

吳版年間指導計畫

校番【 19 】 【

吳市立兩城 小學校

6 】学年

育成を目指す資質・能力			知識及び技能			思考力、判断力、表現力等			学びに向かう力、人間性等			1 学 期	2 学 期	3 学 期	計		
設定した資質・能力・目指す子ども像 (資質・能力を身に付けた中期の具体の姿)			知識・技能	各教科等において習得すべき知識や学び方・重要な概念(見方・考え方)等を確実に身に付け、日常生活に活用している。	思考力・判断力・表現力	日常生活の中から課題を見つけ、分析・比較するなどして解決方法を考え、根拠を明確にしてまとめ、表現している。	主体性	自ら目標を持ち、主体的に挑戦したり探究したりするとともに、自他を尊重し互いの考えや思いを大切に、認め合いながら協力して取り組んでいる。									
【1】 中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等																	
カリキュラムマップに位置付けた単元等																	
各教科等	各教科等の見方・考え方	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月				
		単元名等	単元名等	単元名等	単元名等	単元名等	単元名等	単元名等	単元名等	単元名等	単元名等	単元名等	単元名等				
国語	言葉による見方・考え方を働かせるとは、児童が学習の中で、対象と言葉、言葉と言葉との関係を、言葉の意味、働き、使い方で着目して捉えたり問い直したりして、言葉への自覚を高めること	たずね合って考えよう 「さなぎたちの教室」 漢字を使おう1 社会教育施設へ行くこと	意見と聞いて考えよう 三字以上の熟語の構成 「イースター・島」にはなぜ森がなくなったのか 漢字を使おう2 情報のとびら 原因と結果	いざというときのために 文と文とのつながり 漢字に親しもう 文字の移り変わり 「風切るつばさ」	漢字を使おう3 つなぐ言葉の使い分け 「インターネットの役割を飲み比べよう」 六年生の本だな		「いま始まる新しいいま」 心の動きを俳句で表そう 話し合って考えを深めよう 漢字を使おう4 場面に応じた言葉づかい 「模型のまち」	「模型のまち」 漢字を使おう5 その修飾は、どこにかかっている？ 『永遠のこども』『ガラスジャック』 情報のとびら 情報の信頼性と著作権 発信しよう、私たちのSDGs	発信しよう、私たちのSDGs プレゼンテーションをしよう 漢字を使おう6 複合語 「海のいのち」	「海のいのち」 漢字を使おう7 似た意味の言葉の使い分け 心に残った、この一文 漢字を使おう8	古典芸能への招待状 言葉の移り変わり 「宇宙への思い」 漢字を使おう9 情報のとびら 未来への情報活用	どう立ち向かう？おもしろい世界 表現をくふうする 伝えよう、感謝の気持ち	成長をふり返って未来へ進もう 「君たちに伝えたいこと／春に」	48	58	37	143
書写		おかしなプログラム 書写の学び方 学習の準備をしよう 点画のつながり	点画のつながり	文字と文字のつながり	書く速さ インタビューのメモを取ろう		組み立て方(三つの部分)	用紙に合った文字の大きさ 分かりやすく伝える書き方	発表のためのポスターを書くこと 書き初めをしよう	書き初めをしよう	配列(小筆)	六年生のまとめ	書写展覧会を開こう	11	13	8	32
社会	社会的現象を、位置や空間的な広がり、時期や時間の経過、現象や人々の相互関係に着目して捉え、比較・分類したり総合したり、地域の人々や国民の生活と関連付けたりすること	1わたしたちの生活と政治 導入(オリエンテーション) ①わたしたちのくらしと日本国憲法 ②国の政治のしくみと選挙	②国の政治のしくみと選挙 いひやす	2日本の歴史 導入(オリエンテーション) ①縄文のむらから古墳のくらし ②天皇中心の国づくり	②天皇中心の国づくり ④貴族のくらし	④武士の世の中へ ⑤今に伝わる室町文化 ⑥戦国の世から天下統一へ	⑥戦国の世から天下統一へ ⑦江戸幕府と政治の安定	⑧町人の文化と新しい学問 ⑨明治の国づくりを進めた人々	⑨明治の国づくりを進めた人々 ⑩世界に歩み出した日本	⑩長く続いた戦争と人々のくらし ⑪新しい日本、平和な日本へ	⑪新しい日本、平和な日本へ ⑫世界の中の日本 導入(オリエンテーション) ①日本とつながりの深い国々	⑫成長をふり返って未来へ進もう 「君たちに伝えたいこと／春に」	⑬日本とつながりの深い国々 ⑭日本の未来と日本の役割 いひやす	37	39	29	105
算数	現象を、数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え、根拠を基に筋道を立てて考え、統合的・発展的に考えること	算数のとびら 1. 対称な図形 2. 文字と式	2. 文字と式 3. 分数×整数、分数÷整数 4. 分数×分数	4. 分数×分数 5. 分数÷分数 6. 場合を順序よく整理して 算数の自由研究	7. 円の面積 8. 立体の体積 9. データの整理と活用	9. データの整理と活用 10. 比とその利用	10. 比とその利用 11. 図形の拡大と縮小 12. 比例と反比例	11. 図形の拡大と縮小 12. 比例と反比例	12. 比例と反比例 13. およその形と大きさ よいい、スタート！ すごろく	13. およその形と大きさ よいい、スタート！ すごろく	6年のまとめ(数学へのバースポート) 未来へのとびら お仕事インタビュー	6年のまとめ(数学へのバースポート) 未来へのとびら お仕事インタビュー	6年のまとめ(数学へのバースポート) 未来へのとびら お仕事インタビュー	65	70	40	175
理科	【見方】 「エネルギー」を柱とする領域 主として量的・関係的な視点で捉えること 「粒子」を柱とする領域 主として質的・体系的な視点で捉えること 「生命」を柱とする領域 主として動的・多面的な視点で捉えること 【考え方】 自然と人間の相互作用の過程の中で用いる。比較、関係付け、条件制御、多面的に考えること	自然とともに生きる わたしたちの地球と環境 1 ものが燃えるしくみ ①ものの燃え方と空気 ②燃やすすばる空気 ③ものが燃えるときの空気の変化	2 ヒトや動物の体 ①食べ物のゆくえ ②ヒトや動物と空気 ③体をめぐる血液 ④生命を支えるしくみ	2 ヒトや動物の体 ④生命を支えるしくみ 3 植物のつくりとはたらき ①植物と水 ②植物と空気 ③植物と養分 4 生物どうしのつながり	4 生物どうしのつながり ①食べ物を通した生物のつながり ②空気や水を通した生物のつながり 自由研究	5 水よう液の性質 ③水よう液と金属 6 月と太陽 ①月の形の変化と太陽 ②月の形の拡大と縮小	6 月と太陽 ①月の形の変化と太陽 ②月の形の拡大と縮小	7 大地のつくりと変化 ③火山や地震とわたしたちのくらし ④大地のつくり ⑤地層のつき方	7 大地のつくりと変化 ③火山や地震とわたしたちのくらし ④大地のつくり ⑤地層のつき方	8 てこのはたらき ①棒を使った「てこ」 ②てこのうでをかたむけるはたらき ③てこを利用した道具	8 てこのはたらき ①棒を使った「てこ」 ②てこのうでをかたむけるはたらき ③てこを利用した道具	9 発電と電気の利用 「プログラミング」を体験しよう	9 発電と電気の利用 「プログラミング」を体験しよう	38	38	29	105
音楽	音楽に対する感性を働かせ、音や音楽を、音楽を形づけている要素とその働きの視点で捉え、自己のイメージや感情、生活や文化などと関連付けると	心をつなぐ歌 つばさをくぐり 1. 歌をひびかせて心をつなごう ペガサス	(共)おぼろ月夜 2. いろいろな音のひびきを聴こう 木星	ラバーズ コンチエルト ボイスアンサンブル	3. 8. 旋律の特徴を生かして表現しよう ・(共)われは海の子 ・メヌエット	星の世界 雨のうた	「雨のうた」の和音で旋律作り 4. 曲想の変化を楽しもう 思い出のメロディー	ハンガリー舞曲 第五番 5. 詩と音楽との関わりを味わおう 花	箱根八里ノ荒城の月 (共)ふるさと	6. 日本や世界の音楽に親しもう (共)越天楽今様 雅楽「越天楽」 世界の国々の音楽	7. 音楽で思いを伝えよう きつと届ける メヌエット 街にだかれて	あおげばとし 「君が代」、奥市歌 「年間」歌いつづろ 日本 (年間) みんなで楽しく 藤井清水 歌曲	17	21	13	51	
図画工作	感性や想像力を働かせ、対象や現象を、形や色などの造形的な視点で捉え、自分のイメージをもとに創意や価値をつくりだすこと	紙が奏でる形と色のハーモニー	絵のお話でプレゼント 【選択①】いつもの学校が分身	【選択②】不思議なとびらのむこうには 【選択③】わたしの二つの気持ち	【選択④】わたしの二つの気持ち 【選択⑤】わたしの二つの気持ち	【選択⑥】わたしの二つの気持ち 【選択⑦】わたしの二つの気持ち	【選択⑧】わたしの二つの気持ち 【選択⑨】わたしの二つの気持ち	【選択⑩】わたしの二つの気持ち 【選択⑪】わたしの二つの気持ち	【選択⑫】わたしの二つの気持ち 【選択⑬】わたしの二つの気持ち	【選択⑭】わたしの二つの気持ち 【選択⑮】わたしの二つの気持ち	【選択⑯】わたしの二つの気持ち 【選択⑰】わたしの二つの気持ち	【選択⑱】わたしの二つの気持ち 【選択⑲】わたしの二つの気持ち	【選択⑳】わたしの二つの気持ち 【選択㉑】わたしの二つの気持ち	16	20	14	50
家庭	家族や家庭、衣食住、消費や環境などに係る生活現象を、協力・協働、健康・快適・安全、生活文化の継承・創造、持続可能な社会の構築等の視点で捉え、生活にわたって、自立し共に生きる生活を創造できるよう、よりよい生活を営むために工夫すること	1 生活時間をマネジメント ①時間をどのように使っているだろうか ②時間を有効に使う工夫をしよう ③朝食を食べよう	2 できることを増やしてチャレンジ ①「できること」を増やしてチャレンジ ②「できること」を増やしてチャレンジ ③「できること」を増やしてチャレンジ	4 衣服の手入れで快適に ①洗濯物を上手に洗おう ②洗濯物の乾かし方をしよう ③洗濯物のたたみ方をしよう	5 すずしい住まいで快適に ①健康で快適な住まいとは ②すずしい住まいをしよう ③生活習慣の改善をしよう	6 ソーイングで生活を豊かに ①縫い物の楽しさを味わおう ②縫い物の楽しさを味わおう ③縫い物の楽しさを味わおう	7 こんだてを工夫して ①生活の課題と実践(課題・計画) ②生活の課題と実践(発表) ③生活の課題と実践(発表)	7 こんだてを工夫して ①生活の課題と実践(課題・計画) ②生活の課題と実践(発表) ③生活の課題と実践(発表)	8 共に生きる地域での生活 ①								