



学校教育目標
(両城中学校区共通)

心豊かに 自立する

他者意識

自己肯定感

育成を目指す資質・能力

「知識・技能」

「思考力・判断力・表現力」

「主体性」

経営理念

【ミッション】呉に学び、自分を磨き、未来を創る児童を育成するため、地域や保護者との協働のもと、求められている資質・能力の育成に貢献する。

【ビジョン】教職員が力を合わせ、児童の力を伸ばし、共に高まる活力のある学校を目指す。

めざす学校像

- 児童の力（知・徳・体）を伸ばす学校
- 笑顔があふれ、あいさつが響き合う学校
- 安全・安心な学校
- 地域・保護者と協働し、信頼される学校

確かな学力

- ◎主体的な学びの推進による学力の定着と向上
- 思考力・判断力・表現力の向上
 - ・二川授業スタイルの深化（視覚化・焦点化・共有化 考えの再構成の場）
 - ・学びを生かすノート指導
 - ・主体的な学びにつながる教科横断的な単元づくり
 - ・NIE教育の推進
- 基礎・基本の徹底
 - ・学習規律の徹底
 - ・個に応じた指導の工夫
 - ・キュビナ等ICTの活用
 - ・手引きを活用した家庭学習の徹底

豊かな心

- ◎自他を大切にして共に高まり合う児童の育成
- 自他のよさに気づき、相手を思いやる態度の育成
 - ・縦割活動の充実
 - ・両小タイムの取組
 - ・体験活動や関わり合いの重視
 - ・よさや頑張りを認め合う活動
 - ・くすのき賞による評価
- 目標をもち、自主的・主体的に行動できる児童の育成
 - ・生活目標の達成、振り返り
 - ・「返事 挨拶 靴揃え 時間を守る」の徹底
 - ・個の目標設定、振り返り
 - ・キャリアノートの活用

健やかな体

- ◎健康増進と体力の向上
- 体力の向上
 - ・朝の会や授業でのトレーニング
 - ・運動の生活化（外遊び）
 - ・運動意欲を高める取組
くれチャレンジマッチ
各種検定の実施
- 生活リズムの確立
 - ・生活習慣調査
- 「自分の命は自分で守る」防災教育の深化
 - ・主体的に取り組む避難訓練
 - ・家庭を巻き込んだ防災教育の充実

めざす児童像

- 学び合い表現する子
見方・考え方を働かせ、思いや考えを表現し合い、学び合う児童
- 思いやりのある子
自他を大切にし、共に高まろうとする児童
- 元気な子
心身ともに健康で、最後までやり切る児童
【認識する力】【選択する力】【表現する力】

めざす教職員像

- 高い倫理観と豊かな人間性をもつ教職員
- 共通の目的意識をもち、協働して主体的に取り組む教職員 【チーム両城】
- 教育的愛情をもって、児童の力を伸ばす教職員
- 変化に柔軟に対応できる教職員
【先手必勝】【段取り八分】【凡事徹底】

二川教育プラン

両城中学校区研究主題

「自ら進んで学び合い 認め合う児童・生徒の育成」

～「自ら考え表現する授業づくり」と「自信を育む教育活動の充実」～

「自ら考え表現する子」
育成部会

「自他を大切にする子」
育成部会