呉版年間指導計画

校番【 27 】【 呉市立音戸 】小学校【 4 】学年

育成を目指す資質・能力	知識及び技能	思考力，判断力，表現力等	学びに向かう力，人間性等
設定した資質・能力・目指す子ども像 （資質・能力を身に付けた前期の具体の姿）	知識・理解　各教科等に関する個別の知識や技能などを確実に身に付けている。	思考力，判断力，表現力等　多様な調べ方を知り，情報を比較したり，関連付けたりしながら分析して，整理することができる。	協働的に関わる力 地域の一員として関わる力　他者とのコミュニケーションをとりながら，協働して，課題を解決することができる。 学んだことを自分の生活や地域（音戸）のために生かそうとする。

貫　中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等　　カリキュラムマップに位置付けた単元等

各教科等	各教科等の見方・考え方	4月 単元名	時	5月 単元名	時	6月 単元名	時	7月 単元名	時	8月	時	9月 単元名	時	10月 単元名	時	11月 単元名	時	12月 単元名	時	1月 単元名	時	2月 単元名	時	3月 単元名	時	1学期	2学期	3学期	計
各教科 国語	言葉による見方・考え方を働かせるとは，児童が学習の中で，対象と言葉，言葉と言葉との関係を，言葉の意味，働き，使い方等に着目して捉えたり問い直したりして，言葉への自覚を高めること	もしも、こんなことができるなら 「こわれた千の楽器」 漢字を使おう1 図書館へ行こう 話を聞いて質問しよう	2 8 1 2 5	漢字辞典の使い方 「ヤドカリとイソギンチャク」 漢字を使おう2 じょうほうのとびら　引用する わたしのクラスの「生き物図かん」	2 8 1 2 5	わたしのクラスの「生き物図かん」 「走れ」 漢字を使おう3 人物の気持ちと行動を表す言葉 山場のある物語を書こう	4 8 1 2 8	漢字を使おう4 ローマ字の書き方 貫「広告を読みくらべよう」 述語の形、だいじょうぶ？ 四年生の本だな	1 2 6 2 2			「ふしぎ/よかったなあ」 お願いやお礼の手紙を書こう ことわざ・故事成語を使おう クラスで話し合って決めよう 漢字を使おう5 文の組み立てと修飾語	2 4 4 6 1 2	「一つの花」 漢字を使おう6 貫「くらしの中の和と洋」 じょうほうのとびら　観点を立ててくらべる 「和と洋新聞」を作ろう	10 1 8 2 7	つなぐ言葉 聞いてほしいな、こんな出来事 じゅく語の意味 「ごんぎつね」 漢字を使おう7	2 6 2 13 1	人物のせいかくと行動を表す言葉 言葉の意味と使い方 百人一首に親しもう ブックトークをしよう 漢字を使おう8	2 4 2 4 1	「数え方を生み出そう」 漢字を使おう9 じょうほうのとびら　理由をぎんみする	10 1 2	自分なら、どちらを選ぶか 調べたことをほうこくしよう 漢字を使おう10 同じ読み方の漢字 「世界一美しいぼくの村」	9 9 1 2 6	「世界一美しいぼくの村」 漢字を使おう11 十年後のわたしへ	6 1 7	72	84	54	210
書写		おかしな案内 書写の学び方　学習のじゅんびをしよう 画の長さと間かく	1 1 1	画の長さと間かく 筆順と字形	2 1	筆順と字形 画の方向（左はらい）	3 1	画の方向（左はらい）	2			組み立て方（左右の部分）	4	ノートを書こう 組み立て方（上下の部分）	1 3	いろいろな組み立て方 調べたことを伝える新聞を作ろう 年賀状を書こう（小筆）	1 2 1	年賀状を書こう（小筆） 書きぞめをしよう	1 1	「折れ」（ひらがな）	3	行の中心と行間 四年生のまとめ	1 3	お礼の気持ちを手紙で伝えよう	2	12	14	9	35
社会	社会的事象を，位置や空間的な広がり，時期や時間の経過，事象や人々の相互関係に着目して捉え，比較・分類したり総合したり，地域の人々や国民の生活と関連付けたりすること	1わたしたちの県 導入（オリエンテーション） ○日本地図を広げて ①県の広がり	1 2 3	①県の広がり 2住みよいくらしをつくる 導入（オリエンテーション） ①水はどこから	5 1 1	①水はどこから	10	②ごみのしょりと利用	7			②ごみのしょりと利用 3自然災害からくらしを守る 導入（オリエンテーション） ①自然災害からくらしを守る	5 1 4	①自然災害からくらしを守る 4きょう土の伝統・文化と先人たち 導入（オリエンテーション） ①残したいもの　伝えたいもの	5 1 4	①残したいもの　伝えたいもの ②きょう土のはってんにつくす	1 6	②きょう土のはってんにつくす	7	5特色ある地いきと人々のくらし 導入（オリエンテーション） ①筆をつくるまち・熊野町	1 7 1	①筆をつくるまち・熊野町 ②国際交流に取り組むまち・広島市 ③美しい景観を生かすまち・尾道市	1 7 1	③美しい景観を生かすまち・尾道市 いかす	6 1	30	37	23	90
算数	事象を，数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え，根拠を基に筋道を立てて考え，統合的・発展的に考えること	算数のとびら 1．一億をこえる数 貫 2．折れ線グラフ	1 10 4	2．折れ線グラフ 3．1けたでわるわり算の筆算 4．角とその大きさ	4 10 3	4．角とその大きさ 5．垂直・平行と四角形	6 14	6．小数 見積もりを使って 算数の自由研究	11 1 1			7．2けたでわるわり算の筆算 8．式と計算の順じょ	12 4	貫 8．式と計算の順じょ 9．割合 そろばん 10．面積	4 7 1 8	10．面積 11．がい数とその計算 わすれてもだいじょうぶ 12．小数のかけ算やわり算	3 9 2 5	12．小数のかけ算やわり算 どんな計算になるのかな だれでしょう	13 1 1	貫 13．調べ方と整理のしかた どれにしようかな 14．分数	5 1 6	14．分数 15．変わり方 16．直方体と立方体	3 7 7	16．直方体と立方体 わくわくプログラミング わくわくSDGs もうすぐ5年生	5 1 1 4	65	70	40	175
理科	【見方】 「エネルギー」を柱とする領域 主として量的・関係的な視点で捉えること 「粒子」を柱とする領域 主として質的・実体的な視点で捉えること 「生命」を柱とする領域 主として共通性・多様性の視点で捉えること 「地球」を柱とする領域 主として時間的・空間的な視点で捉えること 【考え方】 児童が問題解決の過程の中で用いる，比較，関係付け，条件制御，多面的に考えること	理科のガイダンス 1　春の生き物 ①春の生き物のようす ②植物を育てよう ③春の記録をまとめよう	1 9	2　天気と1日の気温 ①天気による気温の変化 3　地面を流れる水のゆくえ ①水の流れとかたむき	6 2	3　地面を流れる水のゆくえ ②水のしみこみ方と土 4　電気のはたらき ①かん電池のはたらき ②かん電池のつなぎ方	4 8	夏の生き物 ①生き物のようす ②植物を育てよう ③春の記録をまとめよう 夏の夜空 自由研究	4 2 2			5　月や星の動き ①月の動き ②星の動き 6　とじこめた空気や水 ①とじこめた空気のせいしつ	7 1	6　とじこめた空気や水 ①とじこめた空気のせいしつ ②とじこめた水のせいしつ 7　ヒトの体のつくりと運動 ①体のつくり ②体が動くしくみ ③動物の体のつくりとしくみ	6 6	6　ヒトの体のつくりと運動 ③動物の体のつくりとしくみ 秋の生き物 みんなで使う理科室 8　ものの温度と体積 ①空気の温度と体積	1 4 3 4	8　ものの温度と体積 ②水の温度と体積 ③金ぞくの温度と体積	5	冬の夜空 冬の生き物 9　もののあたたまり方 ①金ぞくのあたたまり方	2 3 4	9　もののあたたまり方 ②水のあたたまり方 ③空気のあたたまり方 10　水のすがた ①水を熱したときの変化 ②水を冷やしたときの変化 ③水の3つのすがた	4 8	11　水のゆくえ ①消えた水のゆくえ ②空気中の水 これまでの学習をつなげよう 生き物の1年間	6 1 2	38	37	30	105
音楽	音楽に対する感性を働かせ，音や音楽を，音楽を形づくっている要素とその働きの視点で捉え，自己のイメージや感情，生活や文化などと関連付けること	1．音楽で心の輪を広げよう 小さな世界／（そだて！ようリズムでなかよくなろう☆） （共）さくら　さくら	3 1	2．歌声のひびきを感じ取ろう いいこと　ありそう 風のメロディー パパゲーノとパパゲーナの二重唱 （共）まきばの朝	2 2 1 2	3．いろいろなリズムを感じ取ろう クラッピング　ファンタジー　第7番　楽しいマーチ いろんな木の実／ピーナッツ　ベンダー 言葉でリズムアンサンブル	2 2 3	4．ちゃきにつたわる音楽に親しもう こきりこ （チャレンジ）ちゃきにつたわるおどりや歌いの音色を調べよう 5．せんりつのとくちょうを感じ取ろう ゆかいに歩けば	1 1 2			陽気な船長 白鳥／蛍々たるライオンの行進 （共）とんび	2 1 2	6．せんりつの重なりを感じ取ろう パレード　ホッポー ファランドール オーラ　リー	2 2 2	（共）もみじ 7．いろいろな音のひびきを感じ取ろう 打楽器の音楽	2 4	ボロネーズ／茶色の小びん 茶色の小びん	1 4	8．日本の音楽でつながろう こと独奏による主題とその変奏「さくら」より 神輿にゴンが乗ってりゃさの花／イチャシリ（ことをいってよい） 「さくら　さくら」の音階でせんりつづくり	2 1 2	9．思いを音楽で表そう 赤いやねの家 鉄わんアトム	2 4	山の魔王の宮殿にて／朝の気分 「君が代」，「呉市歌」 みんなの思ちくはは／せいくらべ／みどりのそと編 （年間）みんなで楽しく 藤井清水　歌曲	1 1 1 1	22	22	16	60
図画工作	感性や想像力を働かせ，対象や事象を，形や色などの造形的な視点で捉え，自分のイメージをもちながら意味や価値をつくりだすこと	絵の具のぼうけん、たのしき発見！ つけて、のばして、生まれる形	4 2	木々を見つめて	2	つないで組んで、すてきな形	6	つながれ、広がれ！　だんボール	6			かみわざ！　小物入れ	2	へんてこ山の物語 どろどろカッチン	2 4	本から飛び出した物語 わくわくネイチャーランド	6 4	飛び出すハッピーカード 何にかこうかな キラキラワールド	2 2 2	学校もりあげマスコット	2	絵から聞こえる音 つくって、つかって、たのしんで ほって表す不思議な花	4 2 4	トントンつないで ゆめいろらんぷ	2 2	20	24	16	60
体育	【体育の見方・考え方】 運動やスポーツを，その価値や特性に着目して，楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え，自己の適性等に応じた「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けること 【保健の見方・考え方】 個人及び社会生活における課題や情報を，健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え，疾病等のリスクの軽減や生活の質の向上，健康を支える環境づくりと関連付けること	体つくり運動（体ほぐしの運動） 体つくり運動（多様な動きをつくる運動） 貫 走・跳の運動（かけっこ・リレー）	1 6 4	器械運動（鉄棒運動） 表現運動（リズムダンス）	3 7	器械運動（跳び箱運動） 水泳運動（浮いて進む運動）	8 2	水泳運動（もぐる・浮く運動）	10			貫 ゲーム（ベースボール型ゲーム） 走・跳の運動（小型ハードル走）	7 4	走・跳の運動（高跳び） 器械運動（マット運動）	7 6	ゲーム（ゴール型ゲーム）	7	体つくり運動（体ほぐしの運動）	2	体つくり運動（多様な動きをつくる運動）	10	ゲーム（ゴール型ゲーム） 表現運動（表現）	6 7	貫 走・跳の運動（かけっこ・リレー）	4	41	33	27	101
保健						体の成長とわたし 1育ちゆくわたしたちの体	1							2思春期にあらわれる変化	2							3よりよく成長するための生活	1			1	2	1	4
特別の教科道徳	B 6　親切，思いやり C11　規則の尊重 D18　生命の尊さ	B 6　1 なにかお手つだいできることはありますか？ D19 2　また来年も待ってるよ A 5 3　やったぞ！　漢字テスト	1 1 1	A 3 4　どんどん橋のできごと B10 5　合い言葉は「話せばわかる！」 A 2 6　ひびが入った水そう	1 1 1	D18 7　がんばれ、ぼくのからだ！ A 1 8　いっしょになって、わらっちゃだめだ C12 9　となりのせき C13 10「もっこ」をせおって	1 1 1 1	B 9 11 いっしょに遊ばない C16 12　ふろしき	1 1			D18 13　わたしの見つけた小さな幸せ B 7 14　日ごろの気持ちをつたえよう D20 15　一ぴきのセミに「ありがとう」 A 3 16　目ざまし時計	1 1 1 1	C14 17　お母さんのせいきゅう書 C11 18　日曜日のバーベキュー D19 19　「ふれあいの森」で A 1 20　ドッジボール	1 1 1 1	C16 21　ふるさとを学ぶたんけん! C15 22　秋空にひびくファンファーレ B 9 23　ぼくらだってオーケストラ B 8 24　「ありがとう」の言葉	1 1 1 1	C13 25 点字メニューにちょうせん A 2 26　ふくびき	1 1	A 4 27 うめのき村の四人兄弟 C14 28　小さなお父さん D18 29　バルバオの木	1 1 1	C11 30　雨のバスていりゅう所で D20 31　花さき山 B 9 32 大きな絵はがき C17 34　世界の小学生	1 1 1	B 6 34　ボロといっしょ A 5 ※ 毛糸手帳（仮）― 他に補充4選手のペンフレ	1 1 1	12	14	9	35
外国語活動	外国語で表現し伝え合うため，外国語やその背景にある文化を，社会や世界，他者との関わりに着目して捉え，コミュニケーションを行う目的や場面，状況等に応じて，情報を整理しながら考えなどを形成し，再構築すること	1 Hello, world!世界のいろいろなことばであいさつをしよう	2	2 Let's play cards.すきな遊びをつたえよう	4	3 I like Mondays.すきな曜日は何かな？ 4 What time is it?今，何時？	3 1	4 What time is it?今，何時？	3			5 Do you have a pen?おすすめの文房具セットをつくろう	4	6 Alphabetアルファベットで文字遊びをしよう	4	7 What do you want?ほしいものは何かな？	4	7 What do you want?ほしいものは何かな？	1	貫 8 This is my favorite place.お気に入りの場所をしょうかいしよう	3	8 This is my favorite place.お気に入りの場所をしょうかいしよう 9 This is my day.ぼく・わたしの一日	1 3	9 This is my day.ぼく・わたしの一日	2	13	13	9	35
総合的な学習の時間	〈育成を目指す資質・能力〉 【知識・技能】 【思考力・判断力・表現力】 【協働的に関わる力】 【地域の一員として関わる力】	単元 学習活動		結成！音戸町守り隊～防災意識UP大作戦！～（３５） ・豪雨・土砂災害に関する地域の防災活動や対策について調べる。 ・身近な災害・防災に尽力する人々や組織について調べる。 ・地域の防災意識を高めるためにできることを考え，防災について学校や地域に情報を発信する。										ふるさと音戸守り隊！～舟唄～（３５） ・「音戸の舟唄」の歌詞の意味や舟唄が生まれた歴史的背景を調べる。 ・「音戸の舟唄」を受け継いでいこうとする人々の活動や努力を調べる。 ・「音戸の舟唄」を指導してもらい，調べたこととともに学習発表会で発表する。																26	31	13	70
特別活動 学級活動		1ウ クラブ活動について話し合おう 1イ 係活動を考えよう 3ア 学級目標を決めよう 3ア 1学期の目標を立てよう	1 1 1 1	2エ給食当番を振り返ろう 3ア運動会をがんばろう 3ウ読書活動について話し合おう 3イ学級園の世話をしよう	1 1 1 1	1ア集会活動の計画を立てよう＆ライ 友だちビンゴ 1ウ 集会を成功さよう 貫 2イよい言葉悪い言葉について考えよう 2ウ雨の日の過ごし方について考えよう	1 1 1 1	1ア1学期を振り返ろう 2ア夏休みの生活について 2ウ防犯や交通安全について考えよう	1 1 1			1イ係活動を考えよう 2エバランスよく食べよう 3ア2学期の目標を立てよう	1 1 1	2ア歯磨きの仕方を振り返ろう 3イ清掃活動について振り返ろう 3ウ 図書館を利用しよう	1 1 1	2ウ防災について知ろう 3ア学習発表会を成功させよう	1 1	1ア集会の計画を立てよう 1ウ集会を成功させよう 2ア冬休みの生活について	1 1 1	1イ係活動を考えよう 2エ食生活について考えよう 3ア3学期の目標を立てよう	1 1 1	1ウ6年生を送る会に向けて 3ア二分の一成人式	2 1	1ア集会の計画を立てよう 1ウ 集会を成功させよう 3アもうすぐ5年生	1 1 1	15	11	9	35
学校行事等	儀式的行事	入学式	1					終業式	1			始業式	1					終業式	1	始業式	1			卒業証書授与式練習 卒業証書授与式 修了式・離退任式	4 2 2	39	13.5	13.5	66
	文化的行事 健康安全・体育的行事（体育的行事等） 遠足・集団宿泊的行事 勤労生産・奉仕的行事	遠足	4	運動会練習 運動会	4 5 4	新体力テスト 奉仕作業	2 1	大掃除	1							学習発表会	4	持久走記録会	1					大掃除	1				
	健康安全・体育的行事（健康安全行事等）	定期健康診断 耳鼻科検診1 眼科検診1 交通安全教室	2 1 1 1	歯科検診 避難訓練（大雨・土砂災害）	1 1	内科検診 避難訓練（火災）	1 1	防犯・非行防止教室	1							避難訓練（地震・津波）	1	防犯・非行防止教室 持久走前検診	1 1	避難訓練（不審者）	1								
	児童会活動等	1年生をむかえる会 クラブ	1 1	クラブ	1	自分自慢大会 クラブ	1 1	クラブ	1			クラブ	0.5	クラブ	1	クラブ	1	自分自慢大会 クラブ	1 1	クラブ	1	クラブ	0.5	6年生を送る会	2				
	その他																												
自校の特色	・保護者容発【考える授業づくり】に基づいた授業】と保護者連携 ・小中一貫教育	参観日 PTA総会		運動会 小中合同研修会		参観日 ノーメディアデー 小中合同挨拶運動		個人懇談		小中合同研修会（2回） オープンスクール		参観日				道徳参観日 ノーメディアデー 小中合同ボランティア活動 小中合同挨拶運動		個人懇談		小中合同挨拶運動		参観日 小中合同研修会					

245

406　405.5　269.5　1081