# 呉版年間指導計画

校番【 27 】【 音戸 】小学校 【 1 】学年

| 育成を目指す資質・能力 | 知識及び技能 | 思考力，判断力，表現力等 | 学びに向かう力，人間性等 |
|---|---|---|---|
| 設定した資質・能力・目指す子ども像<br>（資質・能力を身に付けた前期の具体の姿） | 知識・技能　各教科等に関する個別の知識や技能などを確実に身につける。 | 思考力，判断力，表現力　多様な調べ方を知り，収集した情報を比較したり，関連付けたり，関連付けたりしながら，整理することができる。 | 協働的に関わる力　他者とコミュニケーションを取りながら，協働して，課題を解決することができる。学んだことを自分の生活や地域（音戸）のために生かすとする。 |

貫 中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等　　カリキュラムマップに位置付けた単元等

| 各教科等 | 各教科等の見方・考え方 | 4月 単元名 | 時 | 5月 単元名 | 時 | 6月 単元名 | 時 | 7月 単元名 | 時 | 8月 | 時 | 9月 単元名 | 時 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 各教科 国語 | 言葉による見方・考え方を働かせるとは，児童が学習の中で，対象と言葉，言葉と言葉との関係を，言葉の意味，働き，使い方等に着目して捉えたり問い直したりして，言葉への自覚を高めること | きこえるよ<br>よろしくね たのしくかこう<br>なんていうのかな<br>こえをとどけよう<br>もじをかこう<br>あいうえおのうた<br>あいうえおのことばをあつめよう<br>ほんがたくさん | 2<br>2<br>2<br>1<br>1<br>2<br>3<br>2 | あめですよ<br>ふたとぶた<br>みんなにはなそう<br>ぶんをつくろう<br>とんことんとん<br>はをつかおう<br>さとうとしお<br>をへをつかおう | 4<br>2<br>4<br>2<br>6<br>1<br>4<br>2 | きいてつたえよう<br>ねことねっこ<br>ことばあそび<br>あひるのあくび<br>のばすおん<br>どうやってみをまもるのかな<br>いしやといしゃ<br>こんなことしたよ | 3<br>2<br>3<br>3<br>2<br>7<br>2<br>5 | おおきなかぶ<br>としょかんはどんなところ<br>ことばのあそびうたをつくろう<br>かたかなをみつけよう<br>えにっきをかこう | 7<br>1<br>5<br>2<br>6 | | | あるけあるけ/き<br>はなしたいなききたいな<br>かぞえうた<br>かいがら<br>かんじのはなし<br>「サラダでげんき」 | 3<br>5<br>6<br>6<br>6<br>3 |
| 書写 | | がっこうにはどんなものがあるかな<br>むとむらくらべい ふきやすい もちふき，えんぴつですらべてみよう | 1<br>1 | かきはじめとかきおわり<br>かぐじゅんじょ | 2<br>1 | 「まがり」<br>「おれ」<br>「むすび」 | 1<br>1<br>1 | もじのかたち<br>にているけれどちがうひらがな | 1<br>1 | | | ひらがなのひょう<br>よこがき①<br>にっきをかこう<br>「とめ」「はね」「はらい」と「おれ」「まがり」<br>なまえをかこう | 2<br>1<br>1<br>1 |
| 算数 | 事象を，数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え，根拠を基に筋道を立てて考え，統合的・発展的に考えること | わくわく すたあと<br>わくわく がっこう<br>1. かずと すうじ | 1<br>3<br>6 | 1. かずと すうじ<br>2. なんばんめ<br>3. いくつと いくつ | 1<br>3<br>8 | 4. いろいろな かたち<br>さんすう みつけた！<br>5. ふえたり へったり<br>6. たしざん(1)<br>7. ひきざん(1) | 3<br>1<br>1<br>8<br>3 | 7. ひきざん(1)<br>8. かずしらべ | 8<br>2 | | | 9. 10より おおきい かず<br>10. なんじ なんじはん<br>11. おおきさくらべ(1) | 9<br>2<br>1 |
| 生活 | 身近な人々，社会及び自然を自分との関わりで捉え，よりよい生活に向けて思いや願いを実現しようとすること | ○がっこう だいすき<br>はじめまして きょうしつ<br>はじめまして ともだち<br>はじめまして がっこう<br>がっこうって たのしいな | 3<br>3<br>3<br>2 | ○がっこう だいすき<br>ともだちと がっこうを たんけんしよう<br>がっこうに いる ひとと なかよく なろう<br>がっこうで みつけた ことを つたえよう<br>みんなで つうがくろを あるこう | 3<br>2<br>2<br>2 | ○はなを さかせよう<br>たねを まこう<br>はなを そだてよう<br>はなの ようすを つたえよう<br>こうていで なつを さがそう<br>たねを とろう | 1<br>2<br>1<br>2 | ○なつが やって きた<br>こうえんで なつを さがそう<br>みずで あそぼう<br>なつの ことを つたえよう | 2<br>2 | | | ○いきものと なかよし<br>むしを さがそう<br>むしと なかよく なろう<br>○たのしい あき いっぱい<br>こうていで あきを さがそう<br>たねを とろう | 3<br>3<br>3<br>1<br>3<br>1 |
| 音楽 | 音楽に対する感性を働かせ，音や音楽を，音楽を形づくっている要素とその働きの視点で捉え，自己のイメージや感情，生活や文化などと関連付けること | 1. うたって おどって なかよく なろう<br>どみそらんど／(歌探し)<br>セブン ステップス<br>チェッ チェッ コリ<br>(共)ひらいた ひらいた | 1<br>1<br>1<br>1 | 2. はくを かんじとろう<br>(そだてよう)おおきく おはなし/(そだてよう)手紙すて ルー<br>さんぽ<br>じゃんけんぽん<br>みんなで あそぼう | 2<br>2<br>1<br>2 | 3. はくに のって リズムを うとう<br>しろくまの ジェンカ<br>(共)かたつむり<br>ぶん ぶん ぶん<br>ことばで リズム | 2<br>2<br>2<br>2 | (共)うみ<br>4. みの まわりの おとに みみを すませう<br>おとを さがして あそぼう | 2 | | | 5. どれみと なかよく なろう<br>たのしく ふこう<br>どんぐりさんの おうち<br>けんばんハーモニカで おとあそび<br>みつばちハニーの ぽうけん | 1<br>2<br>1<br>1 |
| 図画工作 | | すきなもの いっぱい<br>おしえて みんなの すきなもの | 2<br>2 | ねんどと なかよし<br>すきなもの いろいろあるね<br>ならべて みつけて | 2<br>2<br>2 | チョッキン パッで かざろう<br>さわって まぜて きもちいい<br>ひかりの くにの なかまたち | 4<br>2<br>4 | すいすい ぐるーり | 2 | | | スタンプ ペったん<br>あそぼうよ パクパクさん<br>こすりだしから うまれたよ | 2<br>2<br>2 |
| 体育 | 【体育の見方・考え方】<br>運動やスポーツを，その価値や特性に着目して，楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え，自己の適性等に応じた「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けること | 体つくりの運動遊び(体ほぐしの運動遊び)<br>体つくりの運動遊び(多様な動きをつくる運動遊び) | 1<br>5 | 器械・器具を使っての運動遊び(固定施設を使った運動遊び)<br>器械・器具を使っての運動遊び(鉄棒を使った運動遊び)<br>貫 走・跳の運動遊び(走の運動遊び) | 5<br>3<br>6 | 器械・器具を使っての運動遊び(マットを使った運動遊び)<br>水遊び(水の中を移動する運動遊び) | 6<br>8 | 水遊び(もぐる・浮く運動遊び) | 4 | | | 体つくりの運動遊び(体ほぐしの運動遊び)<br>体つくりの運動遊び(多様な動きをつくる運動遊び)<br>表現リズム遊び(リズム遊び) | 1<br>3<br>6 |
| 特別の教科道徳 | B 7 感謝<br>A 1 善悪の判断，自律，自由と責任<br>B 7 感謝<br>B 9 友情，信頼<br>C16 国際理解，国際親善 | A 4 1 わたしの すきな こと<br>C11 2 みんな いっしょ | 1<br>1 | B 8 3 あいさつを すると<br>A 3 4 きもちが よいのは？<br>B 7 5 がっこうにはね…… | 1<br>1<br>1 | A 3 6 きを つけて<br>C10 7 がっこうの ものは？<br>D17 8 ハムスターの あかちゃん<br>A 5 9 うかんだ うかんだ | 1<br>1<br>1<br>1 | B 6 10 はしの うえの おおかみ<br>D18 11 ぼくの あさがお | 1<br>1 | | | D17 12 どきどき どっきんぐ<br>D19 13 あめが あがって……<br>B 7 14 みんな だれかに<br>C10 15 よりみち | 1<br>1<br>1<br>1 |
| 特別活動 学級活動 | | 3ア たのしい学校<br>1ア 学校ってどんなところ<br>1イ 日直のしごと<br>2エ みんなと一緒に，楽しい給食 | 1<br>1<br>1<br>1 | 1イ 係を決めて，がんばろう<br>1ウ 運動会，がんばるぞ<br>貫 3イ そうじだいすき<br>3ウ 図書館のきまり | 1<br>1<br>2<br>1 | 1ウ みんなで遊ぶ日を決めよう<br>2ウ 雨の日のすごしかた<br>2ウ プールの使い方について | 1<br>1<br>1 | 3ア 1学期をふり返ろう<br>1ウ 1学期がんばった会をしよう<br>2ウ 夏休みの生活について | 1<br>1<br>1 | | | 3ア さあ2学期だ<br>1イ 2学期のかかりをきめよう<br>2ア 早寝早起きについて考えよう | 1<br>1<br>1 |
| 学校行事等 | 儀式的行事 | 入学式 | 1 | | | | | 終業式 | 1 | | | 始業式 | |
| | 文化的行事<br>健康安全・体育的行事(体育的行事等)<br>遠足・集団宿泊的行事<br>勤労生産・奉仕的行事 | 遠足 | 4 | 運動会練習<br>運動会 | 5<br>4 | 新体力テスト<br>奉仕作業 | 2<br>1 | 大掃除 | 1 | | | | |
| | 健康安全・体育的行事(健康安全行事等) | 定期健康診断<br>歯科検診1・心臓検診1<br>眼科検診<br>交通安全教室 | 2<br>2<br>1<br>1 | 歯科検診<br>避難訓練(大雨・土砂災害) | 1<br>1 | 内科検診<br>避難訓練(火災) | 1<br>1 | 防犯・非行防止教室 | 1 | | | | |
| | 児童会活動等 | 1年生をむかえる会 | 1 | | | 自分自慢大会 | 1 | | | | | | |
| | その他 | | | | | | | | | | | | |
| 自校の特色 | ・保護者啓発【「考える授業づくり」に基づいた授業】と保護者連携<br>・小中一貫教育 | 参観日<br>PTA総会<br>小中合同研修会 | | | | 参観日<br>親子環境美化活動<br>げんきっず週間 | | 個人懇談 | | | | 道徳参観日 | |

| 各教科等 | 各教科等の見方・考え方 | 10月 単元名 | 時 | 11月 単元名 | 時 | 12月 単元名 | 時 | 1月 単元名 | 時 | 2月 単元名 | 時 | 3月 単元名 | 時 | 1学期 | 2学期 | 3学期 | 計 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 国語 | 言葉による見方・考え方を働かせるとは，児童が学習の中で，対象と言葉，言葉と言葉との関係を，言葉の意味，働き，使い方等に着目して捉えたり問い直したりして，言葉への自覚を高めること | 「サラダでげんき」<br>かなかなをかこう<br>一ねんせいのほんだな<br>なにに見えるかな<br>よう日と日づけ<br>はっけんしたよ<br>ひらがなをつかおう1<br>「いろいろなふね」 | 7<br>3<br>2<br>6<br>3<br>9<br>1<br>3 | 貫 「いろいろなふね」<br>「のりものカード」をつくろう<br>まとめてよぶことば<br>すきなきょうかをはなそう<br>ことばであそぼう<br>おもい出してかこう<br>ひらがなをつかおう2<br>「おとうとねずみチロ」 | 4<br>8<br>3<br>5<br>2<br>10<br>1<br>1 | 「おとうとねずみチロ」<br>かん字をつかおう1<br>すきなおはなしはなにかな | 8<br>1<br>6 | 「みみずのたいそう」<br>むかしばなしをたのしもう<br>おはなしをかこう<br>かん字をつかおう2<br>かたかなのかたち<br>「子どもをまもるどうぶつたち」 | 2<br>6<br>11<br>1<br>3<br>2 | 「子どもをまもるどうぶつたち」<br>ことばをあつめよう<br>かん字をつかおう3<br>小学校のことをしょうかいしよう<br>「スイミー」 | 9<br>3<br>1<br>7<br>7 | 「スイミー」<br>かたちのにているかん字<br>一年かんのおもいでブック<br>かん字をつかおう4 | 5<br>3<br>10<br>1 | 88 | 112 | 71 | 271 |
| 書写 | | ひらがなのひょう<br>よこがき①<br>にっきをかこう<br>「とめ」「はね」「はらい」と「おれ」「まがり」<br>なまえをかこう | 1<br>2<br>1<br>1 | 「とめ」「はね」「はらい」<br>「おれ」「まがり」「そり」 | 2<br>2 | かきぞめをしよう | 2 | 文字のかたち<br>ひつじゅんのきまり | 1<br>2 | かくのながさとほうこう<br>一年生のまとめ | 2<br>1 | 一年生のまとめ<br>できるようになったよ | 1<br>2 | 10 | 16 | 9 | 35 |
| 算数 | 事象を，数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え，根拠を基に筋道を立てて考え，統合的・発展的に考えること | 11. おおきさくらべ(1)<br>12. 3つの かずの けいさん<br>13. たしざん(2) | 4<br>5<br>7 | 13. たしざん(2)<br>14. かたちづくり<br>15. ひきざん(2) | 3<br>6<br>7 | 15. ひきざん(2)<br>16. 0の たしざんと ひきざん<br>17. ものと ひとの かず<br>わくわく ぶろぐらみんぐ | 5<br>2<br>4<br>1 | 18. 大きい かず | 10 | 18. 大きい かず<br>19. なんじなんぷん<br>20. おなじ かずずつ<br>たすのかな ひくのかな<br>21. 100までの かずの けいさん | 4<br>3<br>1<br>2<br>4 | 22. おおい ほう すくない ほう<br>23. 大きさくらべ(2)<br>かえますか？かえませんか？<br>もう すぐ 2年生 | 3<br>1<br>1<br>3 | 48 | 56 | 32 | 136 |
| 生活 | 身近な人々，社会及び自然を自分との関わりで捉え，よりよい生活に向けて思いや願いを実現しようとすること | ○たのしい あき いっぱい<br>こうえんで あきを さがそう<br>はっぱや みで あそぼう<br>あきの ことを つたえよう<br>あきの おもちゃを つくろう | 3<br>3<br>1<br>3 | ○たのしい あき いっぱい<br>あきの おもちゃを つくろう<br>いっしょに あそぼう<br>○じぶんで できるよ<br>いえでの せいかつを みつめよう | 7<br>4<br>3 | ○じぶんで できるよ<br>じぶんで できる ことを しよう<br>これからも つづけよう | 6<br>3 | ○ふゆを たのしもう<br>こうていで ふゆを さがそう<br>こうえんで ふゆを さがそう<br>そとで あそぼう<br>ゆきや こおりで あそぼう<br>きせつの ことを つたえあおう<br>むかしから つたわる あそびを たのしもう | 2<br>2<br>2<br>1<br>1<br>1 | ○もう すぐ 2ねんせい<br>あたらしい 1ねんせいを しょうたいしよう<br>しょうたいした ことを はなしあおう<br>1ねんかんを ふりかえろう | 7<br>2<br>3 | ○もう すぐ 2ねんせい<br>おおきく なった じぶんを みつめよう | 6 | 32 | 43 | 27 | 102 |
| 音楽 | | なかよし<br>(共)ひのまる<br>6. せんりつで よびかけあおう<br>やまびこ ごっこ<br>(そだてよう)まねっこあそび | 3<br>1<br>2<br>2<br>1 | せんりつの よびかけっこ<br>こうしんきょく<br>7. がっきと なかよく なろう<br>おとさがし<br>さがして みよう ならして みよう | 2<br>2<br>2<br>2 | えから うまれる おんがく<br>シンコペーテッド クロック<br>8. ようすを おもいうかべよう<br>きらきらぼし<br>にんぎょうの ゆめと めざめ | 2<br>2<br>2<br>2 | はる なつ あき ふゆ | 1<br>2<br>1 | 10. みんなで あわせて たのしもう<br>さんちゃんが／おおなみ こなみ<br>おちゃらか ほい | 2<br>3<br>3 | クシコスポスト<br>「きみがよ」,「呉市歌」<br>(年間)うたいつごう にほんの うた<br>藤井清水 歌曲 | 1<br>1<br>2<br>1 | 23 | 28 | 17 | 68 |
| 図画工作 | | うきうきボックス<br>いろんな ともだち はなしだす<br>だいすき！ わくわくペーパー | 4<br>2<br>2 | ふわっと ぎゅっと おはながみの え<br>おしらせします！ にっこりニュース | 4<br>4 | くしゃくしゃ だいへんしん<br>ふわっ ふわっ ゴー | 4<br>2 | つくって へんしん | 4 | できたらいいな こんなこと<br>はこと はこを くみあわせて | 4<br>4 | ようこそ あたらしい 1ねんせい | 6 | 22 | 28 | 18 | 68 |
| 体育 | | 表現リズム遊び(表現遊び) | 6 | 貫 走・跳の運動遊び(走の運動遊び) | 6 | | | | | | | | | 38 | 41 | 23 | 102 |
| 特別の教科道徳 | B 7 感謝<br>A 1 善悪の判断，自律，自由と責任<br>B 7 感謝<br>B 9 友情，信頼<br>C16 国際理解，国際親善 | C12 16 ぼくの しごと<br>A 5 17 こぐまの らっぱ<br>A 1 35 たのしい広公園<br>B 9 19 こころはっぱ | 1<br>1<br>1<br>1 | C16 20 ほかの くにから きた たべもの<br>A 3 21 かぼちゃの つる<br>C15 22 みつけて みよう<br>A 2 23 どんぐり | 1<br>1<br>1<br>1 | B 6 24 はなばあちゃんが わらった<br>C13 25 どうぶつの かぞく | 1<br>1 | A 4 26 ええところ<br>B 8 27 おうだんほどうで<br>C10 28 みんなの ボール | 1<br>1<br>1 | B 9 29 二わの ことり<br>D17 30 おたんじょうびカード<br>A 1 31 それって，おかしいよ<br>B 6 32 ぼくの はな さいたけど | 1<br>1<br>1<br>1 | D18 33 もう すぐ はるです<br>C14 34 もう すぐ 二ねんせい | 1<br>1 | 11 | 14 | 9 | 34 |
| 特別活動 学級活動 | | 3ウ 本をたくさん読もう<br>1ウ お楽しみ集会をひらこう | 1<br>1 | 1ウ 学習発表会をがんばろう<br>2ウ 正しいしせい | 1<br>1 | 3ア 2学期をふり返って<br>1ウ お楽しみ集会をひらこう<br>2ウ たのしいふゆ休み | 1<br>2<br>1 | 1ア あたらしい年のめあてをもとう<br>2ウ かぜに気をつけて | 1<br>1 | 1ウ むかし遊びの会をひらこう<br>2イ ともだちをたいせつに | 1<br>1 | 1ウ 6年生ありがとう集会をしよう<br>3ア もうすぐ2年生 | 1<br>2 | 15 | 12 | 7 | 34 |
| 学校行事等 | 儀式的行事 | | | | | 終業式 | 1 | 始業式 | | | | 卒業証書授与式練習<br>卒業証書授与式<br>修了式・送別式 | 4<br>2<br>2 | 32 | 10 | 12 | 54 |
| | 文化的行事<br>健康安全・体育的行事(体育的行事等)<br>遠足・集団宿泊的行事<br>勤労生産・奉仕的行事 | | | 学習発表会 | 4 | 持久走記録会 | 1 | | | | | 大掃除 | 1 | | | | |
| | 健康安全・体育的行事(健康安全行事等) | | | 避難訓練(地震・津波) | 1 | 防犯・非行防止教室<br>持久走前検診 | 1<br>1 | 避難訓練(不審者) | 1 | | | | | | | | |
| | 児童会活動等 | | | | | 自分自慢大会 | 1 | | | | | 6年生を送る会 | 2 | | | | |
| | その他 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 自校の特色 | ・保護者啓発【「考える授業づくり」に基づいた授業】と保護者連携<br>・小中一貫教育 | 道徳参観日 | | 小中合同挨拶運動<br>**地域公開参観日**<br>**げんきっず週間** | | 個人懇談 | | | | 参観日<br>小中合同研修会<br>**げんきっず週間** | | | | | | | |

306

319 360 225 904