

吳版年間指導計畫

校番【 19 】 【

吳市立兩城 小學校

4 】学年

育成を目指す資質・能力			知識及び技能										思考力、判断力、表現力等										学びに向かう力、人間性等										1 学 期	2 学 期	3 学 期	計																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
設定した資質・能力・目指す子ども像 (資質・能力を身に付けた前期の具体的姿)			知識・技能	各教科等において習得すべき知識や学び方・重要な概念（見方・考え方）等を確実に身に付け、日常生活に活用している。										思考力・判断力・表現力	身の回りにあるものから自ら課題を見つけ、比較したり関係付けたりする活動を通して、考えたことをまとめ、表現している。										主体性	目標に向かって、進んで考えたり行動したりするとともに、お互いの意見を聞き合いながら、仲良く協力して取り組んでいる。																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
【Ⅰ】中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等																														カリキュラムマップに位置付けた単元等																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
各教科等	各教科等の見方・考え方	4月		5月		6月		7月		8月		9月		10月		11月		12月		1月		2月		3月																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
		単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
国語	言葉による見方・考え方を働かせるとは、児童が学習の中で、対象と言葉、言葉と言葉との関係を、言葉の意味、働き、使い方等に着眼して捉えたり問い直したりして、言葉への自覚を高めること	もしも、こんなことができるなら 「こわれた千の楽器」 漢字を使う① 図書館へ行く 話を聞いて質問しよう	2 2 1 2 5	漢字辞典の使い方 「ヤドカリとインゲンチャク」 漢字を使う② じょうほうのとびら 引用する わたしのクラスの「生き物図かん」	2 2 1 2 5	わたしのクラスの「生き物図かん」 「走れ」 漢字を使う③ 人物の気持ちと行動を表す言葉 山場のある物語を書く	4 2 1 2 8	漢字を使う④ ローマ字の書き方 「広告を読みくらべよう」 述語の形、だいじょうぶ？ 四年生の本だな	2 1 2 6 2				「ふしぎ/よかったなあ」 お願いやお礼の手紙を書く ことわざ・故事成語を使う クラスで話し合って決める 漢字を使う⑤ 文の組み立てと修飾語	2 4 4 6 1 2	「一つの花」 漢字を使う⑥ 「くらしの中の和と洋」 じょうほうのとびら 観点を立ててくらべる 「和と洋新聞」を作ろう	10 4 2 8 2 7	つなぐ言葉 聞いてほしいな、こんな出来事 じゅく語の意味 「ごんぎつね」 漢字を使う⑦	2 6 2 13 1	人物のせいひやくと行動を表す言葉 言葉の意味と使い方 百人一首に親しもう ブックトークをしよう 漢字を使う⑧	2 4 2 4 1	「数え方を生み出そう」 漢字を使う⑨ じょうほうのとびら 理由をききみする	10 1 2	自分なら、どちらを選ぶか 調べたことをほかくしよう 漢字を使う⑩ 同じ読み方の漢字 「世界一美しいぼくの村」	9 9 1 2 6	①筆をつくるまち・熊野町 ②国際交流に取り組むまち・広島市 ③美しい景観を生かすまち・尾道市	1 7 1	③美しい景観を生かすまち・尾道市 いかいず	6 1																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										