呉版年間指導計画

校番【　19　】【　呉市立両城　】小学校【　6　】学年

育成を目指す資質・能力	知識及び技能	思考力，判断力，表現力等	学びに向かう力，人間性等
設定した資質・能力・目指す子ども像 （資質・能力を身に付けた中期の具体の姿）	知識・技能　各教科等において習得すべき知識や学び方・重要な概念（見方・考え方）等を確実に身に付け，日常生活に活用している。	思考力・判断力・表現力　日常生活の中から課題を見付け，分析・比較するなどして解決方法を考え，根拠を明確にしてまとめ，表現している。	主体性　自ら目標を持ち，主体的に挑戦したり探究したりするとともに，自他を尊重し互いの考えや思いを大切にして，認め合いながら協力して取り組んでいる。

貫　中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等　　カリキュラムマップに位置付けた単元等

各教科等	各教科等の見方・考え方	4月 単元等	時	5月 単元等	時	6月 単元等	時	7月 単元等	時	8月	時	9月 単元等	時	10月 単元等	時	11月 単元等	時	12月 単元等	時	1月 単元等	時	2月 単元等	時	3月 単元等	時	1学期	2学期	3学期	計
各教科 国語	言葉による見方・考え方を働かせるとは，児童が学習の中で，対象と言葉，言葉と言葉との関係を，言葉の意味，働き，使い方等に着目して捉えたり問い直したりして，言葉への自覚を高めること	たずね合って考えよう 「さなぎたちの教室」 漢字を使おう1 社会教育施設へ行こう	2 5 1 2	意見を聞いて考えよう 三字以上の熟語の構成 「イースター島にはなぜ森林がないのか」 漢字を使おう2 情報のとびら　原因と結果	4 2 6 1 1	いざというときのために 文と文とのつながり 漢字に親しもう 文字の移り変わり 「風切るつばさ」	5 2 3 1 5	漢字を使おう3 つなぐ言葉の使い分け 「インターネットの投稿を読み比べよう」 六年生の本だな	1 1 5 1			「いま始まる新しいいま」 心の動きを俳句で表そう 話し合って考えを深めよう 漢字を使おう4 場面に応じた言葉づかい 「模型のまち」	1 3 6 1 2 2	「模型のまち」 漢字を使おう5 その修飾は，どこにかかるの？ 『「永遠のごみ」プラスチック』 情報のとびら　情報の信頼性と著作権 貫 発信しよう，私たちのSDGs	3 5 1 9 1 2	発信しよう，私たちのSDGs プレゼンテーションをしよう 漢字を使おう6 複合語 「海のいのち」	3 5 1 2 5	「海のいのち」 漢字を使おう7 似た意味の言葉の使い分け 心に残った，この一文 漢字を使おう8	5 1 1 2 1	古典芸能への招待状 言葉の移り変わり 「宇宙への思い」 漢字を使おう9 情報のとびら　未来への情報活用	3 1 7 1 1	どう立ち向かう？もしもの世界 表現をくふうする 貫 伝えよう，感謝の気持ち	7 4 5	成長をふり返って未来へ進もう 「君たちに伝えたいこと／春に」	6 2	48	58	37	143
書写		おかしなプログラム 書写の学び方　学習の準備をしよう 点画のつながり	1 1 1	点画のつながり	3	文字と文字のつながり	3	書く速さ インタビューのメモを取ろう	1 1			組み立て方（三つの部分）	3	用紙に合った文字の大きさ 分かりやすく伝える書き方	3 1	発表のためのポスターを書こう 書き初めをしよう	3 1	書き初めをしよう	2	配列（小筆）	3	六年生のまとめ	3	書写展覧会を開こう	2	11	13	8	32
社会	社会的事象を，位置や空間的な広がり，時期や時間の経過，事象や人々の相互関係に着目して捉え，比較・分類したり総合したり，地域の人々や国民の生活と関連付けたりすること	1わたしたちの生活と政治 導入（オリエンテーション） ①わたしたちのくらしと日本国憲法 ②国の政治のしくみと選挙	1 7 1	②国の政治のしくみと選挙 ③働く を実現する政治（子育て支援／賃金度調） いかす	4 5 1	2日本の歴史 導入（オリエンテーション） ①縄文のむらから古墳のくにへ ②天皇中心の国づくり	2 7 2	②天皇中心の国づくり ③貴族のくらし	4 3			④武士の世の中へ ⑤今に伝わる室町文化 ⑥戦国の世から天下統一へ	6 3 1	⑥戦国の世から天下統一へ ⑦江戸幕府と政治の安定	5 6	⑧町人の文化と新しい学問 ⑨明治の国づくりを進めた人々	5 6	⑨明治の国づくりを進めた人々 ⑩世界に歩み出した日本	1 6	⑪長く続いた戦争と人々のくらし ⑫新しい日本，平和な日本へ	7 2	⑫新しい日本，平和な日本へ いかす 3世界の中の日本 導入（オリエンテーション） ①日本とつながりの深い国々	5 1 1 4	①日本とつながりが深い国々 ②世界の未来と日本の役割 いかす	3 5 1	37	39	29	105
算数	事象を，数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え，根拠を基に筋道を立てて考え，統合的・発展的に考えること	算数のとびら 1．対称な図形 2．文字と式	1 11 3	2．文字と式 3．分数×整数，分数÷整数 4．分数×分数	5 5 7	4．分数×分数 5．分数÷分数 6．場合を順序よく整理して	7 13 1	6．場合を順序よく整理して どんな計算になるのかな 算数の自由研究	10 1 1			7．円の面積 8．立体の体積 貫 9．データの整理と活用	7 7 2	9．データの整理と活用 子ども会の準備 貫 10．比とその利用	9 2 9	10．比とその利用 11．図形の拡大と縮小 12．比例と反比例	1 11 8	12．比例と反比例 ぴったりを探せ！ 見積もりを使って わくわくプログラミング	8 2 2 2	13．およその形と大きさ よい，スタート！ すごろく	6 4 2	わくわくSDGs 6年の主とめ（数学へのパスポート）	2 16	6年の主とめ（数学へのパスポート） 未来へのとびら　お仕事インタビュー	8 2	65	70	40	175
理科	【見方】 「エネルギー」を柱とする領域 主として量的・関係的な視点で捉えること 「粒子」を柱とする領域 主として質的・実体的な視点で捉えること 「生命」を柱とする領域 主として共通性・多様性の視点で捉えること 「地球」を柱とする領域 主として時間的・空間的な視点で捉えること 【考え方】 児童が問題解決の過程の中で用いる，比較，関係付け，条件制御，多面的に考えること	自然とともに生きる わたしたちの地球と環境 1　ものが燃えるしくみ ①ものの燃え方と空気の動き ②燃やすはたらきのある気体 ③ものが燃えるときの空気の変化	1 1 8	2　ヒトや動物の体 ①食べ物のゆくえ ②ヒトや動物と空気 ③体をめぐる血液 ④生命を支えるしくみ	8	2　ヒトや動物の体 ④生命を支えるしくみ 3　植物のつくりとはたらき ①植物と水 ②植物と空気 ③植物と養分 4　生物どうしのつながり	2 8 2	4　生物どうしのつながり ①食べ物を通した生物のつながり ②空気や水を通した生物のつながり 自由研究	6 2			みんなで使う理科室 5　水よう液の性質 ①いろいろな水よう液 ②水よう液の仲間分け	2 8 4	5　水よう液の性質 ③水よう液と金属 6　月と太陽 ①月の形の変化と太陽	8 2 10	6　月と太陽 ①月の形の変化と太陽 7　大地のつくりと変化 ①大地の変化とわたしたちのくらし	2 6	7　大地のつくりと変化 ③火山や地震と大地の変化 火山や地震とわたしたちのくらし	6	8　てこのはたらき ①棒を使った「てこ」 ②てこのうでをかたむけるはたらき ③てこを利用した道具	9	8　てこのはたらき ③てこを利用した道具 9　発電と電気の利用 ①電気をつくる ②電気の利用 「プログラミング」を体験しよう	1 11	9　発電と電気の利用 「プログラミング」を体験しよう 10　自然とともに生きる ①わたしたちの生活と環境 ②環境へのえいきょう ③自然とともに生きるために	1 7	38	38	29	105
音楽	音楽に対する感性を働かせ，音や音楽を，音楽を形づくっている要素とその働きの視点で捉え，自己のイメージや感情，生活や文化などと関連付けること	心をつなぐ歌声 つばさをください 1．歌声をひびかせて心をつなげよう ペガサス	2 3	（共）おぼろ月夜 2．いろいろな音のひびきを味わおう 木星	2 2	ラバーズ　コンチェルト ボイスアンサンブル	3 2	3．旋律の特徴を生かして表現しよう ・（共）われは海の子 ・メヌエット	1 2			星の世界 雨のうた	3 3	「雨のうた」の和音で旋律づくり 4．曲想の変化を楽しもう 思い出のメロディー	3 3	ハンガリー舞曲　第5番 5．詩と音楽との関わりを味わおう 花	2 2	箱根八里／荒城の月 （共）ふるさと	2 2 1	6．日本や世界の音楽に親しもう （共）越天楽今様 雅楽「越天楽」 世界の国々の音楽	2 1 1	7．音楽で思いを伝えよう きっと届ける メヌエット 街にだかれて	2 2 1	あおげばとうとし 「君が代」，「呉市歌」 （年間）歌いつごう　日本の歌 （年間）みんなで楽しく 藤井清水　歌曲	1 2 1	17	21	13	51
図画工作	感性や想像力を働かせ，対象や事象を，形や色などの造形的な視点で捉え，自分のイメージをもちながら意味や価値をつくりだすこと	わたしのお気に入りの場所	4	今の気持ちを形に いろどり、いろいろ	2 2	木と金属でチャレンジ 入り口の向こうには…	2 2	ゆらゆら、どきどき	4			カット、ペタッと、すてきな形	6	きらめき劇場 【選択①】時空をこえて	4 4	学校へようこそ	2	龍を見る	4	墨から生まれる世界	4	【選択②】ひびき合う形と色を求めて	4	【選択③】わたしはデザイナー　はさいの力で	6	16	20	14	50
家庭	家族や家庭，衣食住，消費や環境などに係る生活事象を，協力・協働，健康・快適・安全，生活文化の継承・創造，持続可能な社会の構築等の視点で捉え，生涯にわたって，自立し共に生きる生活を創造できるよう，よりよい生活を営むために工夫すること	1　生活時間をマネジメント ①どのような時間を使っているだろう ②時間の使い方に課題はないだろうか ③生活時間を工夫しよう	1 2	2　できることを増やしてクッキング ①「ゆでる」と「いためる」はどうちがうのだろう ②いためておかずを作ろう ③朝食に生かそう	1 6 1	3　クリーン大作戦 ①なぜそうじをするのだろう ②知ってるかな，そうじの仕方 ③身の回りを快適にしよう 4　すずしく快適に過ごす住まい方	1 2 1 3	5　すずしく快適に過ごす着方と手入れ ①どのような着方がすずしいだろう ②暑い季節を快適にしよう ③快適な衣生活を工夫しよう	1 3 1			6　生活を豊かに　ソーイング ①どのようなくらしを，どのように使っているだろう ②目的に合ったふくろを作ろう	4 4	6　生活を豊かに　ソーイング ②目的に合ったふくろを作ろう ③作ったふくろで生活を豊かに	4 1	7　こんだてを工夫して ①料理や食品の組み合わせ ②1食分のこんだてを立てよう ③工夫して毎日の食生活に生かそう	1 2 4	7　こんだてを工夫して ③工夫して毎日の食生活に生かそう 生活の課題と実践（課題・計画）	4 1	生活の課題と実践（発表） 8　共に生きる地域での生活 ①地域の人びとの関わりを見つめよう ②地域でできることは何だろう ③やってみよう・ふり返ろう	1 2 1	9　持続可能な社会を生きる ①生活と環境のつながりを考えよう ②物やエネルギーをどう使うか ③環境のことを考えた生活を続けよう	1 2 1	2年間の学習をふり返って 中学校の学習に生かそう	1	23	22	10	55
体育	【体育の見方・考え方】 運動やスポーツを，その価値や特性に着目して，楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え，自己の適性等に応じた「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けること 【保健の見方・考え方】 個人及び社会生活における課題や情報を，健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え，疾病等のリスクの軽減や生活の質の向上，健康を支える環境づくりと関連付けること	体つくり運動（体ほぐしの運動） 貫 陸上運動（短距離走・リレー） 器械運動（鉄棒運動）	3 2 3	体つくり運動（体の動きを高める運動） 表現運動（フォークダンス）	5 5	器械運動（マット運動） 水泳運動（クロール）	7 3	水泳運動（平泳ぎ） 水泳運動（安全確保につながる運動）	3 2			ボール運動（ゴール型）	9	器械運動（跳び箱運動） 貫 陸上運動（走り高跳び）	6 6	貫 陸上運動（ハードル走）	5	体つくり運動（体の動きを高める運動）	8	表現運動（表現）	5	ボール運動（ゴール型）	7	貫 陸上運動（短距離走・リレー）	3	33	34	15	82
保健				病気の予防 1　病気の起こり方	1	2　感染症の予防	1							3　生活習慣病の予防	2	4　喫煙の害と健康	1			5　飲酒の害と健康	1	6　薬物乱用の害と健康 7　地域の保健活動	1 1			2	3	3	8
外国語	外国語で表現し伝え合うために，外国語やその背景にある文化を，社会や世界，他者との関わりに着目して捉え，コミュニケーションを行う目的や場面，状況等に応じて，情報を整理しながら，考えなどを形成し，再構築すること	1 This is me!	6	1 This is me! 2 My Daily Schedule	2 5	2 My Daily Schedule 3 My Weekend	3 6	3 My Weekend Check Your Steps 1 発信！わたしのニュースあれこれ	2 2			4 Let's see the world.	8	5 Where is it from?	8	6 Save the animals.	8	Check Your Steps 2 結のよう！地球のためにできること	2	7 My Best Memory	8	8 My Future, My Dream	8	Check Your Steps 3 章末！今伝えたい，わたしの思い	2	26	26	18	70
特別の教科道徳	A 2　正直，誠実 A 1　善悪の判断，自律，自由と責任 B11　相互理解，寛容 B 7　親切，思いやり C17　伝統と文化の尊重，国や郷土を愛する態度	B 9　1　心を形に A 3　2　お母さん、お願いね 貫 B10 8　ばかじゃん！	1 1 1	A 3　4　天気は、わずかでいいからでてもらってる C17 5　世界遺産　白神山地 C18 6　エンザロ村のかまど	1 1 1	C12 7「法律」ってなんだろう B 7　3　心に通じた「どうぞ」の ひとこと D19 9　ある犬のおはなし A 4 10　雨上がりの日のこと	1 1 1 1	C13 11　あなたはどう考える？ B 8 12　土石流の中で救われた命	1 1			D19 13　たった一つの命だから D20 14　タマゾン川 A 5 16　迎賓のおもてなを学ぶ人（高市富和） C18 16　ともにくらすわたしたち	1 1 1 1	A 1 17　修学旅行の夜 C14 18　うちら「本ひの手」ボランティア 貫 B 7 19　みんないっしょだよ　――黒柳徹子 D20 20　愛華さんからのメッセージ	1 1 1 1	C15 21　ぼくの名前呼んで C16 22　せんぱいの心を受けついで C12 23　ピアノの音が…… A 2 24　手品師	1 1 1 1	D21 25　夜空　――光の旅 C17 26　新しい日本に　――組馬の心	1 1	B10 27　言葉のおくりもの B11 28　銀のしょく台 A 6 29　あの日の海　――千鶴国体　日本ハリケーンでの出会いの海	1 1 1	D21 30　青の洞門 D22 31　さばくを緑の農地に　――中村哲医師 C14 32「あの人のいる不動たち」――鹿島清長　出会と海	1 1 1	D19 33　東京大空襲の中で C16 34　小さな連絡船「ひまわり」 A 5 35　夢	1 1 1	12	14	9	35
総合的な学習の時間	〈育成を目指す資質・能力〉 【知識・技能】 【思考力・判断力・表現力】 【主体性】	単元 学習活動		両城タイムトラベル（地域・歴史）（５０） ・両城や呉のまちの歴史や文化・産業の特徴を調べる。 ・両城や呉のまちのよさを伝えるための方法を考えて発信する。														卒業プロジェクト（自己の生き方）（２０） ・支えてくれた人々へ感謝の気持ちを表すには，どうすればよいか考え活動する。 ・卒業制作や卒業文集づくりをする。 ・６年間の成長の足跡を探り，未来への展望をもつ。 ・仲間と共に自分たちの卒業証書授与式を創る。												18	24	28	70
特別活動 学級活動		1ウ　最高学年として 1イ　学級の係を考えよう 1ウ　クラスの目標を考えよう	1 1 1	1ウ　クラブや委員会を決めよう 1イ　全校集会に向けて 2エ　バランス良く食べよう 1ウ　運動会に向けて	1 1 1 1	2イ　お互いの良さを見つけよう 3ア　プールのきまり 2ア　歯の衛生 1ウ 学級集会を開こう	1 1 1 1	1ウ 1学期を振り返って 2ア 夏休みの生活	1 1			1ウ 2学期の目標を決めよう 1イ 係の仕事を見直そう 1イウ 楽しい修学旅行にしよう	1 1 2	1ウ 全校集会に向けて 3ウ 本をじっくり読もう 2ア よい睡眠をとろう	2 1 1	1イ 学習発表会に向けて 2ア 気持ちのよい睡眠をとろう 2イ お互いの良さを認め合おう	1 1 1	1ウ 学級集会を開こう 1ア 2学期を振り返って 2ウ 冬休みの生活	2 1 1	1ウ 3学期の目標を決めよう 1イ 係の仕事を工夫しよう 2イ自分を見つめて	1 1 1	3イ 感謝の気持ちを表す活動をしよう 1ウ 学級集会を開こう	1 2	1ア　もうすぐ中学生	1	13	15	7	35
学校行事等	儀式的行事	就任式・始業式 入学式	1 1					終業式				始業式						終業式		始業式				卒業証書授与式リハーサル 卒業証書授与式	1 1				
	文化的行事 健康安全・体育的行事（体育的行事等） 遠足・集団宿泊的行事 勤労生産・奉仕的行事			運動会準備 運動会	2 2	プール掃除 新体力テスト	2 2	大掃除	1					修学旅行	2	学習発表会準備 学習発表会 児童鑑賞会	2 1 2	貫 二川ロードレース大会 大掃除	1 1					大掃除	1	27	17	10	54
	健康安全・体育的行事（健康安全行事等）	身体測定 集団下校 歯科検診・耳鼻科検診 視力色覚測定・聴力検査	1 1 1	避難訓練 内科検診・眼科検診	1	避難訓練 地域合同防災訓練	1 2	防災教室 防犯教室	1 1			集団下校				避難訓練	1			避難訓練	1								
	児童会活動等	地域別児童会 委員会	1 1	1年生を迎える会 クラブ	2 1	委員会	1	クラブ	1			委員会	1	児童集会 クラブ	2 1	委員会	1	児童集会 委員会	1 1	委員会	1	委員会 クラブ	1 1	6年生を送る会 クラブ	2 1				
	その他																												
自校の特色	・保護者啓発「「考える授業づくり」に基づいた授業」と保護者連携 ・小中一貫教育	土曜参観日 PTA総会		二川教育全体研修会		道徳参観懇談会 地域合同防災訓練		個人懇談 二川教育全体研修会				防災参観日		地域公開参観日 二川教育全体研修会		貫 二川クリーン活動（5年）		個人懇談 貫 二川ロードレース大会		二川教育全体研修会		参観懇談会							

175

386 414 270 1070