体ほぐしの運動遊び) 体つくりの運動遊び(多様な動きをつくる運動遊び)	1 5	貫	器械・器具を使っての運動遊び(固定施設を使った運動遊び) 器械・器具を使っての運動遊び(跳箱を使った運動遊び) 走・跳の運動遊び(走の運動遊び)	5 3 6		器械・器具を使っての運動遊び(マットを使った運動遊び) 水遊び(水の中を移動する運動遊び)	9 5		水遊び(もぐる・浮く運動遊び)	4				体つくりの運動遊び(体ほぐしの運動遊び) 体つくりの運動遊び(多様な動きをつくる運動遊び) 表現リズム遊び(リズム遊び)	1 3 6	貫	器械・器具を使っての運動遊び(跳び箱を使った運動遊び) 走・跳の運動遊び(跳の運動遊び)	4 8		ゲーム(ボールゲーム) ゲーム(鬼遊び)	9 5	貫	体つくりの運動遊び(体ほぐしの運動遊び) 体つくりの運動遊び(多様な動きをつくる運動遊び)	1 4 6 5		ゲーム(ボールゲーム)	6		表現リズム遊び(表現遊び)	6		走・跳の運動遊び(走の運動遊び)	6	38	41	23	102
特別の教科 道徳	A 2 正直，誠実 A 1 善悪の判断，自律，自由と責任 B 7 感謝 B 9 友情，信頼 C16 国際理解，国際親善		A 4 1 わたしの すきな こと A 3 6 きを つけて	1 1		B 8 3 あいさつを すると A 3 4 きもちが よいのは？ B 7 5 がっこうにはね……	1 1 1	貫	B 6 10 はしの うえの おおかみ C10 7 がっこうの ものは？ D17 8 ハムスターの あかちゃん A 5 9 うかんだ うかんだ	1 1 1 1		C11 2 みんな いっしょ D18 11 ぼくの あさがお	1 1				D17 12 どきどき どっきんぐ D19 13 あめが あがって…… B 7 14 みんな だれかに C10 15 よりみち	1 1 1 1		C12 16 ぼくの しごと A 5 17 こぐまの らっぱ A 1 18 ダメ B 9 19 こころはっぱ	1 1 1 1		C16 20 はおの くにから きた たべもの A 3 21 かぼちゃの つる C15 22 みつけて みよう A 2 23 どんぐり	1 1 1 1	貫	B 6 24 はなばあちゃんが わらった C13 35 伝はおばあちゃんのなみだ(長作資料)	1 1 1 1		A 4 26 ええところ B 8 27 おうだんほどうで C10 28 みんなの ボール	1 1 1 1	貫	B 9 29 二わの ことり D17 30 おたんじょうびカード A 1 31 それって，おかしいよ B 6 32 ぼくの はな さいたけど	1 1 1 1		D18 33 もう すぐ はるです C14 34 もう すぐ こねんせい	1 1	11	14	9	34
特別活動 学級活動			2エ たのしいがっこう 2ウ あんぜんにわたろう 2エ たのしいきゅうしょく 1ウ たのしいえんそくにしよう	1 1 1 1		1イ かかりのしごと 3ア がんばろう うんどうかい 2ウさいがいにそなえて	1 1 1		2ウ ぴかぴかはみがき 2ウ あめのひの すごしかた 2ウ プールさんよろしく	1 1 1		2イ いいとこみつけをしよう 1ウ なかよししゅうかいをしよう 1ウ 1がっきをふりかえって 2ア もうすぐなつやすみ	1 2 1 1				1ウ さあ2がっきだ 1イ かかりのしごと 2ウさいがいにそなえて	1 1 1		2ウ けんこうてきな生かつをしよう 3ウ 本とともだちになろう 2イ いいとこみつけをしよう	1 1 1		1ウ はっぴょうかいだ がんばろう 2イ きもちの よいことばづかい	1 1		1ア 2がっきをふりかえって 3イきょうしつをきれいに 1ウなかよししゅうかいをしよう 2ア もうすぐふゆやすみ	1 1 1 1		1ウ さあ3がっきだ 1イ かかりのしごとをくふうしよう 2イ いいとこみつけをしよう	1 1 1		2イ 6年生さんありがとう 1ウ 1年生おわかれ会をしよう	1 2		1ウ もうすぐ2年生	1	15	12	7	34
特別活動 学校行事等	儀式的行事		入学式	1								終業式					始業式								終業式			始業式					修了式 送別式	1	16	6	5	27
	文化的行事 健康安全・体育的行事(体育的行事等) 遠足・集団宿泊的行事 勤労生産・奉仕的行事					運動会	2					大掃除	1										貫	学習発表会 児童鑑賞会 二川ロードレース大会	1 2 1		大掃除	1						大掃除	1				
	健康安全・体育的行事(健康安全行事等)		身体測定 集団下校 交通安全教室 歯科検診・耳鼻科検診 視力色覚測定・聴力検査 避難訓練(火災)	1 1 1 1 1		内科検診・眼科検診 心臓検診	1 1		地域合同防災訓練 避難訓練(土砂災害)	2 1		防災教室 防犯教室												避難訓練(地震・津波)	1					避難訓練(不審者)	1	大掃除 避難訓練(地震)	1				
	児童会活動等 その他					1年生を迎える会	2																									6年生ありがとう集会	1				
自校の特色	・保護者啓発【「考える授業づくり」に基づいた授業】と保護者連携 ・小中一貫教育		**土曜参観日** **PTA総会** **二川教育全体研修会**						**道徳参観懇談会** **地域合同防災訓練** **二川教育全体研修会**			**個人懇談** **二川教育全体研修会**					**防災参観日**			**地域公開参観日** **二川教育全体研修会** (防災ダック)		貫	**二川クリーン活動(5年)** **二川ロードレース大会**			**個人懇談**			**二川教育全体研修会**			**参観懇談会** **保幼小児童園児交流**					