

校番【 27 】 【 呉市立音戸 】 小学校 【 4 】 学年		1 学 期		2 学 期		3 学 期		計																					
育成を目指す資質・能力		知識及び技能						思考力、判断力、表現力等						学びに向かう力、人間性等															
設定した資質・能力・目指す子ども像 (資質・能力を身に付けた前期の具体の姿)		知識・理解 各教科等に関する個別の知識や技能などを確実に身に付けている。						思考力、判断力、表現力等 多様な調べ方を知り、情報を比較したり、関連付けたりしながら分析して、整理することができる。						協働的に関わる力 地域の一員として関わる力 他者とのコミュニケーションをとりながら、協働して、課題を解決することができる。 学んだことを自分の生活や地域（音戸）のために生かそうとする。															
【 1 】 中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等		カリキュラムマップに位置付けた単元等																											
各教科等	各教科等の見方・考え方	4月		5月		6月		7月		8月		9月		10月		11月		12月		1月		2月		3月					
		単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時				
国語	言葉による見方・考え方を働かせるとは、児童が学習の中で、対象と言葉、言葉と言葉との関係を、言葉の意味、働き、使い方等に着眼して捉えたり問い直したりして、言葉への自覚を高めること	言葉による見方・考え方を働かせるとは、児童が学習の中で、対象と言葉、言葉と言葉との関係を、言葉の意味、働き、使い方等に着眼して捉えたり問い直したりして、言葉への自覚を高めること	2	漢字辞典の使い方 「ヤドカリとインゲンチャク」 漢字を使う1 図書館へ行く 話を聞いて質問しよう	2 8 1 2 5	「ふしぎ/よかったなあ」 お願いやお礼の手紙を書くことわざ・故事成語を使う2 漢字を使う3 人物の気持ちと行動を表す言葉 わたしのクラスの「生き物図かん」	2 8 1 2 5	漢字を使う4 ローマ字の書き方 「広告を読みくらべよう」 述語の形、だいたいようぶ？ 四年生の本だな	2 4 6 2 2	「ふしぎ/よかったなあ」 お願いやお礼の手紙を書くことわざ・故事成語を使う2 漢字を使う3 人物の気持ちと行動を表す言葉 わたしのクラスの「生き物図かん」	2 4 6 2 2	「一つの花」 漢字を使う6 じゅく語の意味 「ごんぎつね」 漢字を使う7 文の組み立てと修飾語	2 10 8 13 7	「一つの花」 漢字を使う6 じゅく語の意味 「ごんぎつね」 漢字を使う7 文の組み立てと修飾語	2 10 8 13 7	「一つの花」 漢字を使う6 じゅく語の意味 「ごんぎつね」 漢字を使う7 文の組み立てと修飾語	2 10 8 13 7	「一つの花」 漢字を使う6 じゅく語の意味 「ごんぎつね」 漢字を使う7 文の組み立てと修飾語	2 10 8 13 7	「一つの花」 漢字を使う6 じゅく語の意味 「ごんぎつね」 漢字を使う7 文の組み立てと修飾語	2 10 8 13 7	「一つの花」 漢字を使う6 じゅく語の意味 「ごんぎつね」 漢字を使う7 文の組み立てと修飾語	2 10 8 13 7	「一つの花」 漢字を使う6 じゅく語の意味 「ごんぎつね」 漢字を使う7 文の組み立てと修飾語	2 10 8 13 7				
	書写	おかしな案内 書写の学び方 学習のじゅんぴをしよう 画の長さや間かく	1 1	画の長さや間かく 筆順と字形 画の方向(左はらい)	2 1 1	筆順と字形 画の方向(左はらい)	3 1 1	画の方向(左はらい)	2	組み立て方(左右の部分)	4	組み立て方(上下の部分)	3	ノートを書く 組み立て方(上下の部分)	1 3	いろいろな組み立て方 調べたことを伝える新聞を作ろう 年賀状を書く(小筆)	1 2 1	年賀状を書く(小筆) 書きぞめをしよう	1 1	「折れ」(ひらがな)	3	行の中心と行間 四年生のまとめ	1 3	お礼の気持ちを手紙で伝えよう	2				
社会	社会的現象を、位置や空間的な広がり、時期や時間の経過、事象や人々の相互関係に着目して捉え、比較・分類したり総合したり、地域の人々や国民の生活と関連付けたりすること	1わたしたちの県 導入(オリエンテーション) ○日本地図を広げて ①県の広がり	1 2 3	①県の広がり 2住みよべらしをつくる 導入(オリエンテーション) ①水はどこから	5 1 1	①水はどこから	10	②ごみのしよりと利用	7	②ごみのしよりと利用 3自然災害からくらしを守る 導入(オリエンテーション) ①自然災害からくらしを守る	5 1 4	①自然災害からくらしを守る 4きょう土の伝承・文化と先人たちの導入(オリエンテーション) ①残したものの 伝えたいもの	5 1 4	①残したものの 伝えたいもの ②きょう土の伝承・文化と先人たちの導入(オリエンテーション) ①残したものの 伝えたいもの	5 1 4	①残したものの 伝えたいもの ②きょう土の伝承・文化と先人たちの導入(オリエンテーション) ①残したものの 伝えたいもの	5 1 4	5特色ある地いきと人々のくらし 導入(オリエンテーション) ①筆をつくるまち・熊野町	1 7 1	①筆をつくるまち・熊野町 ②国際交流に親しみまち・広島市 ③美しい景観を生かすまち・尾道市	6 1 1	③美しい景観を生かすまち・尾道市	6						
算数	事象を、数量や図形及びそれらの関係などに着眼して捉え、根拠を基に筋道を立てて考え、統合的・発展的に考えること	算数のとびら 1. 一億をこえる数 2. 折れ線グラフ	1 10 4	2. 折れ線グラフ 1. 一億をこえる数 4. 角とその大きさ	4 10 3	4. 角とその大きさ 5. 垂直・平行と四角形	6 14	6. 小数 見積もりを使って 算数の自由研究	11 1 1	7. 2けたでわるわり算の筆算 8. 式と計算の順じよ	12 4	8. 式と計算の順じよ 9. 割合 そろばん 10. 面積	7 4 1 8	10. 面積 11. がい数とその計算 わすれてもだいじようぶ 12. 小数のかけ算やわり算	3 9 2 5	12. 小数のかけ算やわり算 どんな計算になるのかな だれでしょう	13 1	13. 調べ方と整理のしかた だれにしようかな 14. 分数	5 1 6	14. 分数 15. 変わり方 16. 直方体と立方体	3 7 7	16. 直方体と立方体 わくわくプログラミング わくわくSDGs もうすぐ5年生	5 1 1 4	65	70	40	175		
理科	【見方】 「生き物」を柱とする領域 主として質的・量的な視点で捉えること 「死す」を柱とする領域 主として質的・量的な視点で捉えること 「生命」を柱とする領域 主として共通・多様性の視点で捉えること 【考え】 現象の問題解決の過程の中で用いる。比較、関係付け、条件制御、多面的に考えること	理科のガイダンス 1 春の生き物 ①春の生き物のようす ②植物を育てよう ③春の記録をまとめよう	1 9	2 天気と1日の気温 ①天気による気温の変化 3 地面を流れる水のゆくえ ①水の流れとたけむき	6 2 4	3 地面を流れる水のゆくえ ②水のみこみ方と土 4 電気のはたらき ②かん電池のはたらき ②かん電池のつなぎ方	4 8	夏の生き物 ①生き物のようす ②植物を育てよう ③春の記録をまとめよう 夏の夜空 自由研究	4 2 2	5 月や星の動き ①月の動き ②星の動き 6 とじこめた空気や水 ①体のつくり ②体が動くしくみ ③動物の体のつくりとしくみ	7 1	6 とじこめた空気や水 ①とじこめた空気のせいしつ ②とじこめた水のせいしつ 7 ヒトの体のつくりと運動 ①体のつくり ②体が動くしくみ ③動物の体のつくりとしくみ	6 6 6	6 ヒトの体のつくりと運動 ③動物の体のつくりとしくみ 秋の生き物 みんなで使う理科室 8 ものの温度と体積 ①空気の温度と体積	1 4 3 4	8 ものの温度と体積 ②水の温度と体積 ③金ぞくの温度と体積	5	冬の夜空 冬の生き物 9 もののあたたまり方 ①金ぞくのあたたまり方 ②水を冷やしたときの変化 ③水の3つのすがた	2 3 4 8	9 もののあたたまり方 ②水のあたたまり方 ③空気のあたたまり方 10 水のすがた ①水を熱したときの変化 ②水を冷やしたときの変化 ③水の3つのすがた	4 4 8	11 水のゆくえ ①消えた水のゆくえ ②空気中の水 これまでの学習をつなげよう 生き物の1年間	6 1 1 2	38	37	30	105		
音楽	音楽に対する感性を働かせ、音や音楽を、音楽を形づくっている要素とその働きの視点で捉え、自己のイメージや感情、生活や文化などと関連付けると	1. 音楽で心の輪を広げよう かえる音楽ノミでたよりリズムでかえることならぬ (共) さくら さくら	3 1	2. 歌声のひびきを感じ取ろう いいこと ありそう 風のメロディー ハバ（ハー）とハバ（ハー）の二重唱 (共) まきばの朝	2 2 1 2	3. いろいろなリズムを感じ取ろう クランピング ファンタジー 第7巻 美しいマーチ いろんなお宝/ピーナツ ハンダー 言葉でリズムアンサンブル (共) まきばの朝	2 2 3 2	4. ちがいにたつた音楽に親しもう こきりこ 「ササキのうた」のうたをうたう 5. せんりつのとくちうを感じ取ろう ゆかいに歩けば	1 1 2	陽気な船長 白鳥/堂々たるライオンの行進 (共) とんぴ	2 2 2	6. せんりつのとくちうを感じ取ろう バレード ホッポー フランドール オーラ リー	2 2 2	7. いろいろな音のひびきを感じ取ろう 打楽器の音楽	2 4	8. 日本音楽でつながろう こころの音楽 茶色の小びん	1 4	9. 思いを音楽で表そう 赤いやねの家 鉄腕アトム	2 2 4	山の魔王の宮殿にて/朝顔の気分 「君が代」、「呉市歌」 みかんの歌さくら/ハバ（ハー）とハバ（ハー）の二重唱 (年間) みんなで楽しく 藤井清水 歌曲	1 1 1 1 1	22	22	16	60				
図画工作	感性や想像力を働かせ、対象や事象を、形や色などの造形的な視点で捉え、自分のイメージをもちながら意味や価値をつくりだすこと	いろいろな絵の具研究所 はる はる はる 絵	2 2	紙バグでバクバク むすんで つないで	2 2	木々を見つめて 自然の色 どんな色	4 2	つないで組んで すてきな形	4	お気に入りの形	2	【選択①】ちかごろむちゅうで 【選択②】どろろカッチン	4 4	わくわくランドで遊ぼう 【選択③】学校もあがますカット 飛び出すハッピーカード	2 4 4	ほった線からはじまるお話	4	紙の箱だいへんしん へんてこ山の物語	2 4	カクカク板を組み合わせたら みんなであたのしい だんボールランド	4 2	ドントンつないで ゆめいしらんぶ	2 2	20	24	16	60		
体育	【体育の見方・考え方】 運動やスポーツを、その価値や特性に着目して、楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え、自己の適性等に応じた「みる・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けると 【保健の見方・考え方】 個人及び社会生活における課題や情報を、健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え、疾病等のリスクの軽減や生活の質の向上、健康を支える環境づくりと関連付けると	体づくり運動(体ほぐしの運動) 体づくり運動(多様な動きをつくる運動) 走・跳の運動(かけっこ・リレー)	1 6 4	器械運動(鉄棒運動) 表現運動(リズムダンス)	3 7	器械運動(跳び箱運動) 水泳運動(浮いて進む運動)	8 2	水泳運動(もぐる・浮く運動)	10	ゲーム(ベースボール型ゲーム) 走・跳の運動(小型ハードル走)	7 4	走・跳の運動(高跳び) 器械運動(マット運動)	7 6	ゲーム(ゴール型ゲーム)	7	体づくり運動(体ほぐしの運動)	2	体づくり運動(多様な動きをつくる運動)	10	ゲーム(ゴール型ゲーム) 表現運動(表現)	6 7	走・跳の運動(かけっこ・リレー)	4	41	33	27	101		
保健		体の成長とわたし 1 育ちよくわたしたちの体	1					2思春期にあられる変化	2									3よりよく成長するための生活	1			1	1	4					
特別の教科 道徳	B 6 親切、思いやり C11 規則の尊重 D18 生命の尊さ	B 6 親切、思いやり D19 2 また来年も待てるよ A 5 3 やったぞ！ 漢字テスト	1 1 1	A 3 4 どんな橋のできごと B10 5 合言葉は「話せばわかる！」 A 2 6 ひびが入った水そう	1 1 1	D18 7 がんばれ、ぼくのかた！ A 1 8 いよいよ、おどろきの大会だ C12 9 とんりのせき C13 10 「もっく」をせおって	1 1 1	B 9 11 いっしょに遊ばない C16 12 小粋神楽をもう一度	1 1	D18 13 わたしの見つけた小さな幸せ B 7 14 日ごろの気持ちを伝えよう D20 15 一ひきのせきに「ありがとう」 A 3 16 目ざまし時計	1 1 1	C14 17 お母さんのせいきゅう書 C11 18 日曜日のバーベキュー D19 19 「ふれあい」の森で A 1 20 ドッジボール	1 1 1	C16 21 赤い糸のつながり C15 22 秋祭りにびびアゲアゲ B 9 23 ぼくらだってオーケストラ B 8 24 「ありがとう」の言葉	1 1 1	C13 25 赤い糸のつながり A 2 26 ふくびき D18 29 パルパオの木	1 1 1	A 4 27 うめのき科の四人兄弟 C14 28 小さなお父さん B 9 32 大きな絵はがき C17 34 世界の小学生	1 1 1	C11 30 雨のバスでいっしょ D20 31 花さき山 B 9 32 大きな絵はがき C17 34 世界の小学生	1 1 1	B 6 34 ボロといっしょ A 5 35 大きな絵はがき C17 34 世界の小学生	1 1 1	12	14	9	35		
外国語活動	外国語で表現し伝え合うため、外国語やその背景にある文化を、社会や世界、他者との関わりに着目して捉え、コミュニケーションを行う目的や場面、状況等に応じて、情報を整理しながら考えなどを形成し、再構築すること	外国語で表現し伝え合うため、外国語やその背景にある文化を、社会や世界、他者との関わりに着目して捉え、コミュニケーションを行う目的や場面、状況等に応じて、情報を整理しながら考えなどを形成し、再構築すること	2	Let's play cards. すきな遊びをつたえよう	4	3 I like Mondays. すきな曜日は何曜日？ 4 What time is it? now, 何時？	3 1	4 What time is it? now, 何時？	3	1 I've been a good friend. 文壇の友をたづねよう	4	6 Alphabet アラビア文字で文字遊びをしよう	4	7 What do you want? ほしいものは何ですか？	4	7 What do you want? ほしいものは何ですか？	4	7 What do you want? ほしいものは何ですか？	4	7 What do you want? ほしいものは何ですか？	4	7 What do you want? ほしいものは何ですか？	4	7 What do you want? ほしいものは何ですか？	4	13	13	9	35
総合的な学習の時間	【育成を目指す資質・能力】 【知識・技能】 【思考力・判断力・表現力】 【協働的に関わる力】 【地域の一員として関わる力】	単元 学習活動	結成！音戸町守り隊～防災意識UP大作戦！～（35）										ふるさと音戸守り隊！～舟唄～（35）										26	31	13	70			
学級活動		1ウ クラブ活動について話し合おう 1イ 係活動を考えよう 3ア 学級目標を決めよう 3ア 1学期の目標を立てよう	1 1 1 1	2エ給食当番を振り返ろう 3ア運動会をがんばろう 3ウ読書活動について話し合おう 3イ学級間の世話をしよう	1 1 1 1	1ア集会活動の計画を立てようイ 友だちピンゴ 1ウ 集会を成功させよう 2イよい言葉悪い言葉について考えよう 2ウ雨の日の過ごし方について考えよう	1 1 1 1	1ア1学期を振り返ろう 2ア夏休みの生活について 2ウ防犯や交通安全について考えよう	1 1 1	1イ係活動を考えよう 2エバランスよく食べよう 3ア2学期の目標を立てよう	1 1 1	2ア歯磨きの仕方を振り返ろう 3イ清掃活動について振り返ろう 3ウ 図書館を利用しよう	1 1 1	2ウ防災について知ろう 3ア学習発表会を成功させよう	1 1 1	1ア集会の計画を立てよう 1ウ集会を成功させよう 2ア冬休みの生活について	1 1 1	1イ係活動を考えよう 2エ食生活について考えよう 3ア3学期の目標を立てよう	1 1 1	1ウ6年生を送る会に向けて 3ア二分の一人入式	2 1	1ア集会の計画を立てよう 1ウ 集会を成功させよう 3アもうすぐ5年生	1 1 1	15	11	9	35		
	特別活動	儀式的行事	就任式・始業式 入学式	1 1				終業式	1		始業式						終業式	1	始業式										
		文化的行事	遠足	4	運動会練習 運動会	5 4	新体力テスト 奉仕作業	2 1	大掃除	1				学習発表会	4	持久走記録会	1												
		健康安全・体育的行事(体育的行事等) 遠足・集団宿泊的行事 勤労生産・奉仕的行事	定期健康診断 眼科検診 交通安全教室	2 2 2	歯科検診 避難訓練(大雨・土砂災害)	1	耳鼻科検診 内科検診 避難訓練(火災)	1 1 1	防犯・非行防止教室				避難訓練(地震・津波) 内科検診	1	持久走前検診		避難訓練(不審者)												
		児童会活動等	1年生をむかえる会	1	クラブ	1	クラブ	1	クラブ		クラブ	1	クラブ	1	クラブ	1	自分自慢大会 クラブ	1 0.5	クラブ	1	クラブ	0.5	6年生を送る会	2					
		その他																											
自校の特色	・保護者啓発【考える授業づくり】に基づいた授業と保護者連携 ・小中一貫教育	参観日 PTA総会		運動会 小中合同研修会		参観日 ノーメディアデー 小中合同挨拶運動		個人懇談		小中合同研修会(2回) オープンスクール		参観日		道徳参観日 ノーメディアデー 小中合同ボランティア活動 小中合同挨拶運動		個人懇談		小中合同挨拶運動		参観日 小中合同研修会									