

呉版年間指導計画

学年間指導計画				校番【 27 】 【												音戸												】 小学校												【 1 】 学年				1 学 期	2 学 期	3 学 期	計
育成を目指す資質・能力				知識及び技能												思考力、判断力、表現力等												学びに向かう力、人間性等																			
設定した資質・能力・目指す子ども像 (資質・能力を身に付けた前期の具体の姿)				知識・技能	各教科等に関する個別の知識や技能などを確実に身につける。												思考力、判断力、表現力	多様な調べ方を知り、収集した情報を比較したり、関連付けたり、関連付けたりしながら、整理することができる。												協働に関わる力	他者とコミュニケーションを取りながら、協働して、課題を解決することができる。学んだことを自分の生活や地域（音戸）のために生かすとする。																
【 1 】 中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等				カリキュラムマップに位置付けた単元等																																											
各教科等	各教科等の見方・考え方	4月		5月		6月		7月		8月		9月		10月		11月		12月		1月		2月		3月																							
		単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時																						
各教科	国語	言葉による見方・考え方を働かせるとは、児童が学習の中で、対象と言葉、言葉と言葉との関係を、言葉の意味、働き、使い方等に着眼して捉えたり問い直したりして、言葉への自覚を高めること	きこえるよ よろしくね たのしくかこう なんていうのかな こえをとどけよう もじをかこう あいいうえおのうた あいいうえおのこばをあつめよう ほんがたくさん	2 2 2 1 1 2 2 2	あめですよ ふたとぶた みんなにはなそう ぶんをつくろう とんこととん はをつかおう さとうしお をへをつかおう	2 2 4 2 6 1 4 2	きいてつたえよう ねことねつこ ことばあそび あひるのあくび のぼすおん どうやってみをまもるのかな いしやといしや こんなことしたよ	4 2 3 3 2 7 2 5	おおきなかぶ としよかんはどんなところ ことばのあそびうたをつくろう かたかなをみつけよう えにつきをかこう	3 2 5 3 1 7 2 5					あるけるけ/き はなしたいなききたいな かぞえた からから かんじのはなし 「サラダでげんき」	7 3 6 6 3 9 1 3	「いろいろなふね」 「のりものカード」をつくろう まとめてよぶことば すきなきょうかをばなそう ことばであそぼう おもい出してかこう ひらがなをつかおう2 「おとうとねずみチロ」	4 8 3 6 5 2 10 1 1	「おとうとねずみチロ」 かん字をつかおう1 すきなおはなしはなにかな	8 1 6 6 5 2 4 1 1	「みみずのたいそう」 むかしばなしをたのしもう おはなしをかこう かん字をつかおう3 小学校のことをしょうかいしよう 「スイミー」	2 6 11 3 1 2 2 2	「子どもをまもろうぶつたち」 ことばをあつめよう かん字をつかおう4	9 3 1 7 7	「スイミー」 かたちのていのかん字 一年かんのおもいでブック かん字をつかおう4	5 3 10 1 7																					
		書写	がっこうにはどんなもじがあるかな とどろく/きく/おまかせ/もじのあつめ/えんぴつ/かぎくぎ/はな	1 1	かきはじめとかきおわり かくじゅんじよ	2 1	「まがり」 「おれ」 「むすび」	1 1 1	もじのかたち にているけれどちがうひらがな	1 1 1	ひらがなのひょう よこがき① よこがき② なまえをかこう	2 1 1 1	「とめ」「はね」「はらい」 「おれ」「まがり」「そり」	1 2 2 2	かきぞめをしよう	2	文字のかたち ひつじゅんのきまり	1 2	かくのながさとほうこう 一年生のまとめ	2 1	一年生のまとめ できるようになったよ	1 2																									
	算数	事象を、数量や図形及びそれらの関係などに着眼して捉え、根拠を基に筋道を立てて考え、統合的・発展的に考えること	わくわく すたあと わくわく がっこう 1. かずと すうじ	1 3 6	1. かずと すうじ 2. なんばんめ 3. いくつと いくつ	1 3 8	4. いろいろな かたち さんすう みつけた！ 5. ふたたび へつたり 6. たしざん(1) 7. ひきざん(1)	3 1 1 8 3	7. ひきざん(1) 8. かずしらべ	8 2			9. 10より おおきい かず 10. なんじ なんじはん 11. おおきさくらべ(1)	9 2 1	11. おおきさくらべ(1) 12. 3つの かずの けいさん 13. たしざん(2)	4 5 7	13. たしざん(2) 14. かたちづくり 15. ひきざん(2)	3 6 7	15. ひきざん(2) 16. 0の たしざんと ひきざん 17. ものと ひとつの かず わくわく ぶろぐらみんぐ	5 2 1 1	18. 大きい かず	10	18. 大きい かず 19. なんじなんぶん 20. おなじ かずずつ たすのかな ひくのかな 21. 100までの かずの けいさん	4 3 2 4	22. おおひ ほう すくない ほう 23. 大きさくらべ(2) かえますか？かえませんか？ もう すぐ 2年生	3 1 1 3																					
		生活	身近な人々、社会及び自然を自分との関わりで捉え、よりよい生活に向けて思いや願いを実現しようとする	○がっこう だいすき はじめまして きょうしつ はじめまして ともだち はじめまして がっこう がっこうって たのしいな	3 3 3 2	○がっこう だいすき ともだちと がっこうを たんけんしよう がっこうに いる ひとと なかよく ならう がっこうで みつけた ことを つたえよう みんなで つながるを あるこう	3 2 2 2	○はなを さかせよう たねを まこう はなを そだてよう はなの ようすを つたえよう こういでい なつを さがそう	2 1 1 1 2	○なつが やって きた こうえんで なつを さがそう みずで あそぼう なつの ことを つたえよう	2 2 2 2	○いきものと なかよし むしを さがそう はつしと なかよく ならう ○たのしい あき いっぱい あきの ことを つたえよう あきの おもちやを つくろう	3 3 3 3 1	○たのしい あき いっぱい こうえんで あきを さがそう はつしとに あそぼう あきの ことを つたえよう あきの おもちやを つくろう	3 3 3 1 3	○たのしい あき いっぱい あきの おもちやを つくろう いっしょに あそぼう ○じぶんで できるよ いでの せいゆつを みつめよう	7 4 3	○じぶんで できるよ じぶんで できる ことを しよう これからも つつげよう	6 3	○ふゆを たのしもう こういでい ふゆを さがそう こうえんで ふゆを さがそう そとで あそぼう ゆきや こおりで あそぼう きせつの ことを つたえあおう むかしから つたはる あそびを たのしもう	6 2 2 2 1 1 1	○もう すぐ 2ねんせい あたらしい 1ねんせいを しょうたいしよう しょうたいした ことを はなしあおう 1ねんかんを ふりかえろう	7 2 2 3	○もう すぐ 2ねんせい おもしろくなった じぶんを みつめよう	6																						
	音楽	音楽に対する感性を働かせ、音や音楽を、音楽を形づくっている要素とその働きの視点で捉え、自己のイメージや感情、生活や文化などと関連付けること	1. うたって おどって なかよく ならう どみそらんど／(歌探し) セブン ステップス チェツ チェツ コリ (共)ひらいた ひらいた	1 1 1 1	2. はくを かんじとろう (そでてよう)おどろ(そでてよう)おどろ さんぽ じゃんけんぽん みんなで あそぼう	2 2 1 2	3. はくを のって リズムを うたう しろくまの ジェンカ (共)かたつむり ぶん ぶん ぶん ことばで リズム	2 2 2 2	(共)うみ 4. うみ のまわりの おとに みみを すまそう おとを さがして あそぼう	2 2			5. どれみと なかよく ならう たのしく ふこう どんぐりさんの おうち けんぱんハニーモニカで おとあそび みつばちハニーの ぼうけん	1 1 2 1	なにかよし (共)ひのまる 6. せんりつで よびかけあおう やまびこ ごっこ (そだてよう)まねつこあそび	3 1 2 1	せんりつつ よびかけつこ こうしんきよく 7. がつと なかよく ならう おとさがし さがして みよう ならして みよう	2 2 2 2	えから うまれる おんがく シンコペーテッド クロック 8. ようすを おもいうかべよう きんきらぼし にんぎょうの ゆめと めざめ	2 2 2	はる なつ あき ふゆ さんちゃんがおおなみ こなみ おちやらか かい	2 2 1	10. みんなで あわせて たのしもう あいあい とんくるりん ばんくるりん こいぬの マーチ	2 3 3	クシコスボスト 「きみがよ」、「呉市歌」 (年間)うたいつこう にほんの うた 藤井清水 歌曲	1 2 1	23 28 17 68																				
	図画工作	感性や想像力を働かせ、対象や事象を、形や色などの造形的な視点で捉え、自分のイメージをもちながら意味や価値をつくりだすこと	すきなものの いっぱい おしえて みんなの すきなもの	2 2	ねんどうとなかよし すきなものの いろいろあるね ならべて みつけて	2 2	チョッキン バツで かざろう さわって まぜて きもちいい ひかりのくにの なかまたち	4 2 2	すいすいぐるーり	2			スタンプべったん あそぼうよ バクバクさん こすりだしたら うまれたよ	2 2 2	うきうきボックス いろんなともだち はなしだす だいすき！ わくわくペーパー	4 2 2	ふわつと きゅつと おはながみみの え おしらせます！ にっこりニュース	4 4	くしゃくしゃ だいへんしん ふわつ ふわつ ゴー	4 2	つくって へんしん	4	できたらいいな こんなことは こはこを くみあわせて	4 4	ようこそ あたらしい1ねんせい	6																					
体育	【体育の見方・考え方】 運動やスポーツを、その価値や特性に着目して、楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え、自己の適性等に応じた「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けること	体つくりの運動遊び(体はくしの運動遊び) 体つくりの運動遊び(多様な動きをつくる運動遊び)	1 5	身体・器具を使った運動遊び(固定型型を使った運動遊び) 身体・器具を使った運動遊び(多様な動きをつくる運動遊び) 走・跳の運動遊び(走の運動遊び)	5 3 6	水遊び(水の中を移動する運動遊び)	6 8	水遊び(もぐる・浮く運動遊び)	4			体つくりの運動遊び(体はくしの運動遊び) 体つくりの運動遊び(多様な動きをつくる運動遊び) 表現リズム遊び(リズム遊び)	1 3 6	走・跳の運動遊び(跳の運動遊び)	4 8	ゲーム(ボールゲーム) ゲーム(鬼遊び)	9 5	体つくりの運動遊び(体はくしの運動遊び) 体つくりの運動遊び(多様な動きをつくる運動遊び)	1 4	ゲーム(ボールゲーム)	6 5	表現リズム遊び(表現遊び)	6 6	走・跳の運動遊び(走の運動遊び)	6																						
特別の教科 道徳	B 6 C 10 D 17	親切、思いやり 規則の尊重 生命の尊さ	【 1 】	A 4 1 わたしの すきな こと C 11 2 みんな いっしょ	1 1	B 8 3 あいさつを すると A 3 4 きもちが よいのは？ B 7 5 がっこうにはね……	1 1 1	A 3 6 きを つけて C 10 7 がっこうの もの？ D 17 8 ハムスターの あかちゃん A 5 9 うかんだ うかんだ	1 1 1	B 6 10 はしの うえの おおきみ D 18 11 ぼくの あさがお	1			D 17 12 どきどき どきどき D 19 13 あめが あがって…… B 7 14 みんな だれかに C 10 15 よりみち	1 1 1	C 12 16 ぼくの しごと A 5 17 こぐまの らっぱ A 1 35 たのしい広公園 B 9 19 こころはっぱ	1 1 1	C 16 20 はしの くにから きた たのしみ A 3 21 かばちゃん の つる C 15 22 みつけて みよう A 2 23 どんぐり	1 1 1	B 6 24 はなばあちゃん が わらった C 13 25 どうぶつ の かぞく C 10 28 みんなの ボール	1 1 1	A 4 26 ええところ B 8 27 おうだんはどうで C 10 28 みんなの ボール	1 1 1	B 9 29 二つの ことり D 17 30 おたんじょうびカード A 1 31 それって、おかしいよ B 6 32 ぼくの はな さいたけど	1 1 1	D 18 33 もう すぐ はるです C 14 34 もう すぐ 2ねんせい	1 1	11 14 9 34																			
特別活動	学級活動	3ア たのしい学校 1ア 学校ってどんなところ 1イ 日直のしごと 2エ みんなと一緒に、楽しい給食	1 1 1 1	1イ 係を決めて、がんばろう 1ウ 運動会、がんばるぞ 3イ そうじだいすき 3ウ 図書館のきまり	1 1 2 1	1ウ みんなで遊ぶ日を決めよう 2ウ 雨の日のすごしかた 2ウ プールの使い方について	1 1 1	3ア 1学期をふり返ろう 1ウ 1学期がんばった会をしよう 2ウ 夏休みの生活について	1 1 1			3ア さあ2学期だ 1イ 2学期のかかりをきめよう 2ア 早起早起きについて考えよう	1 1 1	3ウ 本をたくさん読もう 1ウ お楽しみ集会をひらこう	1 2	1ウ 学習発表会をがんばろう 2ウ 正しいしせい	1 1	3ア 2学期をふり返って 1ウ お楽しみ集会をひらこう 2ウ たのしいふゆ休み	1 2 1	1ア あたらしい年のめあてをもとう 2ウ かぜに気を付けて	1 1	1ウ むかし遊びの会をひらこう 2イ ともだちをたいせいにつに	1 1	1ウ 6年生めがどう集会をしよう 3ア もうすぐ2年生	1 2	15 12 7 34																					
		儀式的行事	入学式	1			終業式	1			始業式				終業式	1	始業式				卒業証書授与式練習 卒業証書授与式 修了式・送別式	4 2 2																									
	学校行事等	文化的行事 健康安全・体育的行事(体育的行事等) 遠足・集団宿泊的行事 勤労生産・奉仕的行事	遠足	4	運動会練習 運動会	5 4	新体力テスト 奉仕作業	2 1	大掃除	1					学習発表会	4	持久走記録会	1					大掃除	1																							
		健康安全・体育的行事(健康安全行事等)	定期健康診断 眼科検診 交通安全教室	2 1 1	歯科検診 避難訓練(大雨・土砂災害)	1	耳鼻科検診 内科検診 避難訓練(火災)	1 1 1	防犯・非行防止教室						避難訓練(地震・津波) 内科検診	1	持久走前検診		避難訓練(不審者)																												
		児童会活動等	1年生をむかえる会	1														自分自慢大会 音戸っ子スタンプラリー	1 1																												
		その他																																													
自校の特色	保護者啓発【「考える授業づくり」に基づいた授業】と保護者連携 ・小中一貫教育	参観日 PTA総会 小中合同研修会				参観日 親子環境美化活動 げんききつ週間		個人懇談				道徳参観日				小中合同挨拶運動 地域公開参観日 げんききつ週間		個人懇談				参観日 小中合同研修会 げんききつ週間																									