

吳版年間指導計畫

校番【 27 】 【 音戸 】 小学校 【 5 】 学年

育成を目指す資質・能力			知識及び技能										思考力、判断力、表現力等										学びに向かう力、人間性等										1 学 期	2 学 期	3 学 期	計										
設定した資質・能力・目指す子ども像 (資質・能力を身に付けた中期の具体の姿)			知識・技能 各教科等に関する個別の知識や技能などを確実に身に付けている。										思考力・判断力・表現力 目的に応じた調べ方を工夫し、収集した情報を目的意識や相手意識を持ちながら分析、整理して、表現することができる。										協働に関わる力 地域の一員として関わる力										コミュニケーションを通して、互いの良さを生かし、協働して解決することができる。呉・音戸の一員として課題の解決に向けて、自分ができることを考え、実践しようとする。													
【1】中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等			カリキュラムマップに位置付けた単元等																																											
各教科等	各教科の見方・考え方	4月		5月		6月		7月		8月		9月		10月		11月		12月		1月		2月		3月																						
		単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時																					
国語	言葉による見方・考え方を働かせるとは、児童が学習の中で、対象と言葉、言葉と言葉との関係を、言葉の意味、働き、使いかたに着目して捉えたり問い直したりして、言葉への自覚を高めること	言葉による見方・考え方を働かせるとは、児童が学習の中で、対象と言葉、言葉と言葉との関係を、言葉の意味、働き、使いかたに着目して捉えたり問い直したりして、言葉への自覚を高めること	2	①知りたいことを聞き出そう 「おにぎり石の伝説」 漢字を使う① 図書館へ行くこ	2	①地城のありかを探そう 漢字の成り立ち いにしへの言葉に親しもう 「インターネットは冒険だ」 情報のとびら 事実と考	4	①未知へ 心の動きを短歌で表そう 問題を解決するために話し合おう 漢字を使う④ 「注文の多い料理店」	1	①「未知へ」 心の動きを短歌で表そう 問題を解決するために話し合おう 漢字を使う④ 「注文の多い料理店」	1	①「未知へ」 心の動きを短歌で表そう 問題を解決するために話し合おう 漢字を使う④ 「注文の多い料理店」	1	①「未知へ」 心の動きを短歌で表そう 問題を解決するために話し合おう 漢字を使う④ 「注文の多い料理店」	1	①「未知へ」 心の動きを短歌で表そう 問題を解決するために話し合おう 漢字を使う④ 「注文の多い料理店」	1	①「未知へ」 心の動きを短歌で表そう 問題を解決するために話し合おう 漢字を使う④ 「注文の多い料理店」	1	①「未知へ」 心の動きを短歌で表そう 問題を解決するために話し合おう 漢字を使う④ 「注文の多い料理店」	1	①「未知へ」 心の動きを短歌で表そう 問題を解決するために話し合おう 漢字を使う④ 「注文の多い料理店」	1	①「未知へ」 心の動きを短歌で表そう 問題を解決するために話し合おう 漢字を使う④ 「注文の多い料理店」	1	①「未知へ」 心の動きを短歌で表そう 問題を解決するために話し合おう 漢字を使う④ 「注文の多い料理店」																				
	言葉による見方・考え方を働かせるとは、児童が学習の中で、対象と言葉、言葉と言葉との関係を、言葉の意味、働き、使いかたに着目して捉えたり問い直したりして、言葉への自覚を高めること	2	①知りたいことを聞き出そう 「おにぎり石の伝説」 漢字を使う① 図書館へ行くこ	2	①地城のありかを探そう 漢字の成り立ち いにしへの言葉に親しもう 「インターネットは冒険だ」 情報のとびら 事実と考	4	①未知へ 心の動きを短歌で表そう 問題を解決するために話し合おう 漢字を使う④ 「注文の多い料理店」	1	①「未知へ」 心の動きを短歌で表そう 問題を解決するために話し合おう 漢字を使う④ 「注文の多い料理店」	1	①「未知へ」 心の動きを短歌で表そう 問題を解決するために話し合おう 漢字を使う④ 「注文の多い料理店」	1	①「未知へ」 心の動きを短歌で表そう 問題を解決するために話し合おう 漢字を使う④ 「注文の多い料理店」	1	①「未知へ」 心の動きを短歌で表そう 問題を解決するために話し合おう 漢字を使う④ 「注文の多い料理店」	1	①「未知へ」 心の動きを短歌で表そう 問題を解決するために話し合おう 漢字を使う④ 「注文の多い料理店」	1	①「未知へ」 心の動きを短歌で表そう 問題を解決するために話し合おう 漢字を使う④ 「注文の多い料理店」	1	①「未知へ」 心の動きを短歌で表そう 問題を解決するために話し合おう 漢字を使う④ 「注文の多い料理店」	1	①「未知へ」 心の動きを短歌で表そう 問題を解決するために話し合おう 漢字を使う④ 「注文の多い料理店」	1	①「未知へ」 心の動きを短歌で表そう 問題を解決するために話し合おう 漢字を使う④ 「注文の多い料理店」																					
書写	おかしなバースデーカード 書きの字で方 学習の準備をしよう 組み立て方(によう)	1	①おかしなバースデーカード 書きの字で方 学習の準備をしよう 組み立て方(によう)	1	①おかしなバースデーカード 書きの字で方 学習の準備をしよう 組み立て方(によう)	1	①おかしなバースデーカード 書きの字で方 学習の準備をしよう 組み立て方(によう)	1	①おかしなバースデーカード 書きの字で方 学習の準備をしよう 組み立て方(によう)	1	①おかしなバースデーカード 書きの字で方 学習の準備をしよう 組み立て方(によう)	1	①おかしなバースデーカード 書きの字で方 学習の準備をしよう 組み立て方(によう)	1	①おかしなバースデーカード 書きの字で方 学習の準備をしよう 組み立て方(によう)	1	①おかしなバースデーカード 書きの字で方 学習の準備をしよう 組み立て方(によう)	1	①おかしなバースデーカード 書きの字で方 学習の準備をしよう 組み立て方(によう)	1	①おかしなバースデーカード 書きの字で方 学習の準備をしよう 組み立て方(によう)	1	①おかしなバースデーカード 書きの字で方 学習の準備をしよう 組み立て方(によう)	1	①おかしなバースデーカード 書きの字で方 学習の準備をしよう 組み立て方(によう)																					
社会	社会的な事象を、位置や空間的な広がり、時期や時間の経過、事象や人々の相互関係に着目して捉え、比較・分類したり総合したり、地域の人々や国民の生活と関連付けたりすること	社会的な事象を、位置や空間的な広がり、時期や時間の経過、事象や人々の相互関係に着目して捉え、比較・分類したり総合したり、地域の人々や国民の生活と関連付けたりすること	1	①わたしたちの国土 導入(オリエンテーション) ①世界の中の国土 ②国土の地形の特色	1	①わたしたちの国土 導入(オリエンテーション) ①世界の中の国土 ②国土の地形の特色	1	①わたしたちの国土 導入(オリエンテーション) ①世界の中の国土 ②国土の地形の特色	1	①わたしたちの国土 導入(オリエンテーション) ①世界の中の国土 ②国土の地形の特色	1	①わたしたちの国土 導入(オリエンテーション) ①世界の中の国土 ②国土の地形の特色	1	①わたしたちの国土 導入(オリエンテーション) ①世界の中の国土 ②国土の地形の特色	1	①わたしたちの国土 導入(オリエンテーション) ①世界の中の国土 ②国土の地形の特色	1	①わたしたちの国土 導入(オリエンテーション) ①世界の中の国土 ②国土の地形の特色	1	①わたしたちの国土 導入(オリエンテーション) ①世界の中の国土 ②国土の地形の特色	1	①わたしたちの国土 導入(オリエンテーション) ①世界の中の国土 ②国土の地形の特色	1	①わたしたちの国土 導入(オリエンテーション) ①世界の中の国土 ②国土の地形の特色																						
算数	事象を、数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え、根拠を基に筋道を立てて考え、統合的・発展的に考えること	事象を、数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え、根拠を基に筋道を立てて考え、統合的・発展的に考えること	1	①数と数の関係 ②数の関係	1	①数と数の関係 ②数の関係	1	①数と数の関係 ②数の関係	1	①数と数の関係 ②数の関係	1	①数と数の関係 ②数の関係	1	①数と数の関係 ②数の関係	1	①数と数の関係 ②数の関係	1	①数と数の関係 ②数の関係	1	①数と数の関係 ②数の関係	1	①数と数の関係 ②数の関係	1	①数と数の関係 ②数の関係																						
理科	【見方】 「エネルギー」を柱とする領域 主として動的・関係的な視点で捉えること 「粒子」を柱とする領域 主として質的・体系的な視点で捉えること 「生命」を柱とする領域 主として動的・多面的な視点で捉えること 「地球」を柱とする領域 主として時間的・空間的な視点で捉えること 【考え方】 現象と現象の因果関係の過程の中で用いる。比較、関係付け、条件制御、多面的に考えること	【見方】 「エネルギー」を柱とする領域 主として動的・関係的な視点で捉えること 「粒子」を柱とする領域 主として質的・体系的な視点で捉えること 「生命」を柱とする領域 主として動的・多面的な視点で捉えること 「地球」を柱とする領域 主として時間的・空間的な視点で捉えること 【考え方】 現象と現象の因果関係の過程の中で用いる。比較、関係付け、条件制御、多面的に考えること	1	①雲と天気の変化 花のつくり 1 雲と天気の変化 ①雲	2	①雲と天気の変化 花のつくり 1 雲と天気の変化 ①雲	2	①雲と天気の変化 花のつくり 1 雲と天気の変化 ①雲	2	①雲と天気の変化 花のつくり 1 雲と天気の変化 ①雲	2	①雲と天気の変化 花のつくり 1 雲と天気の変化 ①雲	2	①雲と天気の変化 花のつくり 1 雲と天気の変化 ①雲	2	①雲と天気の変化 花のつくり 1 雲と天気の変化 ①雲	2	①雲と天気の変化 花のつくり 1 雲と天気の変化 ①雲	2	①雲と天気の変化 花のつくり 1 雲と天気の変化 ①雲	2	①雲と天気の変化 花のつくり 1 雲と天気の変化 ①雲	2	①雲と天気の変化 花のつくり 1 雲と天気の変化 ①雲																						
音楽	音楽に対する感性を働かせ、音や音楽を、音楽を形づけている要素とその働きの視点で捉え、自己のイメージや感情、生活や文化などと関連付けると	音楽に対する感性を働かせ、音や音楽を、音楽を形づけている要素とその働きの視点で捉え、自己のイメージや感情、生活や文化などと関連付けると	1	①音楽のつくり ②音楽の楽しみ ③音楽の表現	1	①音楽のつくり ②音楽の楽しみ ③音楽の表現	1	①音楽のつくり ②音楽の楽しみ ③音楽の表現	1	①音楽のつくり ②音楽の楽しみ ③音楽の表現	1	①音楽のつくり ②音楽の楽しみ ③音楽の表現	1	①音楽のつくり ②音楽の楽しみ ③音楽の表現	1	①音楽のつくり ②音楽の楽しみ ③音楽の表現	1	①音楽のつくり ②音楽の楽しみ ③音楽の表現	1	①音楽のつくり ②音楽の楽しみ ③音楽の表現	1	①音楽のつくり ②音楽の楽しみ ③音楽の表現	1	①音楽のつくり ②音楽の楽しみ ③音楽の表現																						
図画工作	感性や想像力を働かせ、対象や事象を、形や色などの造形的な視点で捉え、自分のイメージをもちながら意味や価値をつくらせると	感性や想像力を働かせ、対象や事象を、形や色などの造形的な視点で捉え、自分のイメージをもちながら意味や価値をつくらせると	1	①図画のつくり ②図画の楽しみ ③図画の表現	1	①図画のつくり ②図画の楽しみ ③図画の表現	1	①図画のつくり ②図画の楽しみ ③図画の表現	1	①図画のつくり ②図画の楽しみ ③図画の表現	1	①図画のつくり ②図画の楽しみ ③図画の表現	1	①図画のつくり ②図画の楽しみ ③図画の表現	1	①図画のつくり ②図画の楽しみ ③図画の表現	1	①図画のつくり ②図画の楽しみ ③図画の表現	1	①図画のつくり ②図画の楽しみ ③図画の表現	1	①図画のつくり ②図画の楽しみ ③図画の表現	1	①図画のつくり ②図画の楽しみ ③図画の表現																						
家庭	家族や家庭、衣食住、消費や環境などに係る生活事象を、協力・協働、健康・快適・安全、生活文化の継承・創造、持続可能な社会の構築等の視点で捉え、生涯にわたって、自立し共に生きる生活を創造できるよう、よりよい生活を営むために工夫すること	家族や家庭、衣食住、消費や環境などに係る生活事象を、協力・協働、健康・快適・安全、生活文化の継承・創造、持続可能な社会の構築等の視点で捉え、生涯にわたって、自立し共に生きる生活を創造できるよう、よりよい生活を営むために工夫すること	1	①家族のつくり ②家族の楽しみ ③家族の表現	1	①家族のつくり ②家族の楽しみ ③家族の表現	1	①家族のつくり ②家族の楽しみ ③家族の表現	1	①家族のつくり ②家族の楽しみ ③家族の表現	1	①家族のつくり ②家族の楽しみ ③家族の表現	1	①家族のつくり ②家族の楽しみ ③家族の表現	1	①家族のつくり ②家族の楽しみ ③家族の表現	1	①家族のつくり ②家族の楽しみ ③家族の表現	1	①家族のつくり ②家族の楽しみ ③家族の表現	1	①家族のつくり ②家族の楽しみ ③家族の表現	1	①家族のつくり ②家族の楽しみ ③家族の表現																						
体育	【体育の見方・考え方】 運動やスポーツを、その価値や特性に着目して、楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え、自己の適性等に応じた「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けると 【保健の見方・考え方】 個人及び社会生活における課題や情報を、健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え、疾病等のリスクの軽減や生活の質の向上、健康を支える環境づくりと関連付けると	【体育の見方・考え方】 運動やスポーツを、その価値や特性に着目して、楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え、自己の適性等に応じた「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けると 【保健の見方・考え方】 個人及び社会生活における課題や情報を、健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え、疾病等のリスクの軽減や生活の質の向上、健康を支える環境づくりと関連付けると	1	①運動のつくり ②運動の楽しみ ③運動の表現	1	①運動のつくり ②運動の楽しみ ③運動の表現	1	①運動のつくり ②運動の楽しみ ③運動の表現	1	①運動のつくり ②運動の楽しみ ③運動の表現	1	①運動のつくり ②運動の楽しみ ③運動の表現	1	①運動のつくり ②運動の楽しみ ③運動の表現	1	①運動のつくり ②運動の楽しみ ③運動の表現	1	①運動のつくり ②運動の楽しみ ③運動の表現	1	①運動のつくり ②運動の楽しみ ③運動の表現	1	①運動のつくり ②運動の楽しみ ③運動の表現	1	①運動のつくり ②運動の楽しみ ③運動の表現																						
保健			1	①健康のつくり ②健康の楽しみ ③健康の表現	1	①健康のつくり ②健康の楽しみ ③健康の表現	1	①健康のつくり ②健康の楽しみ ③健康の表現	1	①健康のつくり ②健康の楽しみ ③健康の表現	1	①健康のつくり ②健康の楽しみ ③健康の表現	1	①健康のつくり ②健康の楽しみ ③健康の表現	1	①健康のつくり ②健康の楽しみ ③健康の表現	1	①健康のつくり ②健康の楽しみ ③健康の表現	1	①健康のつくり ②健康の楽しみ ③健康の表現	1	①健康のつくり ②健康の楽しみ ③健康の表現	1	①健康のつくり ②健康の楽しみ ③健康の表現																						
外国語	外国語で表現し伝え合うため、外国語やその背景にある文化を、社会や世界、他者との関わりに着目して捉え、コミュニケーションを行う目的や場面、状況等に応じた、情報を整理しながら考えなどを形成し、再構築すること	外国語で表現し伝え合うため、外国語やその背景にある文化を、社会や世界、他者との関わりに着目して捉え、コミュニケーションを行う目的や場面、状況等に応じた、情報を整理しながら考えなどを形成し、再構築すること	1	①外国語のつくり ②外国語の楽しみ ③外国語の表現	1	①外国語のつくり ②外国語の楽しみ ③外国語の表現	1	①外国語のつくり ②外国語の楽しみ ③外国語の表現	1	①外国語のつくり ②外国語の楽しみ ③外国語の表現	1	①外国語のつくり ②外国語の楽しみ ③外国語の表現	1	①外国語のつくり ②外国語の楽しみ ③外国語の表現	1	①外国語のつくり ②外国語の楽しみ ③外国語の表現	1	①外国語のつくり ②外国語の楽しみ ③外国語の表現	1	①外国語のつくり ②外国語の楽しみ ③外国語の表現	1	①外国語のつくり ②外国語の楽しみ ③外国語の表現	1	①外国語のつくり ②外国語の楽しみ ③外国語の表現																						
特別の教科 道徳	B 7 親切、思いやり C12 規則の尊重 D19 生命の尊さ	B10 1 泣いた赤鬼 A 2 2 見えた答案 C14 3 お父さんは救急隊員	A 3 37 計画を立てたからには A 1 5 遠足の子どもたち A 5 6 ベンギはは水の中を泳ぎまわ	C13 7 どうすればいいんだ B10 8 の心しんぽ C12 9 動物園は自転車通学で D19 10 クマのあたりまえ	A 1 11 共有しちゃえ！ D20 12 イルカの海を守ろう	D19 13 お母さんへの手紙 C16 14 かれてしまったヒマワリ A 3 15 流行おくれ D20 16 ふみふみ十年	B 9 17 オーストラリアで学んだこと C15 18 卵焼き B11 23 プランコ乗りとピエロ D22 24 いろいろな動物の生活の仕方	A 5 21 ベートーベン C12 22 遊園地のできごとから B11 23 プランコ乗りとピエロ D22 24 いろいろな動物の生活の仕方	B 8 27 「あがたし上手に」 C18 31 ベルギーは泣いている A 4 32 コースチャイロやを救え	A 6 30 天から送られた手紙 C18 31 ベルギーは泣いている D19 32 コースチャイロやを救え C14 33 わたしのボランティア体験	D21 34 一本松は語った C16 35 バトンをつなげ	D21 34 一本松は語った C16 35 バトンをつなげ	D21 34 一本松は語った C16 35 バトンをつなげ	D21 34 一本松は語った C16 35 バトンをつなげ	D21 34 一本松は語った C16 35 バトンをつなげ	D21 34 一本松は語った C16 35 バトンをつなげ	D21 34 一本松は語った C16 35 バトンをつなげ	D21 34 一本松は語った C16 35 バトンをつなげ	D21 34 一本松は語った C16 35 バトンをつなげ	D21 34 一本松は語った C16 35 バトンをつなげ	D21 34 一本松は語った C16 35 バトンをつなげ	D21 34 一本松は語った C16 35 バトンをつなげ	D21 34 一本松は語った C16 35 バトンをつなげ																							
総合的な学習の時間	【育成を目指す資質・能力】 【知識・技能】 【思考力・判断力・表現力】 【協働に関わる力】 【地域の一員として関わる力】	単元 学習活動	子ども町並みガイドをしよう（１７） ・郷土の名所や史跡を見学したり、調べを調べたりする。										子ども町並みガイドをしよう（１８） ・目的意識や相手意識を持ちながら、自分の考えを表現することができる。 ・友達とのコミュニケーションを通してお互いの良さを生かし、協働して調べることができる。										子ども町並みガイドをしよう（１５） ・郷土の町並みをガイドする計画を立てたり、準備したりする。 ・郷土の町並みを他者（ALTの先生等）にガイドする。										見つけよう！聞けよう！ふるさと音戸の産業！ ～すこいぞ！すこい！ちりめん・米づくり～（３０） ・地域のよさを生かした産業（ちりめん・米づくり）とそれに関わる人々の仕事について調べる。 ・音戸の産業を知らせるためのポスターを作成する。 ・地域の自然を生かした産業や組織の存在、米づくり・ちりめん生産に携わる人々の知恵・工夫・努力について学ぶ。										21	30	19	70
学級活動			17学級目標を考えよう 171年生を迎える会を成功させよう 27自分の生活を見直そう 27今から5年生	1	17学級目標を考えよう 171年生を迎える会を成功させよう 27自分の生活を見直そう 27今から5年生	1	17学級目標を考えよう 171年生を迎える会を成功させよう 27自分の生活を見直そう 27今から5年生	1	17学級目標を考えよう 171年生を迎える会を成功させよう 27自分の生活を見直そう 27今から5年生	1	17学級目標を考えよう 171年生を迎える会を成功させよう 27自分の生活を見直そう 27今から5年生	1	17学級目標を考えよう 171年生を迎える会を成功させよう 27自分の生活を見直そう 27今から5年生	1	17学級目標を考えよう 171年生を迎える会を成功させよう 27自分の生活を見直そう 27今から5年生	1	17学級目標を考えよう 171年生を迎える会を成功させよう 27自分の生活を見直そう 27今から5年生	1	17学級目標を考えよう 171年生を迎える会を成功させよう 27自分の生活を見直そう 27今から5年生	1	17学級目標を考えよう 171年生を迎える会を成功させよう 27自分の生活を見直そう 27今から5年生	1	17学級目標を考えよう 171年生を迎える会を成功させよう 27自分の生活を見直そう 27今から5年生	1	17学級目標を考えよう 171年生を迎える会を成功させよう 27自分の生活を見直そう 27今から5年生																					
特別活動 学校行事等	儀式的行事	就任式・始業式 入学式	1	就任式・始業式 入学式	1	就任式・始業式 入学式	1	就任式・始業式 入学式	1	就任式・始業式 入学式	1	就任式・始業式 入学式	1	就任式・始業式 入学式	1	就任式・始業式 入学式	1	就任式・始業式 入学式	1	就任式・始業式 入学式	1	就任式・始業式 入学式	1	就任式・始業式 入学式																						
	文化的行事 健康安全・体育的行事(体育的行事等) 遠足・集団宿泊的行事 勤労生産・奉仕的行事	遠足	4	運動会の練習 運動会準備 運動会	5	新体力テスト 奉仕作業	2	大掃除 野外活動(江田島)	1	6																																				
	健康安全・体育的行事(健康安全行事等)	定期健康診断 眼科検診1・耳鼻科検診1 交通安全教室	2	歯科検診 避難訓練(大雨・土砂災害)	1	内科検診 避難訓練(火災)	1	防犯・非行防止教室	1																																					
	児童会活動等	委員会 クラブ 一年生を迎える会	1	委員会 クラブ 自分自まん大会	1	委員会 クラブ 自分自まん大会	1	委員会 クラブ 自分自まん大会	1																																					
	その他																																													
自校の特色	・保護者啓発【考える授業づくり】に基づいた授業】と保護者連携 ・小中一貫教育	参観日 PTA総会		参観日 小中合同研修会		参観日 ノーメディアデー 小中合同挨拶運動		個人懇談		小中合同研修会(2回) オープンスクール		参観日		道徳参観日 ノーメディアデー 小中合同挨拶運動 小中合同挨拶運動		個人懇談		小中合同挨拶運動		参観日 小中合同研修会 小中合同研修会		6年生PTC																								