

吳版年間指導計畫

校番【 27 】 【 音戸 】 小学校

5 学年

育成を目指す資質・能力			知識及び技能				思考力、判断力、表現力等				学びに向かう力、人間性等										1 学 期	2 学 期	3 学 期	計
設定した資質・能力・目指す子ども像 (資質・能力を身に付けた中期の具体の姿)			知識・技能 各教科等に関する個別の知識や技能などを確実に身に付けている。				思考力・判断力・表現力 目的に応じた調べ方を工夫し、収集した情報を目的意識や相手意識を持ちながら分析、整理して、表現することができる。				協働に関わる力 地域の一員として関わる力				コミュニケーションを通して、互いの良さを生かし、協働して解決することができる。異・音戸の一員として課題の解決に向けて、自分ができることを考え、実践しようとする。									
【Ⅰ】中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等																								
カリキュラムマップに位置付けた単元等																								
各教科等	各教科の見方・考え方	4月 単元名	5月 単元名	6月 単元名	7月 単元名	8月	9月 単元名	10月 単元名	11月 単元名	12月 単元名	1月 単元名	2月 単元名	3月 単元名											
国語	言葉による見方・考え方を働かせるとは、児童が学習の中で、対象と言葉、言葉と言葉との関係を、言葉の意味、働き、使い方等に着目して捉えたり思い直ししたりして、言葉への自覚を高めること	言葉による見方・考え方を働かせるとは、児童が学習の中で、対象と言葉、言葉と言葉との関係を、言葉の意味、働き、使い方等に着目して捉えたり思い直ししたりして、言葉への自覚を高めること	言葉による見方・考え方を働かせるとは、児童が学習の中で、対象と言葉、言葉と言葉との関係を、言葉の意味、働き、使い方等に着目して捉えたり思い直ししたりして、言葉への自覚を高めること	言葉による見方・考え方を働かせるとは、児童が学習の中で、対象と言葉、言葉と言葉との関係を、言葉の意味、働き、使い方等に着目して捉えたり思い直ししたりして、言葉への自覚を高めること	言葉による見方・考え方を働かせるとは、児童が学習の中で、対象と言葉、言葉と言葉との関係を、言葉の意味、働き、使い方等に着目して捉えたり思い直ししたりして、言葉への自覚を高めること		「未知へ」 心の動きを短歌で表そう 問題を解決するために話し合おう 漢字を使おう4 「注文の多い料理店」	「注文の多い料理店」 漢字を使おう5 どうやって文をつなげればよいの？ 「和の文意を捉えて＝和菓子でささる」 情報のとびら 文章と図表 和の文化を発信しよう	熟語の構成と意味 提案します、一週間チャレンジ 和語、漢語、外来語 「大造いさんとがん」	漢字を使おう6 心情を表す言葉 日本語と外国語 読書の世界を広げよう 漢字を使おう7	いにしえの人のえがく世界 「朝日ハボット」だからできること 漢字を使おう8 情報のとびら 考えのちがひ	「手塚治虫」 方言と共通語 資料を見て考えたことを話そう 漢字を使おう9	5 1 4 6 1	48	58	37	143							
書写		おかしなバースデーカード 書きのび方 学習の準備をしよう 組み立て方(1・2)	組み立て方(1・2) 点画のつながり	点画のつながり 筆順の決まり	筆順と点画のつながり ノートを書く		筆順と接し方 漢字どうしの大きさ	漢字どうしの大きさ 目的に合った筆記具	委員会活動を伝えるリーフレットを作ろう 書きぞめをしよう	書きぞめをしよう	行の中心(小筆)	五年生まとめ	六年生における言葉を書こう	2	12	12	8	32						
社会	社会的現象を、位置や空間的な広がり、時期や時間の経過、現象や人々の相互関係に着目して捉え、比較・分類したり総合したり、地域の人々や国民の生活と関連付けたりすること	1わたしたちの国土 導入(オリエンテーション) ①世界のその国土 ②国土の地形の特色	①国土の気候の特色 ④世界のその国土 ②国土の地形の特色	①わたしたちの国土の暮らし／高い土地の暮らし ②わたしたちの生活と食料生産 導入(オリエンテーション) ①くらしを支える食料生産 ②米づくりのさかんな地域	②米づくりのさかんな地域		③水産業のさかんな地域 ④わたしたちの生活と食料生産 導入(オリエンテーション) ①くらしを支える食料生産 ②自動車をつくる工業	④わたしたちの生活と食料生産 導入(オリエンテーション) ①くらしを支える食料生産 ②自動車をつくる工業	②自動車をつくる工業	③情報産業を支える運輸と貿易 ④わたしたちの生活と食料生産 導入(オリエンテーション) ①くらしを支える食料生産 ②自動車をつくる工業	①情報産業とわたしたちの暮らし いかにす 4情報化した社会と産業の発展 導入(オリエンテーション) ①情報産業とわたしたちの暮らし	①情報産業とわたしたちの暮らし いかにす ②情報を生かす産業 ③情報を生かすわたしたち	5 1 2 1 5	33	39	28	100							
算数	現象を、数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え、根拠を基に筋道を立てて考え、統合的・発展的に考えること	算数のとびら 1. 整数と小数 2. 体積	2. 体積 3. 比例 4. 小数のかけ算 5. 小数のわり算	5. 小数のわり算 6. 割合(1) 7. 合同な図形	7. 合同な図形 もう1回！もう1回！ どんな計算になるのかな 算数の自由研究		8. 整数 9. 分数	9. 分数 10. 面積	10. 面積 11. 平均とその利用 12. 単位量あたりの大きさ 遊園地へゴー！ 13. 割合(2)	13. 割合(2) 見積りを使って	14. 円と正多角形 15. 割合のグラフ	15. 割合のグラフ 16. 角柱と円柱 17. 速さ	18. 変わり方 いつかえる？ わくわくプログラミング わくわくSDGs もうすぐ6年生	3 2 1 1 3	65	70	40	175						
理科	【見方】 「エネルギー」を柱とする領域 主として「動的・関係的な視点で捉えること」 「粒子」を柱とする領域 主として「質的・実体的な視点で捉えること」 「生命」を柱とする領域 主として「生命・多細胞的な視点で捉えること」 「地層」を柱とする領域 主として「時間的・空間的な視点で捉えること」 【見方】 現象の観察・実験・観察の過程の中で用いる。比較、関係付け、条件制御、多面的に考えること	理科のガイダンス 花のつくり 1 雲と天気の変化 ①雲のようすと天気の変化 ②天気の変化のきまり	1 雲と天気の変化 ②天気の変化のきまり 2 植物の発芽と成長 ①種子が発芽する条件 ②種子の発芽と養分	2 植物の発芽と成長 ③植物が成長する条件 3 メダカのたんじょう ①メダカのたんじょう ②メダカのたんじょう 自由研究	3 メダカのたんじょう ①メダカのたんじょう ②メダカのたんじょう ③メダカのたんじょう 自由研究		4 花から実へ ①花のつくり ②花粉のはたらき	4 花から実へ ②花粉のはたらき 5 ヒトのたんじょう ①ヒトの受精卵 これまでの学習をつなげよう 6 流れる水のはたらき ①地面を流れる水	6 流れる水のはたらき ②川の流れとそのはたらき ③流れる水の量がかわるとき 7 ふりこのきまり ①ふりが1回復する時間	7 ふりこのきまり ①ふりが1回復する時間	8 8. もののとけ方 ③かしたものを取り出すには 9 電流と電磁石 ①電磁石の極の性質	8 8. もののとけ方 ③かしたものを取り出すには 9 電流と電磁石 ①電磁石の極の性質	8 8 4	38	38	29	105							
音楽	音楽に対する感性を働かせ、音や音楽を、音楽を形づけている要素とその働きの視点で捉え、自己のイメージや感情、生活や文化などと関連付けすること	心をつなぐ歌声・Believe オーケストラとシンクアップしよう ♪Come to Play ♪美しく青きドナウ ♪ハンガリー舞曲第5番 ♪ふるとして	(共)こいのぼり 2. 音の重なりを感じ取ろう ♪美しく青きドナウ ♪ハンガリー舞曲第5番	3. いろいろな音のひびきを感じ取ろう (リボのおどり(ラ バンバ)) ♪青少年のための管弦楽入門 (アフリカン シンフォニー)	4. 和音のひびきの移り変わりを感じ取ろう (静かにねむれ) こげよ マイケル		4. 和音のひびきの移り変わりを感じ取ろう (静かにねむれ) こげよ マイケル	5. 曲想の変化を感じ取ろう 夢の世界を キリマンジャロ	6. 詩と音楽の関わりを味わおう 赤とんぼ 赤とんぼ／この道 (共)冬げしき	(共)スキーの歌 人文字 ソーラン節／かりぼし切り歌	7. 日本の音楽に親しもう 春の海 8. 思いを表現に生かそう 威風堂々 第一番 威風堂々 第一番 それぞれの空	(チャレンジ)日本の民謡めぐり 8. 思いを表現に生かそう 威風堂々 第一番 威風堂々 第一番 それぞれの空	2 1 2 2 2	16	18	16	50							
図画工作	感性や想像力を働かせ、対象や現象を、形や色などの造形的な視点で捉え、自分のイメージをもちながら意味や価値をつくりだすこと	季節を感じて	【選択①】のぞくと広がる ひみつの 景色 【選択②】おん土で動きをペイ、ポーズ！	【選択③】描かたをわけて わたしの世界 【選択④】おん土で動きをペイ、ポーズ！	だんボールでためしてつくって		【選択⑤】見つけてワイヤーワールド	6 コロコロ ローラーダンス 重ねて広がる形と色	進め！糸のこたん検校！	【選択⑥】地球まるごと たたらばこ	【選択⑦】学校おすすめガイド わたしの町のひみつ教えよう			2	16	22	12	50						
家庭	家族や家庭、衣食住、消費や環境などに係る生活現象を、協力・協働、健康・快適・安全、生活文化の継承・創造、持続可能な社会の構築等の視点で捉え、生活にわたって、自立し共に生きる生活を創造できるよう、よりよい生活を営むために工夫すること	学んで変わるよ。わたしたち 1 毎日の生活を見つめてみよう ①毎日の生活を見つめてみよう ②生活を支える家庭の仕事	2 クッキング はじめの一歩 ①なぜ調理をするのだろう ②ゆでて食べよう ③ゆでておいしい料理を作ろう	3 ソーイング はじめの一歩 ①なぜ縫製をするのだろう ②どのような道具や方法で縫うのだろう ③手ぬいを生活に生かそう	4 整理・整頓で快適に 5 できるよ、家庭の仕事		6 ミシンで楽しくソーイング ①ミシン使いのよさは何だろう ②ミシンの使い方をしよう ③ミシンを使って製作しよう	6 ミシンで楽しくソーイング ①ミシンを使い製作しよう ②ミシンを使い製作しよう	7 食べて元気に ①なぜ毎日食事をするのだろう ②ご飯とみそ汁を作ろう ③日常の食事に生かそう	7 食べて元気に	8 生活を支える物やお金 ①物やお金の使い方を考えよう ②買い物の仕方を考えよう ③これからの生活に生かそう	9 着方の工夫で快適に 10 暖か・住まい方で快適に	3 3 3	24	22	14	60							
体育	【体育の見方・考え方】 運動やスポーツ等、その価値や特性に着目して、楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え、自己の適性に応じた「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けると 【保健の見方・考え方】 個人及び社会生活における課題や情報を、健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え、疾病等のリスクの軽減や生活の質の向上、健康を支える環境づくりと関連付けると	体つくり運動(体のくしの運動) 陸上運動(ハードル走) 陸上運動(短距離走・リレー)	表現運動(フォークダンス) ボール運動(ネット型)	ボール運動(ネット型) 水泳運動(クロール)	水泳運動(平泳ぎ)		器械運動(鉄棒運動) 陸上運動(走り幅跳び)	器械運動(跳び箱運動) 器械運動(バースボール型)	器械運動(マント運動) ボール運動(バースボール型)	体つくり運動(体の動きを高める運動) 体つくり運動(体の動きを高める運動)	表現運動(表現)	5 陸上運動(短距離走・リレー)	4	32	35	15	82							
保健		心の健康 1心の発達	1心の健康 1心の発達	2心と体のつながり 3不安や不安や悩みがあるとき	1 1		けがの防止 1事故やけがの原因と防止	2	2交通事故の防止	1	3犯罪被害の防止	1	4けがの手当	1	3	3	2	8						
外国語	外国語で表現し伝え合うため、外国語やその背景にある文化を、社会や世界、他者との関わりに着目して捉え、コミュニケーションを行う目的や場面、状況等に応じて、情報を整理しながら考えなどを形成し、再構築すること	1 Hello, friends! 2 Happy birthday!	1 Hello, friends! 2 Happy birthday!	2 Happy birthday! 3 Can you play dodgeball?	3 Can you play dodgeball? Check Your Steps 13頁の4の能力、再発見!		4 Who is this?	5 Let's go to the zoo.	8 At a restaurant.	8 Check Your Steps 2 題で1つわたしの町をよもう	7 Welcome to Japan!	8 Who is your hero?	8 Check Your Steps 23下から24上まで11の日本の言葉	2	26	26	18	70						
特別の教科 道徳	A 2 正直、誠実 A 1 善悪の判断、自律、自由と責任 B 1 相互理解、寛容 B 7 親切、思いやり C 17 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	B 10 1 泣いて赤鬼 A 2 2 見えた答案 C 14 3 お父さんは救急隊員	A 3 37 計画を立てたからには A 1 5 遠足の子どもたち A 5 6 ペンギンは氷の中を泳ぎ出す	C 13 7 どうすればいいんだ C 10 8 心のレシーブ B 12 9 駅前広場は自転車置き場？ D 19 10 クマのあたりまえ	A 1 11 共有しちやえ！ D 20 12 イルカの海をのろう		D 19 13 お母さんへの手紙 C 16 14 かいてしまったヒマワリ A 3 15 流行おくれ D 20 16 一ふみ十年	B 9 17 オーストラリアで学んだこと C 15 18 卵焼き C 18 19 「折り紙大使」～加藤三郎 C 17 20 歴史の見える丘にわたしたちの未来を	A 5 21 ベートーベン C 12 22 遊園地のできごとから B 11 23 プランコ乗りとピエロ D 22 24 ちいさな巨人の物語	B 7 25 最後のおくり物 C 17 26 正月料理	B 8 27 「あがたし上手に」 B 7 28 ぐれ落ちたんだんボール篇 A 4 29 春の風物詩、お祭りの準備、お祭りの準備	A 6 30 天から送られた手紙 C 18 31 ベルギーは泣いている D 19 32 コースチやびやを教え C 14 33 わたしのボランティア体験	D 21 34 一本松は語った C 16 35 ボタンをつなげ	1 1 1 1 1	12	14	9	35						
総合的な学習の時間	(育成を目指す資質・能力) 【○○】 【○○】 【○○】	単元 学習活動	子ども町並みガイドをしよう (17) ・郷土の名所や史跡を見学したり、調べを調べたりする。				野外活動を成功させよう (8) ・目的意識や相手意識を持ちながら、自分の考えを表現することができる。 ・友達とのコミュニケーションを通してお互いの良さを生かし、協働して活動することができる。				子ども町並みガイドをしよう (15) ・郷土の町並みをガイドする計画を立てたり、準備したりする。 ・郷土の町並みを他者 (ALTの先生等) にガイドする。				見つけよう！関わろう！ふるさと音戸の産業！ ～すごいぞ！すごい！米・ちりめん・酒・杜鰲～ (30) ・地域のよさを生かした産業 (ちりめん・米づくり) とそれに関わる人々の仕事について調べる。 ・音戸の産業を知らせるためのポスターを作成する。 ・地域の自然を生かした産業や組織の存在、米づくり・ちりめん生産に携わる人々の知恵・工夫・努力について学ぶ。				21	30	19	70		
学級活動		17学級目標を考えよう 171年生を迎える会を成功させよう 27自分の生活を見直そう 37自分から5年生	17運動会を成功させよう 171係当番を考えよう 27健康診断の結果から	17達成集会をしよう 177年の日の過ごし方について考えよう 27歯を大切にしよう 37よい言葉悪い言葉について考えよう	17野外活動を成功させよう 27防犯や交通安全について 27夏休みの生活について		17学習発表会を成功させよう 2エ野菜について知ろう 3ウ読書しよう	17達成集会をしよう 27防犯について知ろう	172学期の振り返りをしよう 27冬休みの生活について				17卒業式の参加について考えよう 27風邪に負けない元気な体を作ろう 376年生に向かって	1 1 1 1 1	14	10	11	35						
特別活動	儀式的行事	就任式・始業式 入学式		終業式		始業式							卒業証書授与式練習 卒業証書授与式 修了式・送別式	4 2 2										
学校行事等	文化的行事 健康安全・体育的行事(体育的行事等) 遠足・集団宿泊的行事 勤労生産・奉仕的行事	遠足	運動会の練習 運動会準備 運動会	新体力テスト 奉仕作業	大掃除 野外活動(江田島)		学習発表会	持久走記録会	大掃除					1										
	健康安全・体育的行事(健康安全行事等)	定期健康診断 眼科検診1・耳鼻科検診1 交通安全教室	歯科検診 避難訓練(大雨・土砂災害)	内科検診 避難訓練(火災)	防犯・非行防止教室		避難訓練(地震・津波)	防犯・非行防止教室 持久走前検診	避難訓練(不審者)				卒業証書授与式準備	1										
	児童会活動等	委員会 クラブ 一年生を迎える会	委員会 クラブ 自分自まん大会	委員会 クラブ 自分自まん大会	委員会 クラブ 自分自まん大会		委員会 クラブ 自分自まん大会	委員会 クラブ 自分自まん大会	委員会 クラブ 自分自まん大会				6年生を送る会	2										
	その他																							
自校の特色	・保護者啓発「考える授業づくり」に基づいた授業」と保護者連携 ・小中一貫教育	参観日 PTA総会	参観日 小中合同研修会	参観日 ノーメディアデー 小中合同挨拶運動	個人懇談	小中合同研修会(2回) オープンスクール	参観日	道徳参観日 ノーメディアデー 小中合同ボランティア活動 小中合同挨拶運動	個人懇談	小中合同挨拶運動	参観日 小中合同研修会 小中合同研修会	6年生PTC												