

育成を目指す資質・能力			知識及び技能										思考力、判断力、表現力等										学びに向かう力、人間性等										1 学 期	2 学 期	3 学 期	計			
設定した資質・能力・目指す子ども像 (資質・能力を身に付けた中期の具体的姿)			知識及び技能	各教科等に関する個別の知識や技能などを確実に身につける。										思考力、判断 力、表現力等	多様な調べ方を知り、収集した情報を比較したり、関連付けたり、関連付けたりしながら、整理すること ができる。										協働的に関わる 力 地域の一員として 関わる力	他者とコミュニケーションを取りながら、協働して、課題を解決することができる。学 んだことを自分の生活や地域（音戸）のために生かすとする。													
【Ⅰ】中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等																																							
カリキュラムマップに位置付けた単元等																																							
各教科等			各教科等の見方・考え方			4月		5月		6月		7月		8月		9月		10月		11月		12月		1月		2月		3月											
			単元名等		時	単元名等		時	単元名等		時	単元名等		時	単元名等		時	単元名等		時	単元名等		時	単元名等		時	単元名等		時	単元名等		時							
国語	言葉による見方・考え方を働かせるとは、児童が学習の中で、対象と言葉、言葉と言葉との関係を、言葉の意味、働き、使い方を着目して捉えたり問い直したりして、言葉への自覚を高めること		「さなざちの教室」漢字を使う①社会教育施設へ行こう	2 5 2	意見を書いて考えよう 三字以上の熟語の構成 「イースター島」にはなぜ森林がないのか？ 漢字を使う②情報のとびら原因と結果	4 2 6 1	いざというときにために文と文のつながり 漢字に親しもう文字の移り変わり「風切つばき」	5 2 3 5	漢字を使う③つなぐ言葉の使い分け 「インターネットの投稿を読み比べよう」 漢字を使う④場面に応じた言葉づかい「模様のまち」	1 5 1 2			「いま始まる新しいいま」心の動きを俳句で表そう話して考えを深めよう 漢字を使う⑤今に伝わる室町文化 戦国の世から天下統一へ	1 3 6 1	「模様のまち」漢字を使う⑥その修飾は、どこにかめるの？ 漢字を使う⑦『永遠のごみ』プラスチック情報のとびら情報の信頼性と著作権発信しよう、私たちのSDGs	3 1 6 2	「模様のまち」漢字を使う⑧発信しよう、私たちのSDGs プレゼンテーションをしよう 漢字を使う⑨複合語「海のいのち」	3 5 1 5	「海の中のいのち」漢字を使う⑩似た意味の言葉の使い分け 心に残った、この一文漢字を使う⑪情報のとびら未来への情報活用	3 5 1 1	古典芸能への招待状言葉の移り変わり「宇宙への思い」漢字を使う⑫情報のとびら未来への情報活用	3 7 1 1	どう立ち向かう？もしもの世界を表現くふうする 伝えよう、感謝の気持ち	7 4 5	成長をふり返って未来へ進もう「君たちに伝えたいこと／春に」	6 2													
	書写		おかしなプログラム書写の手引き方学習の準備をしよう点画のつながり	1 1	点画のつながり	3	文字と文字のつながり	3	書く速さインタビューのメモを取ろう	1 1			組み立て方(三つの部分)	3	用紙に合った文字の大きさ分かりやすく伝える書き方	3 1	発表のためのポスターを書く書き初めをしよう	3 1	書き初めをしよう	2	配列(小童)	3	六年生のまとめ	3	書写展覧会を開こう	2													
社会	社会的現象を、位置や空間的な広がり、時期や時間の経過、事象や人々の相互関係に着目して捉え、比較・分類したり総合したり、地域の人々や国民の生活と関連付けたりすること		①わたしたちの暮らしと日本国憲法 ②国の政治のしくみと選挙	1 7 1	②国の政治のしくみと選挙いかんす	4 5 1	②日本の歴史導入(オリエンテーション) ①縄文のむらから古墳のくにへ ②天皇中心の国づくり	4 5 2	②天皇中心の国づくり ③貴族のくらし ④武士の世の中へ ⑤今に伝わる室町文化 ⑥戦国の世から天下統一へ	4 3 6 1			⑧町人の文化と新しい学問 ⑨明治の国づくりを進めた人々	5 6	⑧町人の文化と新しい学問 ⑨明治の国づくりを進めた人々	5 6	⑩明治の国づくりを進めた人々 ⑪勇世界に歩み出した日本人	1 6	⑩新しい日本、平和な日本へ ⑪新しい日本、平和な日本へ	7 6	⑫新しい日本、平和な日本へ ⑬3世界の中の日本導入(オリエンテーション) ①日本とながりの深い国々	5 7 1 4	①日本とながりが深い国々 ②世界の未来と日本の役割いかんす	3 5 1 4															
算数	事象を、数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え、根拠を基に筋道を立てて考え、統合的・発展的に考えること		算数のとびら 1. 対称な図形 2. 文字と式	1 11 3	2. 文字と式 3. 分数×整数、分数÷整数 4. 分数×分数	5 5 7	4. 分数×分数 5. 分数÷分数 6. 場合を順序よく整理して	7 13 1	6. 場合を順序よく整理してどんな計算になるのかな算数の自由研究	10 1 1			7. 円の面積 8. 立体の体積 9. データの整理と活用	7 7 2	9. データの整理と活用子ども会の準備 10. 比とその利用	9 2 1	10. 比とその利用 11. 図形の拡大と縮小 12. 比例と反比例	1 11 8	12. 比例と反比例 13. およその形と大きさを調べる！ 見録帳を使ってわくわくプログラミング	8 2 2	13. およその形と大きさを調べる！ スタート！ すごろく	6 4 2	わくわくSDGs 6年のまとめ(数学へのパスポート) 未来へのとびらお仕事インタビュー	2 16	6年のまとめ(数学へのパスポート) 未来へのとびらお仕事インタビュー	8 2													
理科	【見方】「エネルギー」を柱とする領域：主として量的・関係的な視点で見えること「地層」を柱とする領域：主として質的・体系的視点で見えること「生命」を柱とする領域：主として動的・多面的視点で見えること「地球」を柱とする領域：主として時間的・空間的視点で見えること【考え方】「自然」と問題解決の過程の中で用いる。比較、関係付け、条件判断、多面的に考えること		自然とともに生きるわたしたちの地球と環境1 ものが燃えるしくみ①ものの燃え方と空気の動き②燃やすはたらきのある気体③ものが燃えるときの空気の変化	1 8	2 ヒトや動物の体①食べ物のおゆき②ヒトや動物と空気③体をめぐる血液④生命を支えるしくみ	8 1	2 ヒトや動物の体①生命を支えるしくみ3 植物のつくりとはたらき①植物と水②植物と空気③植物と養分4 生物どうしのつながり	2 8 2	4 生物どうしのつながり①食べ物を通した生物のつながり②空気や水を通した生物のつながり自由研究	6 2			みんなであそぶ理科室5 水よう液の性質①いろいろな水よう液②水よう液の仲間分け	2 6	5 水よう液の性質③水よう液と金属⑥月と太陽⑦月の形の変化と太陽⑧月の形の変化と太陽	8 4	6 月と太陽⑦月の形の変化と太陽⑧月の形の変化と太陽⑨大地のつくり⑩地層のつき方	2 10	7 大地のつくりと変化③火山や地震と大地の変化④火山や地震とわたしたちのくらし⑤大地のつくり⑥地層のつき方	6	8 てのはたらき①棒を使った「てこ」②てこのつくりをかたむけるはたらき③てこを利用した道具	9	8 てのはたらき③てこを利用した道具⑨発電と電気の利用①電気をつくる②電気の利用「プログラミング」を体験しよう	1 11	9 発電と電気の利用「プログラミング」を体験しよう⑩自然とともに生きる①わたしたちの生活と環境②環境へのえいきょう③自然とともに生きるために	1 7													
	音楽	音楽に対する感性を働かせ、音や音楽を、音楽を形づくっている要素とその働きの視点で捉え、自己のイメージや感情、生活や文化などと関連付けること	心をなつかせ歌うつばきをださない 1. 歌声をひびかせて心をなつかせようベガサス	2 3	(共)おほろ月夜 2. いずれかな音のひびきを味わおう木星	2 2	ラバース コンチェルトボイスアンサンブル	3 2	3. 旋律の特徴を生かして表現しよう (共)われは海の子・メヌエット	1 2			3. 和音のひびきや音の重なり感に気づこう星の世界雨のうた	3 3	「雨のうた」の和音で旋律をつくろう曲想の変化を楽しもう思い出のメロディー	3 3	ハンガリー舞曲 第五番 5. 詩と音楽との間わりを味わおう花	2 2	箱根八里ノ麓城の月 7 大地のつくりと変化(共)われは海の子	1 2 1	6. 日本や世界の音楽に親しもう (共)越天楽今様雅楽「越天楽」世界の国々の音楽	2 1	7. 音楽で思いを伝えようきつと居けるメヌエット街にだかれて	2 2 1	あおげばとし「君が代」、「呉市歌」(年間)歌いつごう日本の歌(年間)みんなで楽しく藤井清水 歌曲	1 1 1													
図画工作	感性や想像力を働かせ、対象や事象を、形や色などの造形的な視点で捉え、自分のイメージをもちながら意味や価値をつくらせること		紙が奏でる形と色のハーモニーをユーザ 【選択①】いつも学校の校舎が愛身	2 2	絵のお話でプレゼント 【選択①】いつもの学校が愛身	4 2	【選択②】すてきなまわりの光 【選択③】不思議なとびらのむこうには	4 4	【選択④】わたしの二つの気持ち 【選択⑤】不思議なとびらのむこうには	4 4			【選択⑥】形の中に入ってみると墨の達人筆や筆の技水墨画の世界の中へ																										
家庭	家族や家庭、食生活、消費や環境などに係る生活事象を、協力・協働、健康・快適・安全、生活文化の継承・創造、持続可能な社会の構築等の視点で捉え、生涯にわたって、自立し共に生きる生活を創造できるよう、よい生活営むために工夫すること		1 生活時間をマネジメント①時間をどのように使っているだろう②課題を定めて時間をマネジメントしてみよう③続けよう！生活時間のマネジメント	1 1 2	2 できることを増やしてクッキング①作る楽しさ！作る楽しさ！作る楽しさ！作る楽しさ！②ためる調理でおいしく作ろう③朝食を食べよう	1 6 1	3 クリーン作戦で快適に①なぜそうにするのだろうか②よこれに合ったそうじを作ろう③身の回りを快適にしよう	1 2 1	4 衣服の手入れで快適に①なぜ手入れをするのだろうか②衣服の手入れをしよう③手入れの工夫を調べよう	1 3 1			5 すずしい住まいで快適に①健康で快適な住まいとは②すずしい快適な住まい方考えよう③生活快適プランを考え、生活に生かそう	1 4 2	6 ソーイングで生活を豊かに①どのようふくが使いやすいだろう②目的に合ったふくを作ろう③作ったふくで生活を豊かに	3 1 1	7 こんだてを工夫して①おうちで毎日の食生活に生かそう②1食分のこんだてを立てよう③工夫して毎日の食生活に生かそう	1 2 4	7 こんだてを工夫して③工夫して毎日の食生活に生かそう④生活の課題と実践(課題・計画)	1 4 1	生活の課題と実践(発表)8 共に生きる地域での生活①地域の人たちとのかかわり方行ってみよう②地域の人たちとのかかわり方行ってみよう③地域の人たちと共に生かそう	1 1 2 1	9 持続可能な社会のために①生活と環境の関係を考えよう②生活と資源の関係を考えよう③生活の中でも取り組もう	1 2 1	2年間の学習を中学校につなげよう	1													
体育	【体育の見方・考え方】運動やスポーツを、その価値や特性に着目して、楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え、自己の特性等に応じて「する・みる・伝える」の多様な関わり方を関連付けること【保健の見方・考え方】個人及び社会生活における課題や情報、健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え、長期的なリスクの軽減や生活の質の向上、健康を支える環境づくりと関連付けること		体づくり運動(体ほぐしの運動) 陸上運動(短距離走・リレー) 器械運動(鉄棒運動)	3 2 3	体づくり運動(体の動きを高める運動) 表現運動(フォークダンス)	3 5	器械運動(マット運動) 水泳運動(クロール)	7 4	水泳運動(平泳ぎ) 水泳運動(安全確保につながる運動)	5 1			ボール運動(ゴール型)	9	器械運動(跳び箱運動) 陸上運動(走り高跳び)	6 6	陸上運動(ハードル走)	5	体づくり運動(体の動きを高める運動)	8	表現運動(表現)	5	ボール運動(ゴール型)	7	陸上運動(短距離走・リレー)	3													
保健					病気の予防 1 病気の起こり方	1	2 感染症の予防	1					3 生活習慣病の予防	2	4 喫煙の害と健康	1	5 飲酒の害と健康	1	6 薬物乱用の害と健康 7 地域の保健活動	1 1																			
外国語	外国語で表現し伝え合うため、外国語やその背景にある文化を、社会や世界、他者との関わりに着目して捉え、コミュニケーションを行う目的や場面、状況等に応じて、情報を整理しながら考えなどを形成し、再構築すること		1 This is me! 2 My Daily Schedule	6 5	1 This is me! 2 My Daily Schedule	2 5	2 My Daily Schedule 3 My Weekend	3 6	3 My Weekend	2 2			4 Let's see the world.	8	5 Where is it from?	8	6 Save the animals.	8	Check Your Steps 20歩以上！地層のためにできること	2	7 My Best Memory	8	8 My Future, My Dream	8	Check Your Steps 30歩以上！今年したい、わたしの思い	2													
特別の 教科 道徳	B 7 親切、思いやり C12 規則の尊重 D19 生命の尊さ		B 9 1 心を形に A 3 2 お母さん、お願いね B 7 3 心を通じあうと心が通じあうこと	1 1 1	A 3 4 友達にわかれたいけどどうやってわかれようか C17 5 世界遺産 白神山地 C18 6 エンザノ村のかみど	1 1 1	C12 7 「法律」ってなんだろう B10 8 ばかじゃん！ D19 9 ある犬のおはなし A 4 10 雨上がりの日のこと	1 1 1	C13 11 あなたはどう考える？ B 8 12 土石流の中で救われた命	1 1			D19 13 たった一つの命だから D20 14 タマシイ川 A 5 15 心をなやませよう！(心) 道徳教育 C18 16 ともにがんばりましょう	1 1 1	A 1 17 修学旅行の夜 C14 18 うらたけのこの手はワンタニア B 7 19 みんなの力を合わせて D20 20 愛するみんなのメッセージ	1 1 1	C15 21 ぼくの名前呼んで C16 22 せんぱいの心を受けついで 21 お互いの良さを認め合おう A 2 24 手品師	1 1 1	D21 25 夜空――光の旅 4-4 ぼくたちの祭りに	1 1	B10 27 言葉のおくりもの B11 28 銀のしよく台 A 6 29 心をなやませよう！(心) 道徳教育 C14 30 心をなやませよう！(心) 道徳教育	1 1 1	D21 30 青の洞門 D22 31																