

育成を目指す資質・能力			知識及び技能				思考力、判断力、表現力等				学びに向かう力、人間性等				1 学 期	2 学 期	3 学 期	計								
設定した資質・能力・目指す子ども像 (資質・能力を身に付けた前期の具体の姿)			知識・理解 各教科等に関する個別の知識や技能などを確実に身に付けている。				思考力、判断力、表現力等 多様な調べ方を知り、情報を比較したり、関連付けたりしながら分析して、整理することができる。				協働的に関わる力 地域の一員として関わる力 他者とのコミュニケーションをとりながら、協働して、課題を解決することができる。 学んだことを自分の生活や地域（音戸）のために生かそうとする。															
【Ⅰ】中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等																										
カリキュラムマップに位置付けた単元等																										
各教科等	各教科等の見方・考え方	4月		5月		6月		7月		8月		9月		10月		11月		12月		1月		2月		3月		
		単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	
国語	言葉による見方・考え方を働かせるとは、児童が学習の中で、対象と言葉、言葉と言葉との関係を、言葉の意味、働き、使い方に着目して捉えたり問い直したりして、言葉への自覚を高めること	言葉による見方・考え方を働かせるとは、児童が学習の中で、対象と言葉、言葉と言葉との関係を、言葉の意味、働き、使い方に着目して捉えたり問い直したりして、言葉への自覚を高めること	1 2 2 1 5	漢字辞典の使い方 「ヤドカリとインゲンチャク」 漢字を使う2 図書鑑へ行く 話を聞いて質問しよう	2 8 1 1 5	わたしのクラスの「生き物図かん」 「走れ」 漢字を使う3 人物の気持ちと行動を表す言葉 わたしのクラスの「生き物図かん」	2 8 1 1 5	漢字を使う4 ローマ字の書き方 「広告を読みましょう」 述語の形、だいたいようぶ？ 四年生の本だな	2 8 2 1 2	「ふしぎ/よかったなあ」 お願いやお礼の手紙を書く ことわざ・故事成語を使う クラスで話し合って決めよう 漢字を使う5 文の組み立てと修飾語	2 4 6 6 2	「一つの花」 漢字を使う6 「くらしの中の和と洋」 じょうけつのはたらき。観点を立ててくらし 「和と洋新聞」を作ろう	10 1 8 1 7	つなぐ言葉 興いてほしいな。こんな出来事 じゅく語の意味 「こんぎつね」 漢字を使う7	2 6 2 13 1	人物のせいふくで行動を表す言葉 言葉の意味と使い方 百人一首に親しもう ブックトークをしよう 漢字を使う8	2 4 2 2 1	「数え方を生み出そう」 漢字を使う9 じょうけつのはたらき。理由をぜんみする	10 1 2 2 1	自分なら、どちらを選ぶか 調べたことをほかくくしよう 漢字を使う10 同じ読み方の漢字 「世界一美しいほくの村」	9 1 1 2 6	「世界一美しいほくの村」 漢字を使う11 十年後のわたしへ	6 1 1 2 7			
	書写	おかしな案内 書写の喜び方「音戸のじゅんぴをしよ」 画の長さとか間かく	1 1 1	画の長さとか間かく 筆順と字形 画の方向（左はらい）	2 1 1	筆順と字形 画の方向（左はらい）	3 1 1	画の方向（左はらい）	2	組み立て方（左右の部分）	4	ノートを書く 組み立て方（上下の部分）	1 3	いろいろな組み立て方 調べたことを伝える新聞を作ろう 年賀状を書く（小筆）	1 2 1	年賀状を書く（小筆） 書きぞめをしよう	1 1	「折れ」（ひらがな）	3	行の中心と行間 四年生のまとめ	1 3	お礼の気持ちを手紙で伝えよう	2			
社会	社会的な事象を、位置や空間的な広がり、時期や時間の経過、事象や人々の相互関係に着目して捉え、比較・分類したり総合したり、地域の人々や国民の生活と関連付けたりすること	1わたしたちの県 導入（オリエンテーション） ①日本地図を広げて ①県の広がり	1 2 1 3	①県の広がり 2住みよいくらしをつくる 導入（オリエンテーション） ①水はどこから	5 1 1 1	②ごみのしよりと利用 3自然災害からくらしを守る 導入（オリエンテーション） ①自然災害からくらしを守る	7 1 1 4	②ごみのしよりと利用 3自然災害からくらしを守る 導入（オリエンテーション） ①自然災害からくらしを守る	5 1 1 4	①自然災害からくらしを守る 4きよ土の伝統・文化と先人たち 導入（オリエンテーション） ①残したいもの 伝えたいもの	5 1 1 4	①残したいもの 伝えたいもの ②きよ土の伝統・文化と先人たち 導入（オリエンテーション） ①残したいもの 伝えたいもの	5 5 1 4	②きよ土の伝統・文化と先人たち 導入（オリエンテーション） ①残したいもの 伝えたいもの	7 1 1 4	5特色ある地いきと人々のくらし 導入（オリエンテーション） ①筆をつくるまち・熊野町	1 6 1 1	①筆をつくるまち・熊野町 ②国際交流に取り組みまち・広島市 ③美しい景観を生かすまち・尾道市	1 7 1 1	③美しい景観を生かすまち・尾道市 いやす	6 1 1 1					
算数	事象を、数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え、根拠を基に筋道を立てて考え、統合的・発展的に考えること	算数のとびら 1. 値をこえる数 2. 折れ線グラフ	1 10 4	2. 折れ線グラフ 3. 1けたでわるわり算の筆算 4. 角とその大きさ	4 10 3	4. 角とその大きさ 5. 垂直・平行と四角形	6 11 1	6. 小数 見積もりを使って 算数の自由研究	11 1 1	7. 2けたでわるわり算の筆算 8. 式と計算の順じよ	12 4 4	8. 式と計算の順じよ 9. 割合 そろばん 10. 面積	7 4 1 8	10. 面積 11. がい数とその計算 わすれてもだいじようぶ 12. 小数のかけ算やわり算	3 9 2 5	12. 小数のかけ算やわり算 どんな計算になるのかな だれでしょう	13 1 1 5	13. 調べ方と整理のしかた どれにしようかな 14. 分数	5 1 6	14. 分数 15. 変わり方 16. 直方体と立方体	3 7 7	16. 直方体と立方体 わくわくプログラミング わくわくSDGs もうすぐ5年生	5 1 1 4			
	理科	【見方】 「生き物」を性とする領域 主として動的・関係的な視点で捉えること 「粒子」を性とする領域 主として質的・体系的な視点で捉えること 「生命」を性とする領域 主として共通性・多様性の視点で捉えること 「現象」と性とする領域 主として時間的・空間的な視点で捉えること 【考え方】 現象が問題解決の過程の中で用いられる。比較、関係付け、条件制御、多面的に考えること	理科のガイダンス 1 春の生き物 ①春の生き物のようす ②植物を育てよう ③春の記録をまとめよう	1 9	2 天気と1日の気温 ①天気による気温の変化 3 地面を流れる水のゆくえ ①水の流れたとたむき ②かん電池のつなぎ方	6 2 2 8	3 地面を流れる水のゆくえ ①水の流れたとたむき ②かん電池のつなぎ方 夏の夜空 自由研究	4 4 2 2	夏	4	5 月や星の動き ①月の動き ②星の動き 6 とじこめた空気や水 ①とじこめた空気のせいしつ ②体のつくくり ③動物の体のつくくりとしくみ	7 1 1 6	6 とじこめた空気や水 ①とじこめた空気のせいしつ ②とじこめた水のせいしつ 7 ヒトの体のつくくりと運動 ①体のつくくり ②体が動くしくみ ③動物の体のつくくりとしくみ	6 6 6 4	6 ヒトの体のつくくりと運動 ①動物の体のつくくりとしくみ 秋の生き物 みんなで使う理科室 8 ものの温度と体積 ①空気の温度と体積	1 3 4 4	8 ものの温度と体積 ②水の温度と体積 ③金ぞくの温度と体積	5 4 4 4	冬の夜空 冬の生き物 9 もののあたため方 ①金ぞくのあたため方 ②水を熱したときの变化 ③水を冷やしたときの变化 ③水の3つのすがた	2 3 4 8	9 もののあたため方 ②水のあたため方 ③空気のあたため方 10 水のすがた ①水を熱したときの变化 ②水を冷やしたときの变化 ③水の3つのすがた	4 4 8 1 2	11 水のゆくえ ①消えた水のゆくえ ②空気中の水 これまでの学習をつなげよう 生き物の1年間	6 4 8 1 2		
音楽	音楽に対する感性を働かせ、音や音楽を、音楽を形づくっている要素とその働きで捉え、自己のイメージや感情、生活や文化などに関連付けたりすること	1. 音楽で心の輪を広げよう 小さな音楽/くたてより/リズムでめぐる/なうなう/（共）さくら さくら	3 1	2. 歌声のひびきを感じ取ろう いいこと ありそう 風のメロディー ハバ/グー/ンとハバ/グー/ナ の二重唱 （共）まきばの朝	2 2 2 2	3. いろいろなリズムを感じ取ろう クラッシュ/ファンタジー 第7巻 風とハバ/グー/ン いろいろな風の音/ハバ/グー/ン/ナ の二重唱 1 言葉でリズム/アンサンブル	2 2 2 3	4. ちいさにつたわる音楽に親しもう こきりこ （オケ/シン/コ/の/た/つた/わ/る/お/ん/が/く/の/お/ん/が/く/の/お/ん/が/く/の/お	1 1 1 2	陽気な船長 白鳥/堂々たるライオンの行進 （共）とんぴ	2 2 2	6. せんりつ ハレレド ホッポー フランドール オーラ リー	2 2 2	（共）もみじ 7. いろいろな音のひびきを感じ取ろう 打楽器の音楽	2 4	8. 日本	2 4	8. 日本	2 4	9. 思いを音楽で表そう 赤いやねの家 鉄腕アトム	2 4 2	山の魔王の宮殿にて/朝の嵐分 「君が代」、 「呉市歌」 みづのたけふのうた/せいしん/れい/めい/のうた （年間）みんなで楽しく 藤井清水 歌曲	2 4 1	「君が代」、 「呉市歌」 みづのたけふのうた/せいしん/れい/めい/のうた （年間）みんなで楽しく 藤井清水 歌曲	2 4 1	
図画工作	感性や想像力を働かせ、対象や事象を、形や色などの造形的な視点で捉え、自分のイメージをもちながら意味や価値をつくり出すこと	いろいろな絵の具研究所 はる はる はる絵	2 2	紙バグでバグバグ むすんで つないで	2 2	木々を見つめて 自然の色 どんな色	2	つないで組んで すてきな形	4	お気に入り	2	【選択①】ちかごわらわゆうです 【選択②】どろろカッチン	4 4	わくわくランドで遊ぼう 【選択③】学校もあそびますコッ 飛び出すハッピーカード	2 4 4	ほった線からはじまるお話 紙の箱だいへんしん へんでこ山の物語	4 4 4	紙の箱だいへんしん へんでこ山の物語	4 4 4	カクカク板を組み合わせたら みんなであたらしい、だんボールランド	4 2 4	ドントンつないで ゆめいしらんぶ	2 2	20 24 20 64		
体育	【体育の見方・考え方】 運動やスポーツを、その運動性や特性に着目して、楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え、自己の適性に応じた「する・みる・やる・知る」の多様な関わり方と関連付けること 【保健の見方・考え方】 個人及び社会生活における健康や情報を、健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え、疾病等のリスクの軽減や生活の質の向上、健康を支える環境づくりと関連付けること	体つくり運動（体ほぐしの運動） 体つくり運動（多様な動きをつくる運動） 走・跳の運動（かけっこ・リレー）	1 6 4	器械運動（鉄棒運動） 表現運動（リズムダンス）	3 7	器械運動（跳び箱運動） 水泳運動（浮いて進む運動）	8 2	水泳運動（もぐる・浮く運動）	10	ゲーム（ベースボール型ゲーム） 走・跳の運動（小型ハードル走）	7 4	走・跳の運動（高跳び） 器械運動（マット運動）	7 6	ゲーム（ゴール型ゲーム）	7	体つくり運動（体ほぐしの運動）	2	体つくり運動（多様な動きをつくる運動）	10	ゲーム（ゴール型ゲーム） 表現運動（表現）	6 7	走・跳の運動（かけっこ・リレー）	4	41 33 27 101		
保健		体の成長とわたし 1育ちゆくわたしたちの体	1							2思春期にあられる変化	2					3よりよく成長するための生活	1					1 2 1 4				
特別の 教科 道徳	B 6 親切、思いやり C11 規則の尊重 D18 生命の尊さ	貴 B 6 1 大切なものを大切にしよう D19 2 また来年も待ってるよ A 5 3 やったよ！ 漢字テスト	1 1 1	A 3 4 どんどこ橋のできごと B10 5 かい言葉は「話せばわかる」！ A 2 6 ひびが入った水そう	1 1 1	貴 D18 7 がんばれ、ぼくのからだ！ A 1 8 ういすによって、おもしろい遊び C12 9 とんりのせき C13 10 「もっこ」をせおって	1 1 1	B 9 11 いっしょに遊ばない C16 12 小坪神楽をもう一度	1 1	貴 D18 13 わたしの見つけた小さな幸せ B 7 14 日ごころの気持ちをつたえよう D20 15 ひびきのせいに「ありがとう」 A 3 16 目ざまし時計	1 1 1	C14 17 お母さんのせいきゅう番 C15 18 日曜日のバーベキュー D19 19 「ふれあい」の森で A 1 20 ドッジボール	1 1 1	C16 21 赤い糸が通った水たまり C15 22 秋空にひびくファンタジー B 9 23 ばりだつてオーケストラ B 8 24 「ありがとう」の言葉	1 1 1	C13 25 点字メニューにちようせん A 2 26 ふくびき 貴 D18 29 パルバオの木	1 1 1	A 4 27 うめのきりの四人兄弟 C14 28 小さなお父さん 貴 D18 29 パルバオの木	1 1 1	貴 C11 30 雨のバスでいりゆう所 D20 31 花さき山 B 9 32 大きな絵はがき C17 34 世界の小学生	1 1 1	貴 B 6 34 ボロといっしょ A 5 35 大切なものを大切にしよう	1 1	12 14 9 35		
外国語活動	外国語で表現し伝え合うため、外国語やその背景にある文化を、社会や世界、他者との関わりに着目して捉え、コミュニケーションを行う目的や場面、状況等に応じて、情報を整理しながら考えなどを形成し、再構築すること	1 Hello, my name is... 2 Let's play cards. 3 I like Mondays. 4 What time is it? 今、何時？	2 4 3 1	2 Let's play cards. 3 I like Mondays. 4 What time is it? 今、何時？	4 3 1	3 I like Mondays. 4 What time is it? 今、何時？	3 1	4 What time is it? 今、何時？	3	5 You have a pen? 6 Alphabet 7 What do you want? 8 What do you want?	4 4 4	6 Alphabet 7 What do you want? 8 What do you want?	4 4 4	7 What do you want? 8 What do you want?	4 4 4	7 What do you want? 8 What do you want?	4 4 4	8 This is my day. 9 This is my day.	3 3	9 This is my day. 10 This is my day.	3 3	13 13 9 35				
総合的な 学習の 時間	(育成を目指す資質・能力) 【知識・技能】 【思考力・判断力・表現力】 【協働的に関わる力】 【地域の一員として関わる力】	単元 学習活動	結成！音戸町守り隊～防災意識UP大作戦！～（35） ・豪雨・土砂災害に関する地域の防災活動や対策について調べる。 ・身近な災害・防災に尽力する人々や組織について調べる。 ・地域の防災意識を高めるためにできることを考え、防災について学校や地域に情報を発信する。										ふるさと音戸守り隊！～舟唄～（35） ・「音戸の舟唄」の歌詞の意味や舟唄が生まれた歴史的背景を調べる。 ・「音戸の舟唄」を受け継いでいこうとする人々の活動や努力を調べる。 ・「音戸の舟唄」を指導してもらい、調べたことともに学習発表会で発表する。										26	31	13	70
学級活動		1ウ クラブ活動について話し合う 17 係活動を考えよう 3ア 学級目標を決めよう 3ア 1学期の目標を立てよう	1 1 1 1	2エ給食当番を振り返ろう 3ア運動会をがんばろう 3ウ 読書活動について話し合う 3イ学級園の世話をしよう	1 1 1 1	1ア給食活動の計画を立てよう 1ウ 集会を成功させよう 2イ「言葉遊び」を官能について考えよう 2ウ 9月の日の過ごし方について考えよう	1 1 1 1	1ア1学期を振り返ろう 2ア夏休みの生活について 2ア2学期の目標を立てよう	1 1 1	1イ係活動を考えよう 2エバランスよく食べよう 3ア2学期の目標を立てよう	1 1 1	2ア歯磨きの仕方振り返ろう 3イ読書活動について振り返ろう 3ウ 図書館を利用しよう	1 1 1	2ウ防災について知ろう 3ア学習発表会を成功させよう	1 1 1	1ア集会の計画を立てよう 1ウ集会を成功させよう 2ア冬休みの生活について	1 1 1	1イ係活動を考えよう 2エ食生活について考えよう 3ア3学期の目標を立てよう	1 1 1	1ウ6年生を送る会に向けて 3ア二分の一人入式	2 1 1	1ア集会の計画を立てよう 1ウ 集会を成功させよう 3アもうすぐ5年生	1 1 1	15 11 9 35		
特別活動 学校行事等	儀式的行事	就任式・始業式 入学式	1 1			終業式	1	始業式								終業式	1	始業式								
	文化的事務 健康安全・体育的事務(体育的事務等) 遠足・集団宿泊の行事 勤労生産・奉仕の行事	遠足	4	運動会練習 運動会	5 4	新体力テスト 奉仕作業	2 1	大掃除	1			学習発表会	4	持久走記録会	1											
	健康安全・体育的事務(健康安全行事等)	定期健康診断 眼科検診 交通安全教室	2 2 1	歯科検診 避難訓練(大雨・土砂災害)	1	耳鼻科検診 内科検診 避難訓練(火災)	1 1 1	防犯・非行防止教室						避難訓練(地震・津波) 内科検診	1	持久走前検診		避難訓練(不審者)								
	児童会活動等	1年生をむかえる会	1	クラブ	1	クラブ	1	クラブ	1	クラブ	1	クラブ	1	クラブ	1	自分自慢大会 クラブ	1 0.5	クラブ	1	クラブ	0.5	6年生を送る会	2			
その他の																										
自校の 特色	・保護者等【考える授業づくり】に基づいた授業」と保護者連携 ・小中一貫教育	参観日 PTA総会		運動会 小中合同研修会		参観日 ノーメディアデー 小中合同挨拶運動		個人懇談		小中合同研修会(2回) オープンスクール		参観日		道徳参観日 ノーメディアデー 小中合同ボランティア活動 小中合同挨拶運動		個人懇談		小中合同挨拶運動		参観日 小中合同研修会						