

令和4年度 質問紙調査結果と取組（全国学力・学習状況調査／広島県児童生徒学習意識等調査）

呉市立両城中学校

1 全国学力・学習状況調査及び広島県児童生徒学習意識等調査の質問紙調査の結果分析と今後の取組等

内容	調査(番号)	肯定的な回答をした生徒の割合(%)					具体的な取組及び検証
		年度末		自校	広島県	全国	
		目標	結果				
生活・学習 休日(土曜日・日曜日・祝日など)、1日何時間くらいテレビを見たりゲームをしたりしていますか、に4時間以上と答えた生徒	広島県児童生徒学習意識等調査	40.0以下	75.0	51.2	43.5	—	<ul style="list-style-type: none"> PTAの取組として、メディアコントロールに関する教材を配付・配信し、家庭で話をする機会を増やす。生徒会を中心に、生徒主体でメディア使用について見直しをさせる。 アンケート(第2学年, 2月)
国語 国語の授業の内容はよく分かりますか	全国学力・学習状況調査(51)	85.0	93.5	79.6	82.1	81.2	<ul style="list-style-type: none"> 授業の振り返りで、「分かったこと」「分からないこと」のメタ認知を確実にさせるとともに、授業時に理解できたことを説明させる場面を増やす。課題や小テストなどで定着状況を確認していく。 アンケート(第3学年, 2月)
数学 数学の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できないか考えますか	全校学力・学習状況調査(57)	60.0	82.6	54.5	49.2	47.3	<ul style="list-style-type: none"> 教科書の各節の扉のページ等を有効に活用することで、数学の授業で学習したことが、日常の生活の中で生かされていること、また、数学史に触れることで、数学が文化的な遺産であり、現代につながっていることを実感させていく。 アンケート(第3学年, 2月)
理科 理科の授業で、観察や実験の進め方や考え方が間違っていないかを振り返って考えていますか	全国学力・学習状況調査(69)	80.0	91.3	75.0	69.1	68.1	<ul style="list-style-type: none"> 自分の考えだけでなく、他者の意見や考え方を取り入れながら再考するように指導する。 アンケート(第3学年, 2月)

2 呉市教育振興基本計画(指標)における分析と今後の取組等(呉市教育振興基本計画P.10, 11, 23)

内容	調査(番号)	肯定的な回答をした生徒の割合(%)				
		R8指標	自校(指標との差)	呉市(指標との差)	広島県	全国
将来の夢や目標を持っている	全国学力・学習状況調査(9)	85.0	86.4(+1.4)	77.8(-7.2)	71.8	67.3
地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがある	全国学力・学習状況調査(30)	57.0	56.8(-0.2)	47.9(-9.1)	45.8	40.7
自分には、よいところがあると思っている	全国学力・学習状況調査(7)	85.0	93.2(+8.2)	84.1(-0.9)	82.8	78.5
学校に行くのは楽しいと思う	全国学力・学習状況調査(16)	90.0	90.9(+0.9)	83.4(-6.6)	83.0	82.9
1か月の間に本を1冊も読んでいない	広島県児童生徒学習意識等調査(53)①	8.0%以下	2.4(+5.6)	18.6(-10.6)	14.4	
興味・関心があることや学習に関することを、本や資料を活用して調べている	広島県児童生徒学習意識等調査(43)	60.0	61.0(+1.0)	61.1(+1.1)	57.2	
本を読んで、自分の生き方や社会との関わり方について考えることがある	広島県児童生徒学習意識等調査(42)	65.0	63.4(-1.6)	62.5(-2.5)	60.2	
自分の考えや気持ちなどを英語で伝え合うことができる	呉市独自アンケート	75.0	89.4(+14.4)	78.8(+3.8)		



学校全体で、重点的に取り組む内容	自分の考えや気持ちなどを英語で伝え合うことができる	呉市独自アンケート
具体的な取組	英語の授業において、スモールトーク等、帯学習として英語で伝え合う活動を継続して行うとともに、ALTが週に2日来校するという環境を生かし、nativeと話す時間を更に確保する。また、授業以外でも、昼放送で海外の文化を紹介してもらう等、日常的に英語に触れる時間を増やす。	