



学校教育目標  
(両城中学校区共通)

**心豊かに 自立する**

他者意識

自己肯定感

育成を目指す資質・能力

「知識・技能」

「思考力・判断力・表現力」

「主体性」

経営理念

【ミッション】呉に学び、自分を磨き、未来を創る児童を育成するため、地域や保護者との協働のもと、求められている資質・能力の育成に貢献する。

【ビジョン】教職員が力を合わせ、児童の力を伸ばし、共に高まる活力のある学校を目指す。

めざす学校像

- 児童の力（知・徳・体）を伸ばす学校
- 笑顔があふれ、あいさつが響き合う学校
- 安全・安心な学校
- 地域・保護者と協働し、信頼される学校

確かな学力

- ◎主体的な学びの推進による学力の定着と向上
- 思考力・判断力・表現力の向上
  - ・二川授業スタイルの組織的な推進
  - 視覚化・焦点化・共有化
  - めあてとまとめの対応
  - 個と協働による考えの再構成
  - 対話による考えの表出
  - 問いを生み出す工夫
  - ・学びを生かすノート指導
- 基礎・基本の徹底
  - ・学習規律の徹底
  - ・個に応じた指導の工夫
  - ・タブレットドリル等ICTの活用
  - ・手引きを活用した家庭学習

豊かな心

- ◎自他を大切にしてい共に高まり合う児童の育成
- 自他のよさに気づき、相手を思いやる態度の育成
  - ・両小タイム等、縦割活動の充実
  - ・よさや頑張り認め合う活動
  - ・くすのき賞による評価
  - ・いじめの積極的認知と迅速対応
  - ・個に応じた支援
- 目標をもち、自主的・主体的に行動できる児童の育成
  - ・個の目標設定、振り返り
  - ・キャリアログの活用
  - ・二川活動振り返りカードの活用
  - ・生活目標の達成、振り返り
  - ・返事 挨拶 靴揃え

健やかな体

- ◎社会で生き抜くための体力と生活習慣の向上
- 体力の向上
  - ・朝の会や授業のトレーニング
  - ・運動の生活化（外遊び）
  - ・運動意欲を高める取組
  - くれチャレンジマッチ
  - 各種検定の実施
- 生活リズムの確立
  - ・生活習慣調査
- 「自分の命は自分で守る」防災教育の深化
  - ・実践的な避難訓練
  - ・家庭を巻き込んだ防災教育の充実
  - ・防災ノートによる振り返り

めざす児童像

- 学び合い表現する子  
見方・考え方を働かせ、思いや考えを表現し合い、学び合う児童
- 思いやりのある子  
自他を大切に、共に高まろうとする児童
- 元気な子  
心身ともに健康で、最後までやり切る児童  
【認識する力】【選択する力】【表現する力】

めざす教職員像

- 高い倫理観と豊かな人間性をもつ教職員
- 共通の目的意識をもち、協働して主体的に取り組む教職員 【チーム両城】
- 教育的愛情をもって、児童の力を伸ばす教職員
- 変化に柔軟に対応できる教職員  
【先手必勝】【段取り八分】【凡事徹底】

二川教育プラン

両城中学校区研究主題

「自ら進んで学び合い 認め合う児童・生徒の育成」

～「自ら考え表現する授業づくり」と「自信を育む教育活動の充実」～

「自ら考え表現する子」  
育成部会

「自他を大切にする子」  
育成部会