呉版年間指導計画

校番【 27 】【 呉市立音戸 】小学校 【 3 】学年

育成を目指す資質・能力	知識・技能	思考する力	学びに向かう力・人間性等
設定した資質・能力・目指す子ども像 （資質・能力を身に付けた前期の具体の姿）	知識・技能：各教科等に関する個別の知識や技能などを確実に身に付ける。	思考力・判断力・表現力：多様な調べ方を知り，収集した情報を比較したり，関係付けたりしながら分析して，整理することができる。	協働的に関わる力：他者とコミュニケーションをとりながら，協働して，課題を解決することができる。学んだことを自分の生活や地域（音戸）のために生かそうとする。

貫 中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等　　カリキュラムマップに位置付けた単元等

各教科等	各教科等の見方・考え方	4月 単元名	時	5月 単元名	時	6月 単元名	時	7月 単元名	時
国語	言葉による見方・考え方を働かせるとは，児童が学習の中で，対象と言葉，言葉と言葉との関係を，言葉の意味，働き，使い方等に着目して捉えたり問い直したりして，言葉への自覚を高めること	何をしているのかな くらべてみよう 「すいせんのラッパ」 図書館へ行こう 国語じてんの使い方	2 2 8 2 3	「自然のかくし絵」 漢字の表す意味 メモを取りながら話を聞こう	10 2 4	調べて書こう、わたしのレポート 「はりねずみと金貨」 ローマ字① 慣用句を使おう	11 10 3 3	「『ほけんだより』を読みくらべよう」 本は友だち	10 2
書写		1. 毛筆の学習を始めよう 2.「横画」	2 1	2.「横画」 3.「たて画」と「点」	2 1	3.「たて画」と「点」 4.「おれ」	2 1	4.「おれ」	3
社会	社会的事象を，位置や空間的な広がり，時期や時間の経過，事象や人々の相互関係に着目して捉え，比較・分類したり総合したり，地域の人々や国民の生活と関連付けたりすること	1わたしのまち みんなのまち 導入（オリエンテーション） 〇学校のまわり ①呉市の様子	 1 3 2	①呉市の様子	6	①市の様子 2はたらく人とわたしたちのくらし 導入（オリエンテーション） ②店ではたらく人	4 1 3	②店ではたらく人	6
算数	事象を，数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え，根拠を基に筋道を立てて考え，統合的・発展的に考えること	◎わくわく算数学習 1. 九九の表とかけ算 2. わり算	1 5 11	図を使って考えよう 3. たし算とひき算の筆算 4. 時こくと時間	2 10 5	5. 一万をこえる数 貫 6. 表とグラフ	12 10	7. たし算とひき算 どんな計算になるのかな 算数の自由研究	5 2 2
理科	【見方】 「エネルギー」を柱とする領域 主として量的・関係的な視点で捉えること 「粒子」を柱とする領域 主として質的・実体的な視点で捉えること 「生命」を柱とする領域 主として共通性・多様性の視点で捉えること 「地球」を柱とする領域 主として時間的・空間的な視点で捉えること 【考え方】 児童が問題解決の過程の中で用いる，比較，関係付け，条件制御，多面的に考えること	しぜんを見つめる 1 生き物をさがそう どんな生き物がいるのかな 見つけた生き物をしょうかいし合おう かんさつしたことをつたえ合おう 2 たねをまこう ①たねまき	1 4 2 	2 たねをまこう ②めが出た後のようす 3 チョウを育てよう ①チョウの育ち ②チョウの体のつくり	2 6 	3 チョウを育てよう ②チョウの体のつくり 植物の育ちとつくり ①植物が育つようす ②植物の体のつくり 4 風とゴムの力のはたらき ①風の力のはたらき	3 3 4 	4 風とゴムの力のはたらき ②ゴムの力のはたらき 花のかんさつ 自由研究	5 1 2
音楽	音楽に対する感性を働かせ，音や音楽を，音楽を形づくっている要素とその働きの視点で捉え，自己のイメージや感情，生活や文化などと関連付けること	1. 音楽で心をつなげよう ・友だち／(そだてよう)リズムでなかよくなろう 2. 歌って音の高さをかんじとろう ・ドレミで歌おう ・(共)春の小川	 2 1 2	・海風きって／せんりつづくり ・(共)茶つみ 3. リコーダーのひびきをかんじとろう ・ピタゴラスイッチ／小鳥のために	3 2 1	・練習1・2・3・4(シ) ・練習1(シ・ラ)／練習2(シ・ラ・ソ)／きれいな ソラシ／きらきら星 ・坂道／雨上がり／アチャ パチャ ノチャ	1 2 2	4. 拍にのってリズムをかんじとろう ・ゆかいな木きん ・手拍子でリズム	 3 2
図画工作	感性や想像力を働かせ，対象や事象を，形や色などの造形的な視点で捉え，自分のイメージをもちながら意味や価値をつくりだすこと	絵の具と水のハーモニー ふわふわ空気のつみ木	2 2	ねん土ランドへようこそ ふくろの中には、何が…	2 4	ふしぎな乗りもの にじんで広がる色の世界	4 4	つかってたのしいカラフルねん土	4
体育	【体育の見方・考え方】 運動やスポーツを，その価値や特性に着目して，楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え，自己の適性等に応じた「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けること 【保健の見方・考え方】 個人及び社会生活における課題や情報を，健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え，疾病等のリスクの軽減や生活の質の向上，健康を支える環境づくりと関連付けること	体つくり運動（体ほぐしの運動） 体つくり運動（多様な動きをつくる運動） 貫 走・跳の運動（かけっこ・リレー）	2 2 4	器械運動（鉄棒運動） 表現運動（リズムダンス）	5 7	器械運動（マット運動） 水泳運動（浮いて進む運動）	6 4	水泳運動（もぐる・浮く運動）	8
保健						けんこうな生活 1けんこうというたからもの	1		
特別の教科 道徳	B6 親切，思いやり C11 規則の尊重 D18 生命の尊さ	B6 1 やさしい人大さくせん B8 2 あいさつをすると D18 3 ヌチヌグスージ（いのちのまつり）	1 1 1	D19 4 ツバメの赤ちゃん A3 5 ゆうすけの朝 C15 6 しょうたの手紙	1 1 1	B9 7 いいち，にいっ，いいち，にいっ C11 8 きまりじゃないか C12 9 みさきさんのえがお A1 10 二つの声	1 1 1 1	C13 11 ごみステーション A2 12 一本のアイス	1 1
外国語活動	外国語で表現し伝え合うため，外国語やその背景にある文化を，社会や世界，他者との関わりに着目して捉え，コミュニケーションを行う目的や場面，状況等に応じて，情報を整理しながら考えなどを形成し，再構築すること	1 Hello!あいさつをして友だちになろう	2	2 How are you?ごきげんいかが？ 3 How many?数えてあそぼう	2 1	3 How many?数えてあそぼう 貫 4 I like blue.すきなものをつたえよう	3 1	貫 4 I like blue.すきなものをつたえよう	3
学級活動		3ア3年生になっての目標・学級目標を考えよう、こんな3年生になりたいな 1ア係を決めよう 1ウ 自転車の乗り方を考えよう 3アそうじの仕方を考えよう	1 1 1 	貫 2イ 気持ちのよいあいさつをしよう 3ア運動会をがんばろう 1集会活動の計画を立てよう 2ウ雨の日の過ごし方について考えよう	1 1 1 	1ウ 〜集会 1ア係を見直そう 2ウ プールの使い方について考えよう 2エ給食当番を振り返ろう	1 1 1 	1ウ集会活動の計画を立てよう 2ウ夏休みの生活について考えよう 1ウ〜集会 3ア1学期を振り返ろう	2 1 1
学校行事等 儀式的行事		入学式	1					終業式	1
学校行事等 文化的行事 健康安全・体育的行事（体育的行事等） 遠足・集団宿泊的行事 勤労生産・奉仕的行事		遠足	4	運動会練習 運動会	4 5	新体力テスト 奉仕作業	2 1	大掃除	1
学校行事等 健康安全・体育的行事（健康安全行事等）		定期健康診断 耳鼻科検診1 眼科検診1 交通安全教室	2 1 1 1	歯科検診 避難訓練（大雨・土砂災害）	1 1	内科検診 避難訓練（火災）	1 1	犯罪防止教室	1
学校行事等 児童会活動等		1年生をむかえる会	1			自分自慢大会	1		
その他									
自校の特色	・保護者啓発【「考える授業づくり」に基づいた授業】と保護者連携 ・小中一貫教育	参観日 PTA総会 小中合同研修会				**参観日 親子環境美化活動 げんきっず週間**		**個人懇談**	

各教科等	8月	時	9月 単元名	時	10月 単元名	時	11月 単元名	時	12月 単元名	時
国語			「紙ひこうき/夕日がせなかをおしてくる」 グループの合い言葉をきめよう 「サーカスのライオン」 くわしく表す言葉	2 7 10 3	想ぞうを広げて物語を書こう 貫「パラリンピックが目指すもの」	8 13	ローマ字② 話したいな、わたしのすきな時間 案内の手紙を書こう 漢字の読み方 「モチモチの木」	2 6 5 3 3	「モチモチの木」 自分の考えをつたえよう 本をしょうかいしよう	9 8 4
書写			5. 筆順の決まり 原こう用紙に書こう 6.「はらい」	1 1 2	6.「はらい」 7.「曲がり」と「反り」	1 2	7.「曲がり」と「反り」 実験したことを記録しよう 名前を書こう（小筆）	2 2 1	書きぞめをしよう	2
社会			②店ではたらく人 ①農家の仕事／工場の仕事	2 5	①農家の仕事／工場の仕事	7	①農家の仕事／工場の仕事 いかす 3くらしを守る 導入（オリエンテーション） ①火事からくらしを守る	3 1 1 2	①火事からくらしを守る	5
算数			8. 長さ 9. あまりのあるわり算 10. 重さ	5 10 5	10. 重さ 11. 円と球 12. 何倍でしょう 13. 計算のじゅんじょ	4 9 4 2	14. 1けたをかけるかけ算の筆算 15. 式と計算 16. 分数	13 3 5	16. 分数 間の数 算数ラボ	6 2 2
理科			5 こん虫のかんさつ ①こん虫のすみか ②こん虫の体のつくり ③こん虫の育ち 植物の一生	5 1	植物の一生 6 かげと太陽 ①かげのでき方と太陽 ②かげと太陽の動き ③日なたと日かげの地面	3 7 	6 かげと太陽 ③日なたと日かげの地面 7 光のせいしつ ①はね返した日光の進み方 ②はね返した日光を重ねたとき ③日光を集めたとき	2 8 	貫 8 電気で明かりをつけよう ①明かりがつくとき ②電気を通すもの	7
音楽			・(共)うさぎ 5. せんりつのとくちょうをかんじとろう ・とどけよう このゆめを ・あの雲のように	1 2 3	・(共)ふじ山 6. 曲のかんじを生かそう ・メヌエット ・山のポルカ／練習(ソ・ファ・ミ)	2 2 2	・帰り道 7. いろいろな音のひびきをかんじとろう ・トランペットふきの休日／アレグロ ・パフ	2 1 4	・おかしのすきな まほう使い ・まほうの音楽	1 3
図画工作			光サンドイッチ あみあみ大さくせん	4 2	でこぼこさん大集合 集めて、ならべてマイコレクション	4 2	トントンくぎ打ち、コンコンビー玉 未来にタイムスリップ	4 4	さわってわくわく	2
体育			ゲーム（ゴール型ゲーム） 器械運動（跳び箱運動）	7 5	貫 走・跳の運動（小型ハードル走） 貫 走・跳の運動（幅跳び）	4 7	ゲーム（ネット型ゲーム） 体つくり運動（多様な動きをつくる運動）	8 4	体つくり運動（多様な動きをつくる運動） 体つくり運動（体ほぐしの運動）	5 1
保健					2けんこうによい1日の生活	1				
特別の教科 道徳			C17 13 三つの国 B6 14 一さつのおくりもの D19 15 ホタルの引っこし A2 16 ぬれた本〜リンカーン	1 1 1 1	B9 17 なかよしだから A3 18 こうすけならだいじょうぶ C14 19 耳の聞こえないお母さんへ A5 20 一りん車にのれた	1 1 1 1	D18 21 いただいたいのち C13 22 教えて！ なんでもそうだん室 A1 23 SL公園で C16 24 ぼくのおべんとう	1 1 1 1	C11 25 黄色いかさ D20 26 百羽のツル	1 1
外国語活動			5 What do you like? 何がすき？	4	6 ALPHABETアルファベットとなかよし	4	7 This is for you.カードをおくろう	4	7 This is for you.カードをおくろう 8 What's this?これなあに？	1 2
学級活動			3ア2学期の目標を考えよう 1ア2学期の係を決めよう 1ウ集会活動の計画を立てよう 2ア早寝早起きについて考えよう	1 1 1 	1ウ〜集会 3ウ本をたくさん読もう	1 1 1	1ウ お世話になっている人にできることを考えよう 1ウ集会活動の計画を立てよう	1 1 1	2ウ 冬休みの生活について考えよう 1ウ〜集会 3ア 2学期を振り返ろう	2 1 1
学校行事等 儀式的行事			始業式	1					終業式	1
学校行事等 文化的行事等							学習発表会	4	持久走記録会	1
学校行事等 健康安全行事等							避難訓練（地震・津波）	1	防犯・非行防止教室 持久走前検診	1 1
学校行事等 児童会活動等									自分自慢大会	1
その他										
自校の特色			**参観日**				**小中合同挨拶運動 地域公開参観日 げんきっず週間**		**個人懇談**	

各教科等	1月 単元名	時	2月 単元名	時	3月 単元名	時	1学期	2学期	3学期	計
国語	俳句に親しむ 心が動いたことを詩で表そう 言葉でつたえ合う 「人をつつむ形ー世界の家めぐり」	3 3 5 9	「人をつつむ形ー世界の家めぐり」 外国のことをしょうかいしよう 「ゆうすげ村の小さな旅館ーウサギのダイコン」	3 10 5	「ゆうすげ村の小さな旅館ーウサギのダイコン」 漢字の組み立てと意味 「わたしのベストブック」を作ろう	7 2 8	72	83	55	210
書写	8. ひらがな	3	9. 文字の大きさと字間 三年生のまとめ	1 2	三年生のまとめ はがきで伝えよう	1 2	12	14	9	35
社会	②事故や事件からくらしを守る	6	いかす 4市のうつりかわり 導入（オリエンテーション） ①呉市の様子と人々のくらしのうつりかわり	1 1 5	①呉市の様子と人々のくらしのうつりかわり	5	26	26	18	70
算数	17. 三角形 18. 小数	9 10	19. 2けたをかけるかけ算の筆算 20. □を使った式	7 5	そろばん 買えますか？買えませんか？ みらいへのつばさ ◎もうすぐ4年生	2 2 2 3	65	70	40	175
理科	貫 9 じしゃくのふしぎ ①じしゃくにつつくもの ②じしゃくのきょく ③じしゃくについた鉄	8 	これまでの学習をつなげよう 10 音のせいしつ ①音が出ているとき ②音が伝わるとき 11 ものと重さ ①ものの形と重さ	1 6 3 	11 ものと重さ ②ものの体積と重さ おもちゃランド	4 2	33	33	24	90
音楽	8. ちいきにつたわる音楽でつながろう ・祇園囃子／ねぶた囃子 ・神田囃子「投げ合い」／(チャレンジ)たいこにちょうせん！！	 1 2	・ラド(高い)レ(高い)の音でせんりつづくり 9. 音の重なりをかんじて合わせよう ・歌おう 声高く／かね	2 3	・エーデルワイス ・「君が代」，「呉市歌」 (年間)歌いっごう 日本の歌 (年間)みんなで楽しく 藤井清水 歌曲	4 1 1 1 1	21	23	16	60
図画工作	生まれかわったなかまたち のこぎりひいてザク、ザク、ザク	4 4	線と線が集まって へん身だんボール	2 2	みんなでオン・ステージ！	4	22	22	16	60
体育	体つくり運動（多様な動きをつくる運動）	6	ゲーム（ゴール型ゲーム） 表現運動（表現）	5 7	貫 走・跳の運動（かけっこ・リレー）	4	38	41	22	101
保健	3体のせいけつとけんこう	1	4けんこうによいかんきょう	1			1	1	2	4
特別の教科 道徳	A4 28 じゃがいもの歌 C14 29 ぼくのおばあちゃん B10 30 たまちゃん，大すき	1 1 1	D20 31 しあわせの王子 D18 32 おじいちゃん，おばあちゃん，見ていてね C16 37 真っ黒なクレーン	1 1 1	A5 34「あんぱんの日」〜木村安兵衛・英三郎 B7 35 大通りのサクラなみ木 A1 36 ひみつの手紙	1 1 1	12	14	9	35
外国語活動	8 What's this?これなあに？	3	9 Who are you?きみはだれ？	4	9 Who are you?きみはだれ？	1	12	15	8	35
総合的な学習の時間							20	30	20	70
学級活動	3ア 3学期の目標を決めよう 1ア3学期の係を決めよう 2ウかぜの予防について考えよう 1ウ集会活動の計画を立てよう	1 1 1 	3ア クラブって何だろう 1ウ 〜集会	1 1	1イ思い出文集づくりの計画 3アもうすぐ4年生	2 1 1	13	13	9	35
学校行事等 儀式的行事	始業式				卒業証書授与式練習 卒業証書授与式 修了式・離退任式	1	24	11	6	41
学校行事等 文化的行事等					大掃除	1				
学校行事等 健康安全行事等	避難訓練（不審者）	1								
学校行事等 児童会活動等					6年生を送る会	2				
その他										
自校の特色			参観日 小中合同研修会 げんきっず週間							
							371	396	254	1021

総合的な学習の時間

〈育成を目指す資質・能力〉【知識・技能】【思考力・判断力・表現力】【協働的に関わる力】【地域の一員として関わる力】

単元：大好き音戸のまち！ふるさと音戸の不思議発見！（地域）（40）

学習活動：・音戸の歴史について資料を集めたり，旧跡を見学したりする。・自分のテーマを見つけて課題を追究し，お気に入りの場所マップを創る。

単元：音戸安全マップを作ろう（地域）（30）

学習活動：
・交通の危険箇所をチェックし，危険箇所軽減の方法を地域の住民・行政関係と情報を共有し，改善に向けた取組を考える。
・豪雨などの災害に対して，安全に避難するための予防について考える。

245