

呉版年間指導計画

校番【 19 】 【 呉市立両城 】 小学校 【 2 】 学年

育成を目指す資質・能力		知識及び技能		思考力、判断力、表現力等		学びに向かう力、人間性等		1 学 期	2 学 期	3 学 期	計															
設定した資質・能力・目指す子ども像 (資質・能力を身に付けた前期の具体の姿)		知識・技能	各教科等において習得すべき知識や学び方・重要な概念(見方・考え方)等を確実に身に付け、日常生活に活用している。	思考力・判断力・表現力	身の回りにあるものから自ら課題を見付け、比較したり関係付けたりする活動を通して、考えたことをまとめ、表現している。	主体性	目標に向かって、進んで考えたり行動したりするとともに、お互いの意見を聞き合いながら、仲良く協力して取り組んでいる。																			
Ⅰ 中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等																										
カリキュラムマップに位置付けた単元等																										
各教科等	各教科等の見方・考え方	4月		5月		6月		7月		8月		9月		10月		11月		12月		1月		2月		3月		
		単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	
国語	言葉による見方・考え方を働かせるとは、児童が学習の中で、対象と言葉、言葉と言葉との関係を、言葉の意味、働き、使い方等に着眼して捉えたり問い直したりして、言葉への自覚を高めること	はなしたいいきさき、すきなこと 「風のゆびんやさん」 かん字をつかおう1 としよかんへ行こう かん字の書き方 はたらく人に話を聞こう 「たんぼぼ」	2 10 1 2 3 4 2	「たんぼぼ」 かん字をつかおう2 かん字を使ったこと書こう かたかなで書くことば 「名前を見てちょうだい」	9 1 8 3 5	「名前を見てちょうだい」 かん字をつかおう3 じょうほうのとびら じゅんじょ こんなことをしているよ 話そう、二年生のわたし 「どうぶつ園のたんぼぼとグレイブック」	7 1 11 3 5 2	「どうぶつ園のたんぼぼとグレイブック」 新しい伝えられているお話を知らう 二年生の本だな	4 9 4																	
	書写	おみんがたんぼぼん しよしゃの字び方 文字を書くしせい 書きやすいもち方	1 1 1	「止め」「はね」「はらり」と「おれ」「まがら」 にている文字のちがるところ 点線の名前 れんらくちょうを書こう	2 1 1	にている文字のちがるところ 点線の名前 れんらくちょうを書こう	2 1 1	ひつじゅんのきまり	2																	
算数	事象を、数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え、根拠を基に筋道を立てて考え、統合的・発展的に考えること	算数の とびら 1. ひょうと グラフ 2. たし算と ひき算 3. 時と 時間	1 4 6 4	4. 長さ 5. たし算と ひき算の ひっ算(1)	9 8	5. たし算と ひき算の ひっ算(1) ほうかご 何する? 6. 100を こえる 数	4 6 11	6. 100を こえる 数 7. かさ 買えますか? 買えませんか? 算数の じゅうけんきゅう	2 8 1 1																	
	生活	身近な人々、社会及び自然を自分との関わりで捉え、よりよい生活に向けて思いや願いを実現しようとする	〇春だ 今日から 2年生 校でいて 春を さがそう 春の まちを 歩こう 〇くんくん そでて わたしの 野さい 野さいを そでてよう 野さいの せわを しよう	3 3 3 2 3	〇くんくん そでて わたしの 野さい 野さいの よすをつたえおもう 野さいを しゅうかくしよう	2 3	〇どきどき わくわく まちたんけん まちの ことを 話そう たんけんの 計画を立てよう まちを たんけんしよう 見つけた ことを つたえおもう 〇生きもの なかよし 大作せん 生きもの のことを 話そう	3 1 3 3 3 1	〇生きもの なかよし 大作せん 生きもの を さがそう 生きもの を そでてよう 生きもの のことを つたえおもう	3 3 3																
音楽	音楽に対する感性を働かせ、音や音楽を、音楽を形づくっている要素とその働きの視点で捉え、自己のイメージや感情、生活や文化などと関連付けること	1. 音楽で みんなと つながろう メッセージ 小犬の ビンゴ/ロンドンばし (共)かべらんぼ アソビの音楽 音楽のつくりかた	1 1 1 1 1	2. はくの まとまりを かんじろう はしの 上で/2ひきおしで リズムあそび たのみにたい/3ひきおしで リズムあそび ミンキーマウス マーチ/メヌエット	2 2 2 2	3. ドレミで あそぼう ドレミの うた かっこう かえるの がっしょう	2 2 3	4. せいのつ の中にある 音を 楽しもう なきごえを つかって あそぼう	4	(共)虫の こえ 5. リズムを かさねて 楽しもう 2ひきおし/4ひきおし/8ひきおし いるかは ざんぷらこ	3 2 2															
	図画工作	感性や想像力を働かせ、対象や事象を、形や色などの造形的な視点で捉え、自己のイメージをもちながら意味や価値をつくりだすこと	すきなこと なあに こんには、むぎゅたん	2 2	クレヨン、パスでらんらんランド さらさらどろどろ つんでならべてびっくりタワー	4 2 2	おはながみかさわてすかして ならべて見つけていろいろ色水	4 2	ふたりはなかよし どうぶつさんといっしょに	2 4																
体育	【体育の見方・考え方】 運動やスポーツを、その価値や特性に着目して、楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え、自己の適性に応じた「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方を関連付けること	体つくりの運動遊び(体はつくりの運動遊び) 体つくりの運動遊び(多様な動きをつくる運動遊び)	4 7	走・跳の運動遊び(走の運動遊び)	4 9	走・跳の運動遊び(走の運動遊び) 水遊び(水の中を移動する運動遊び)	4 4	水遊び(水の中を移動する運動遊び)	4	ゲーム(ボールゲーム) 表現リズム遊び(リズム遊び)	5 6															
	特別の教科 道徳	A 2 正直、誠実 A 1 善悪の判断、自律、自由と責任 B 7 感謝 B 9 友情、信頼 C 16 国際理解、国際親善	1 1 1 1 1	A 3 1 じぶんて オクテー B 6 2 くまんの たからもの C 14 3 ひろ小学校の じまんはお	1 1 1	A 2 4 金の おの B 7 5 じぶんが しんごうきに B 8 6 いそいで いても	1 1 1	C 10 36 みんなの笑顔(ゲーム)の楽しさ A 1 8 おれたのものさし B 9 9 森の ともち D 18 10 げんきに そでて、ミコト	1 1 1 1	A 3 11 あまの、ひら、よめ、あそびたい A 5 12 さかあがり できた	1 1															
学級活動		1ウ 2年生になって 1イ 学級の係を決めよう 1ウ クラスの目標を考えよう 3イ すすんできれいに	1 1 1 1	2ウ すききらいはずなんでも食べよう 2イ いいとこみつけをしよう 3ア がんばろう運動会	1 1 1	2ウ 苗みがきをしよう 2ウ 雨の災害 2ウ プールのきまり	1 1 1	1ウ お楽しみ会を開こう 1ウ 1学期をふりかえって 2ア もうすぐ夏休み	2 1 1	1ウ さあ2学期だ 1イ 係の仕事を見直そう 2ウ 災害にそなえて	1 1 1															
	特別活動 学校行事等	儀式的行事 健康的行事(健康的行事等) 遠足・集団宿泊的行事 勤労生産・奉仕的行事	1 1 1 1	就任式・始業式 運動会	1 2	終業式 大掃除	1 1	始業式 学習発表会 児童鑑賞会 二川ロードレース大会	1 1 2 1	終業式 大掃除	1 1															
自校の特色	・保護者啓発【考える授業づくり】に基づいた授業と保護者連携 ・小中一貫教育	土曜参観日 PTA総会	1 1	二川教育全体研修会	1 1	道徳参観懇談会 地域合同防災訓練 二川教育全体研修会	1 2 1	個人懇談 二川教育全体研修会	1 1	防災参観日 地域公開参観日 二川教育全体研修会	1 1 1															