

呉版年間指導計画

校番【 27 】 【		音戸		】小学校		【 3 】学年		1 学 期	2 学 期	3 学 期	計
育成を目指す資質・能力		知識及び技能		思考力、判断力、表現力等		学びに向かう力、人間性等					
設定した資質・能力・目指す子ども像 (資質・能力を身に付けた前期の具体の姿)		知識・技能	各教科等に関する個別の知識や技能などを確実に身につける。	思考力、判断 力、表現力	多様な調べ方を知り、収集した情報を比較したり、関連付けたり、関連付けたりしながら、整理することができる。	協働的に関わる 力	他者とコミュニケーションを取りながら、協働して、課題を解決することができる。学んだことを自分の生活や地域（音戸）のために生かすとする。				
Ⅰ 中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等											
各教科等		各教科等の見方・考え方		カリキュラムマップに位置付けた単元等		4月		5月		6月	
各教科	国語	「言葉による見方・考え方を働かせる」とは、児童が学習の中で、対象と言葉、言葉と言葉との関係を、言葉の意味、働き、使い方等に着目して捉えたり問い直したりして、言葉への自覚を高めること	あなたのこと、教えて「すいせんのラッパ」漢字を使おう1 図書館へ行こう 国語じてんの使い方 メモを取りながら話を聞こう	「わたしの」の説明文を書こう 漢字の表す意味 「ワニのおじいさんのたから物」 漢字を使おう3 人物やものの様子を表す言葉 心が動いたことを詩で表そう	ローマ字① 『給食だより』を読みくらべよう！ 三年生の本だな						
	書写	おかしな書きぞめ 書写の学び方 毛筆を使って学習しよう	「横画」	「たて画」と「点」「おれ」	「おれ」						
	社会	社会的事象を、位置や空間的な広がり、時期や時間の経過、事象や人々の相互関係に着目して捉え、比較・分類したり総合したり、地域の人々や国民の生活と関連付けたりすること	1わたしのまち「みんなのまち」導入（オリエンテーション） ①学校のまわり ①呉市の様子	①市の様子 2わたらくとわたしたちのくらし 導入（オリエンテーション） ①農家の仕事／工場の仕事	①農家の仕事／工場の仕事 ②店ではたらく人						
	算数	事象を、数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え、根拠を基に筋道を立てて考え、統合的・発展的に考えること	算数のとびら 1. 九九の表とかけ算 2. わり算	2. わり算 あれ？たくさんいたのに・・・ 3. たし算とひき算の筆算 4. 時ごとと時間	6. 表とグラフ						
	理科	【見方】 「エネルギー」を柱とする領域 主として質的・関係的な視点で捉えること 「粒子」を柱とする領域 主として質的・実体的な視点で捉えること 「生命」を柱とする領域 主として普遍的・多面的な視点で捉えること 「地球」を柱とする領域 主として時間的・空間的な視点で捉えること 【考え方】 現象や問題解決の過程の中を用いる。比較、関係付け、条件制御、多面的に考えること	1しげんを見つめる 1 生き物をさがそう 2 どんな生き物がいるのかな 見つけた生き物をしようかいし合おう かんさしたことをつたえ合おう 2 たねをまこう ①たねまき	2 たねをまこう ②めが outcomes のようす 3 チョウを育てよう ①チョウの育ち ②チョウの体のつくり	3 チョウを育てよう ②チョウの体のつくり 植物の育ちとつくり ①植物が育つようす ②植物の体のつくり 4 風とゴムの力のはたらき	4 風とゴムの力のはたらき ②ゴムの力のはたらき 花のかんさつ 自由研究					
	音楽	音楽に対する感性を働かせ、音や音楽を、音楽を形づくっている要素とその働きの視点で捉え、自己のイメージや感情、生活や文化などと関連付けること	1. 音楽で心をつなげよう ハッピーダンス/（そとより）リズムでなまこむら 2. 歌って音の高さをかんじよう ドレミで歌おう 海風きって 3. リコーダーのひびきに親しもう ハッピーダンスで音あそび/小鳥のために	2. 歌って音の高さをかんじよう ドレミで歌おう 海風きって 3. リコーダーのひびきに親しもう ハッピーダンスで音あそび/小鳥のために	4. 指ののってリズムをかんじよう 1 ゆかいな木さん 2 ああ雲のように						
	図画工作	感性や想像力を働かせ、対象や事象を、形や色などの造形的な視点で捉え、自分のイメージをもちながら意味や価値をつくりだすこと	絵の具と水のハーモニー ふわふわ空気 つんで つなげて	かかげのへんしん 【選択①】光サントイッチ	かかげのへんしん 【選択①】光サントイッチ						
	体育	【体育の見方・考え方】 運動やスポーツを、その価値や特性に着目して、楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え、自己の適性等に応じた「する・ある・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けらる 【保健の見方・考え方】 個人及び社会生活における課題や情報を、健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え、疾病等のリスクの軽減や生活の質の向上、健康を支える環境づくりと関連付けらる	1 体つくり運動（体ほぐしの運動） 2 体つくり運動（多様な動きをつくる運動） 3 走・跳の運動（かけっこ・リレー）	4 器械運動（鉄棒運動） 5 表現運動（リズムダンス）	6 器械運動（跳び箱運動） 7 水泳運動（浮いて進む運動）	8 ゲーム（ゴール型ゲーム） 9 器械運動（マット運動）					
	保健										
総合的な学習の時間	【○○】 【○○】 【○○】 【○○】	単元	大好き音戸のまち！ふるさと音戸の不思議発見！（地域）（40）								
		学習活動	・音戸の歴史について資料を集めたり、旧跡を見学したりする。・自分のテーマを見つけて課題を追究し、お気に入りの場所マップを創る。								
特別活動	学級活動	17ア係を決めよう 17ウ 自転車乗り方を考えよう 3アそらじの仕方を考えよう	17ア係を決めよう 17ウ 自転車乗り方を考えよう 3アそらじの仕方を考えよう	17ア係を決めよう 17ウ 自転車乗り方を考えよう 3アそらじの仕方を考えよう	17ア係を決めよう 17ウ 自転車乗り方を考えよう 3アそらじの仕方を考えよう						
	儀式的行事	入学式									
	健康安全・体育的行事（体育的行事等）	遠足 運動会練習 運動会									
	健康安全・体育的行事（健康安全行事等）	定期健康診断 耳鼻科検診1 眼科検診1									
	児童会活動等	交通安全教室 1年生をむかえる会									
自校の特色	・保護者啓発【「考える授業づくり」に基づいた授業】と保護者連携 ・小中一貫教育	参観日 PTA総会 小中合同研修会									
		参観日 親子環境美化活動 げんきっす週間									