

呉版年間指導計画

呉版年間指導計画				校番【 27 】 【 音戸 】 小学校 【 5 】 学年										1 学 期	2 学 期	3 学 期	計																																		
育成を目指す資質・能力				知識及び技能				思考力、判断力、表現力等				学びに向かう力、人間性等																																							
設定した資質・能力・目指す子ども像 (資質・能力を身に付けた中期の具体的姿)				知識・技能	各教科等に関する個別の知識や技能などを確実に身に付けている。			思考力・判断力・表現力	目的に応じた調べ方を工夫し、収集した情報を目的意識や相手意識を持ちながら分析、整理して、表現することができる。			協働的に関わる力 地域の一員として関わる力	コミュニケーションを通して、互いの良さを生かし、協働して解決することができる。呉・音戸の一員として課題の解決に向けて、自分ができることを考え、実践しようとする。																																						
Ⅰ 中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等				カリキュラムマップに位置付けた単元等																																															
各教科等	各教科の見方・考え方			4月 単元名		5月 単元名		6月 単元名		7月 単元名		8月 単元名						9月 単元名		10月 単元名		11月 単元名		12月 単元名		1月 単元名		2月 単元名		3月 単元名																					
国語	言葉による見方・考え方を働かせるとは、児童が学習の中で、対象と言葉、言葉と言葉との関係を、言葉の意味、働き、使い方等に着目して捉えたり問い直したりして、言葉への自覚を高めること	言葉による見方・考え方を働かせるとは、児童が学習の中で、対象と言葉、言葉と言葉との関係を、言葉の意味、働き、使い方等に着目して捉えたり問い直したりして、言葉への自覚を高めること		集めよう、よいところ 「おにぎり石の伝説」 漢字を使おう1 図書館へ行こう	2 3 2	2 3 2	2 3 2	2 3 2	2 3 2	2 3 2	2 3 2	2 3 2	2 3 2	2 3 2	2 3 2	2 3 2	2 3 2	2 3 2	2 3 2	2 3 2	2 3 2	2 3 2	2 3 2	2 3 2	2 3 2	2 3 2	2 3 2																								
		おかしなパスデーカード 書写の学び方 学習の準備をしよう 組み立て方(1)	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1																								
社会	社会的な事象を、位置や空間的な広がり、時期や時間の経過、事象や人々の相互関係に着目して捉え、比較・分類したり総合したり、地域の土々や国民の生活と関連付けたりすること	社会的な事象を、位置や空間的な広がり、時期や時間の経過、事象や人々の相互関係に着目して捉え、比較・分類したり総合したり、地域の土々や国民の生活と関連付けたりすること		1わたしたちの国土 導入(オリエンテーション) ①世界の中の国土 ②国土の地形の特色	1 4 3	1 4 3	1 4 3	1 4 3	1 4 3	1 4 3	1 4 3	1 4 3	1 4 3	1 4 3	1 4 3	1 4 3	1 4 3	1 4 3	1 4 3	1 4 3	1 4 3	1 4 3	1 4 3	1 4 3	1 4 3	1 4 3	1 4 3																								
		1わたしたちの国土 導入(オリエンテーション) ①世界の中の国土 ②国土の地形の特色	1 4 3	1 4 3	1 4 3	1 4 3	1 4 3	1 4 3	1 4 3	1 4 3	1 4 3	1 4 3	1 4 3	1 4 3	1 4 3	1 4 3	1 4 3	1 4 3	1 4 3	1 4 3	1 4 3	1 4 3	1 4 3	1 4 3	1 4 3	1 4 3	1 4 3																								
算数	事象を、数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え、根拠を基に筋道を立てて考え、統合的・発展的に考えること	事象を、数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え、根拠を基に筋道を立てて考え、統合的・発展的に考えること		算数のとびら 1. 整数と小数 2. 体積	1 5 9	1 5 9	1 5 9	1 5 9	1 5 9	1 5 9	1 5 9	1 5 9	1 5 9	1 5 9	1 5 9	1 5 9	1 5 9	1 5 9	1 5 9	1 5 9	1 5 9	1 5 9	1 5 9	1 5 9	1 5 9	1 5 9	1 5 9																								
		算数のとびら 1. 整数と小数 2. 体積	1 5 9	1 5 9	1 5 9	1 5 9	1 5 9	1 5 9	1 5 9	1 5 9	1 5 9	1 5 9	1 5 9	1 5 9	1 5 9	1 5 9	1 5 9	1 5 9	1 5 9	1 5 9	1 5 9	1 5 9	1 5 9	1 5 9	1 5 9	1 5 9	1 5 9																								
理科	【見方】 「エネルギー」を住とする領域 主として量的・関係的な視点で捉えること 「生物や人間」を住とする領域 主として質的・表面的な視点で捉えること 「生物や人間」を住とする領域 主として量的・関係的な視点で捉えること 【考え方】 現象が問題解決の過程の中で用いる。比較、関係付け、条件制御、多面的に考えること	【見方】 「エネルギー」を住とする領域 主として量的・関係的な視点で捉えること 「生物や人間」を住とする領域 主として質的・表面的な視点で捉えること 「生物や人間」を住とする領域 主として量的・関係的な視点で捉えること 【考え方】 現象が問題解決の過程の中で用いる。比較、関係付け、条件制御、多面的に考えること		理科のガイダンス 花のつくり 1 雲と天気の変化 ①雲のようすと天気の変化 ②天気の変化のきまり	1 2 6	1 2 6	1 2 6	1 2 6	1 2 6	1 2 6	1 2 6	1 2 6	1 2 6	1 2 6	1 2 6	1 2 6	1 2 6	1 2 6	1 2 6	1 2 6	1 2 6	1 2 6	1 2 6	1 2 6	1 2 6	1 2 6	1 2 6	1 2 6																							
		理科のガイダンス 花のつくり 1 雲と天気の変化 ①雲のようすと天気の変化 ②天気の変化のきまり	1 2 6	1 2 6	1 2 6	1 2 6	1 2 6	1 2 6	1 2 6	1 2 6	1 2 6	1 2 6	1 2 6	1 2 6	1 2 6	1 2 6	1 2 6	1 2 6	1 2 6	1 2 6	1 2 6	1 2 6	1 2 6	1 2 6	1 2 6	1 2 6	1 2 6																								
音楽	音楽に対する感性を働かせ、音や音楽を、音楽を形づくっている要素とその働きの視点で捉え、自己のイメージや感情、生活や文化などと関連付けけること	音楽に対する感性を働かせ、音や音楽を、音楽を形づくっている要素とその働きの視点で捉え、自己のイメージや感情、生活や文化などと関連付けけること		心をつなぐ歌・Believe オーケストラとリンクアップしよう ♪Come to Play 1. 歌声をひびかせて心をつなげよう ♪ふるさと	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1																									
		心をつなぐ歌・Believe オーケストラとリンクアップしよう ♪Come to Play 1. 歌声をひびかせて心をつなげよう ♪ふるさと	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1																									
図画工作	感性や想像力を働かせ、対象や事象を、形や色などの造形的な視点で捉え、自分のイメージをもちながら意味や価値をつくりだすこと	感性や想像力を働かせ、対象や事象を、形や色などの造形的な視点で捉え、自分のイメージをもちながら意味や価値をつくりだすこと		季節を感じて	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4																								
		季節を感じて	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4																								
家庭	家族や家庭、衣食住、消費や環境などに係る生活事象を、協力・協働、健康・快適・安全、生活文化の継承・創造、持続可能な社会の構築等の視点で捉え、生涯にわたって、自立し共に生きる生活を創造できるよう、よい生活を送るために工夫すること	家族や家庭、衣食住、消費や環境などに係る生活事象を、協力・協働、健康・快適・安全、生活文化の継承・創造、持続可能な社会の構築等の視点で捉え、生涯にわたって、自立し共に生きる生活を創造できるよう、よい生活を送るために工夫すること		学んで変わるよ わたしたち 1 毎日の生活を見つめてみよう ①毎日の生活を見つめてみよう ②生活を支える家庭の仕事	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1																									
		学んで変わるよ わたしたち 1 毎日の生活を見つめてみよう ①毎日の生活を見つめてみよう ②生活を支える家庭の仕事	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1																									
体育	【体育の見方・考え方】 運動やスポーツを、その価値や特性に着目して、楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え、自己の適性や能力に応じた「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けけること 【保健の見方・考え方】 個人及び社会生活における課題や情報を、健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え、疾病等のリスクの軽減や生活の質の向上、健康を支える環境づくりと関連付けけること	【体育の見方・考え方】 運動やスポーツを、その価値や特性に着目して、楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え、自己の適性や能力に応じた「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けけること 【保健の見方・考え方】 個人及び社会生活における課題や情報を、健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え、疾病等のリスクの軽減や生活の質の向上、健康を支える環境づくりと関連付けけること		体づくり運動(体づくりの運動) 陸上運動(ハードル走) 陸上運動(短距離走・リレー)	3 2 3	3 2 3	3 2 3	3 2 3	3 2 3	3 2 3	3 2 3	3 2 3	3 2 3	3 2 3	3 2 3	3 2 3	3 2 3	3 2 3	3 2 3	3 2 3	3 2 3	3 2 3	3 2 3	3 2 3	3 2 3	3 2 3																									
		体づくり運動(体づくりの運動) 陸上運動(ハードル走) 陸上運動(短距離走・リレー)	3 2 3	3 2 3	3 2 3	3 2 3	3 2 3	3 2 3	3 2 3	3 2 3	3 2 3	3 2 3	3 2 3	3 2 3	3 2 3	3 2 3	3 2 3	3 2 3	3 2 3	3 2 3	3 2 3	3 2 3	3 2 3	3 2 3	3 2 3	3 2 3																									
保健				心の健康 1心の発達	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																									
		心の健康 1心の発達	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																									
外国語	外国語で表現し伝え合うため、外国語やその背景にある文化を、社会や世界、他者との関わりに着目して捉え、コミュニケーションを行う目的や場面、状況等に応じて、情報を整理しながら考えなどを形成し、再構築すること	外国語で表現し伝え合うため、外国語やその背景にある文化を、社会や世界、他者との関わりに着目して捉え、コミュニケーションを行う目的や場面、状況等に応じて、情報を整理しながら考えなどを形成し、再構築すること		1 Hello, friends! 2 Happy birthday!	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6																									
		1 Hello, friends! 2 Happy birthday!	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6																									
特別の 教科 道徳	B 7 親切、思いやり C12 規則の尊重 D19 生命の尊さ	B 7 親切、思いやり C12 規則の尊重 D19 生命の尊さ		B10 1 泣いた赤鬼 A 2 2 見えた答案 C14 3 お父さんは救急隊員	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1																									
		B10 1 泣いた赤鬼 A 2 2 見えた答案 C14 3 お父さんは救急隊員	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1																										
総合的な 学習の 時間	【育成を目指す資質・能力】 【知識・技能】 【思考力・判断力・表現力】 【協働的に関わる力】 【地域の一員として関わる力】	単元	子ども町並みガイドをしよう (17)				野外活動を成功させよう (8)				子ども町並みガイドをしよう (15)				見つけよう！聞わろう！ふるさと音戸の産業！ ～すごいぞ！すごい！ちりめん・牡蠣～ (30)																																				
			・郷土の名所や史跡を見学したり、謂れを調べたりする。				・目的意識や相手意識を持ちながら、自分の考えを表現することができる。 ・友達とのコミュニケーションを通してお互いの良さを生かし、協働して活動することができる。				・郷土の町並みをガイドする計画を立てたり、準備したりする。 ・郷土の町並みを他者 (ALTの先生等) にガイドする。				・地域のよさを生かした産業 (ちりめん・米づくり) とそれに関わる人々の仕事について調べる。 ・音戸の産業を知らせるためのポスターを作成する。 ・地域の自然を生かした産業や組織の存在、米づくり・ちりめん生産に携わる人々の知恵・工夫・努力について学ぶ。																																				
特別活動	学級活動	学級活動	17学級目標を考えよう 171年生を送る会を成功させよう 27自分の生活を見直そう 37今年から5年生				17運動会を成功させよう 171係番を考えよう 27健康診断の結果から				17達成集会をしよう 1717日の過ごし方について考えよう 27歯を大切にしよう 27良い言葉悪い言葉について考えよう				17野外活動を成功させよう 27防犯や交通安全について 27夏休みの生活について				17学習発表会を成功させよう 27野菜について知ろう 37読書しよう				17達成集会をしよう 27防犯について知ろう				172学期の振り返りをしよう 27冬休みの生活について				173学期の目標を立てよう 27全国学校給食週間 376年生に向かって				174年生を送る会を成功させよう 27風邪に負けない元気な体を作ろう				17卒業式の参加について考えよう 176年生を送るための準備をしよう 373教室をきれいにしよう												
			就任式・始業式 入学式				遠足				運動会準備 運動会練習 運動会				新体力テスト 奉仕作業				大掃除				集団宿泊活動				学習発表会				持久走記録会				卒業式準備 卒業証書授与式練習 卒業証書授与式 修了式・送別式 大掃除																
			健康安全・体育的行事(体育的行事等) 遠足・集団宿泊的行事 勤労生産・奉仕的行事				定期健康診断 眼科検診 交通安全教室				歯科検診 避難訓練(大雨・土砂災害)				耳鼻科検診 内科検診 避難訓練(火災)				防犯・非行防止教室				避難訓練(地震・津波) 内科検診				持久走前検診				避難訓練(不審者)																				
			児童会活動等				1年生をむかえる会																								自分自慢大会 音戸っ子スタンプラリー				6年生を送る会																
			その他																																																
			自校の特色				・保護者啓発【考える授業づくり】に基づいた授業と保護者連携 ・小中一貫教育				参観日 PTA総会				参観日 小中合同研修会				参観日 ノーメディアデー 小中合同挨拶運動				個人懇談				小中合同研修会(2回) オープンスクール				参観日				道徳参観日 ノーメディアデー 小中合同ボランティア活動 小中合同挨拶運動				個人懇談				小中合同挨拶運動				参観日 小中合同研修会 小中合同研修会				6年生PTC