呉版年間指導計画

校番【 27 】 【 呉市立音戸 】小学校 【 2 】学年

育成を目指す資質・能力	知識及び技能		思考力，判断力，表現力等		学びに向かう力，人間性等	
設定した資質・能力・目指す子ども像 （資質・能力を身に付けた前期の具体の姿）	知識・技能	各教科に関する個別の知識や技能などを確実に身に付けている。	思考力・判断力・表現力	多様な調べ方を知り，収集した情報を比較したり，関係付けたりしながら分析して，整理することができる。	協働的に関わる力 地域の一員として関わる力	他者とコミュニケーションをとりながら，協働して，課題を解決することができる。 学んだことを自分の生活や地域（音戸）のために生かそうとする。

貫 中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等　　カリキュラムマップに位置付けた単元等

	各教科等	各教科等の見方・考え方	4月 単元名	時	5月 単元名	時	6月 単元名	時	7月 単元名	時	8月	時	9月 単元名	時	10月 単元名	時	11月 単元名	時	12月 単元名	時	1月 単元名	時	2月 単元名	時	3月 単元名	時	1学期	2学期	3学期	計
各教科	国語	言葉による見方・考え方を働かせるとは，児童が学習の中で，対象と言葉，言葉と言葉との関係を，言葉の意味，働き，使い方等に着目して捉えたり問い直したりして，言葉への自覚を高めること	すきなこと、なあに いくつあつめられるかな 「風のゆうびんやさん」 としょかんへ行こう かん字の書き方 「たんぽぽ」	2 2 11 2 3 4	「たんぽぽ」 こんなことをしているよ 外国の小学校について聞こう 「名前を見てちょうだい」	8 8 4 6	「名前を見てちょうだい」 かんさつしたことを書こう かたかなで書くことば ことばで絵をつたえよう 「サツマイモのそだて方」	7 6 3 5 6	貫「サツマイモのそだて方」 言いつたえられているお話を知ろう 本は友だち	7 7 4			「いろんなおとのあめ／空にぐうんと手をのばせ」 はんたいのいみのことば うれしくなることばをあつめよう 「ニャーゴ」 にたいみのことば	3 2 8 14 3	絵を見てお話を書こう 貫「ビーバーの大工事」 主語とじゅつ語	10 15 3	あそび方をせつ明しよう たからものをしょうかいしよう なかまになることば 同じところ、ちがうところ 「お手紙」	8 10 3 5 15	おくりがなに気をつけよう 「ありがとう」をつたえよう どんな本を読んだかな	3 5 6	「かさこじぞう」 声に出してみよう おばあちゃんに聞いたよ	16 3 6	この人をしょうかいします ことばを広げよう 「あなのやくわり」	10 6 14	すきな場しょを教えよう 「ことばのアルバム」を作ろう	8 9	95	113	72	280
	書写		1. 楽しく書こう 文字を書くしせい 書きやすいもち方	 1 1	2. かたかなの書き方 「止め」「はね」「はらい」と「おれ」「まがり」 文字くらべ	 2 1	文字くらべ 3. かん字の書き方 点画の名前	2 2	れんらくちょうを書こう 3. かん字の書き方 ひつじゅんのきまり	1 2			画の長さ 「おれ」のむきと「はらい」のむき	3 1	「おれ」のむきと「はらい」のむき かんさつしたことを書こう 画のつき方と交わり方	2 1 1	画のつき方と交わり方 文字の形	2 2	書きぞめをしよう	2	文字の中心	3	画のむきと，画と画の間 二年生のまとめ	3 1	二年生のまとめ 「ありがとう」をつたえよう	1 1	12	14	9	35
	算数	事象を，数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え，根拠を基に筋道を立てて考え，統合的・発展的に考えること	◎わくわく算数学しゅう 貫 1. ひょうと グラフ 2. 時こくと 時間 3. たし算と ひき算	1 4 5 6	4. 長さ 5. たし算と ひき算の ひっ算(1)	9 12	図を つかって 考えよう(1) 6. 100を こえる 数	7 12	7. かさ どんな 計算に なるのかな(1) 算数の じゆうけんきゅう	7 1 1			8. たし算と ひき算の ひっ算(2) 図を つかって 考えよう(2)	12 4	9. しきと 計算 10. かけ算(1)	3 18	11. かけ算(2) 12. 三角形と 四角形	15 6	12. 三角形と 四角形 図を つかって 考えよう(3) どんな 計算に なるのかな(2) 買えますか？買えませんか？	6 2 2 2	13. 九九の きまり 14. 100cmを こえる 長さ	8 6	15. 1000を こえる 数 16. はこの 形 17. 分数	9 6 4	何番目 よみとる算数 ◎もう すぐ 3年生	2 2 3	65	70	40	175
	生活	身近な人々，社会及び自然を自分との関わりで捉え，よりよい生活に向けて思いや願いを実現しようとすること	○春だ 今日から 2年生 校ていで 春を さがそう 春の まちを 歩こう ○ぐんぐん そだて わたしの 野さい 野さいを そだてよう	 3 3 2	○ぐんぐん そだて わたしの 野さい 野さいの せわを しよう 野さいの ようすを つたえ合おう ○どきどき わくわく まちたんけん まちの ことを 話そう まちたんけんの 計画を 立てよう	 3 2 1 1	○どきどき わくわく まちたんけん まちたんけんの 計画を 立てよう まちたんけんを しよう 見つけた ことを つたえ合おう ○生きもの なかよし 大作せん 生きものの ことを 話そう 生きものを さがそう	 2 3 3 1 3	○生きもの なかよし 大作せん 生きものを そだてよう 生きものの ことを つたえ合おう ○ぐんぐん そだて わたしの 野さい 野さいを しゅうかくしよう	 3 3 3			○うごく うごく わたしの おもちゃ つくりたい おもちゃを きめよう うごく おもちゃを つくろう もっと よく うごく おもちゃに しよう あそび方を くふうしよう	 1 3 3 2	○うごく うごく わたしの おもちゃ あそび方を くふうしよう ○みんなで つかう まちの しせつ 図書かんを つかおう 図書かんの ことを 聞いて みよう みんなで つかうしせつのことを 話し合おう	 3 3 2 1	○もっと なかよし まちたんけん まちたんけんの 計画を 立てよう もう いちど たんけんに 行こう 見つけたことを しょうかいしよう まちの 人に 聞きに 行こう 分かった ことを 話し合おう	 2 3 2 3 2	○つたわる 広がる わたしの 生活 つたえたいな まちの すてき もっと くわしく しらべよう つたえたい ことを まとめよう まちの すてきを とどけよう	 3 3 3 3	○あしたへ ジャンプ 大きくなった 自分の ことを ふりかえろう 大きく なった 自分の ことを しらべよう	 3 6	○あしたへ ジャンプ 自分の ことを まとめよう ありがとうの 気もちを つたえよう	 9 3	○あしたへ ジャンプ ありがとうの 気もちを つたえよう	 6	36	42	27	105
	音楽	音楽に対する感性を働かせ，音や音楽を，音楽を形づくっている要素とその働きの視点で捉え，自己のイメージや感情，生活や文化などと関連付けること	1. 音楽で みんなと つながろう ・メッセージ ・小犬の ビンゴ／ロンドンばし ・ティニクリン／エース オブ ダイヤモンド／とうしん ドーイ ・(共)かくれんぼ	 1 1 1 1	2. はくの まとまりを かんじとろう ・はしの 上で／(そだてよう)2びょうしで リズムあそび ・たぬきの たいこ／(そだてよう)3びょうしで リズムあそび ・ミッキーマウス マーチ／メヌエット	 2 2 2	3. ドレミで あそぼう ・ドレミの うた ・かっこう ・かえるの がっしょう	 2 2 3	・ぷっかり くじら／せんりつあそび 4. せいかつの 中に ある 音を 楽しもう ・さがして つくろう	3 4			・(共)虫の こえ 5. リズムを かさねて 楽しもう ・この 空 とぼう ・いるかは ざんぶらこ	2 2 2	・山の ポルカ 6. くりかえしを 見つけよう ・かねが なる ・おまつりの 音楽	4 1 3	・トルコ こうしんきょく 7. いろいろな がっきの 音を さがそう ・だがっき パーティー ・がっきで おはなし ・かぼちゃ	2 2 3 1	8. ようすを おもいうかべよう ・あのね、のねずみは ・たまごの からを つけた ひなどりの バレエ ・(共)夕やけこやけ ・小ぎつね	 1 2 1 3	9. 日本の うたで つながろう ・ずいずい ずっころばし／あんたがた どこさ ・なべ なべ そこ ぬけ／ばんそうあそび	 2 2	10. みんなで あわせて 楽しもう ・どこかで ・こぐまの 二月 ・エンターテイナー	 2 3 2	・(共)はるが きた ・「きみがよ」，「呉市歌」 (年間)うたいつごう 日本の うた (年間)みんなで 楽しく 藤井清水 歌曲	2 1 1 1 1	24	29	17	70
	図画工作	感性や想像力を働かせ，対象や事象を，形や色などの造形的な視点で捉え，自分のイメージをもちながら意味や価値をつくりだすこと	すきなこと なあに ねん土がうごき出す！ 新聞紙とあそぼう	2 2 2	新聞紙とあそぼう ぼかしあそびで ふしぎな いきもの あらわれた	2 2 2	みんなでワイワイ！紙けん玉 えのぐじま くっつきマスコット	2 2 4	大きく そだて，びっくりやさい	4			こんにちは，むぎゅたん 見つけたよ，わたしの色水 いろいろ もよう のりのり おはながみで	2 2 2 2	のりのり おはながみで えのぐを たらした かたちから	4 4	えのぐひっぱレインボー しぜんからの おくりもので どうぶつさんと いっしょに	2 2 4	すけるん たんじょう へんしんしよう	2 2	あなの むこうは ふしぎな せかい めざせ！カッターナイフ名人 まどのある たてもの	2 2 2	まどのある たてもの いっぱい うつして	2 4	かぶって へんしん	6	24	28	18	70
	体育	【体育の見方・考え方】 運動やスポーツを，その価値や特性に着目して，楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え，自己の適性等に応じた「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けること	体つくりの運動遊び(体ほぐしの運動遊び) 体つくりの運動遊び(多様な動きをつくる運動遊び)	1 7	器械・器具を使っての運動遊び(固定施設を使った運動遊び) 貫 走・跳の運動遊び(走の運動遊び)	4 8	器械・器具を使っての運動遊び(マットを使った運動遊び) 器械・器具を使っての運動遊び(鉄棒を使った運動遊び) 水遊び(水の中を移動する運動遊び)	5 4 4	水遊び(もぐる・浮く運動遊び)	8			ゲーム(ボールゲーム) 表現リズム遊び(リズム遊び)	5 6	器械・器具を使っての運動遊び(跳び箱を使った運動遊び) 貫 走・跳の運動遊び(跳の運動遊び)	4 8	ゲーム(鬼遊び) ゲーム(ボールゲーム)	4 9	体つくりの運動遊び(体ほぐしの運動遊び) 体つくりの運動遊び(多様な動きをつくる運動遊び)	2 5	体つくりの運動遊び(多様な動きをつくる運動遊び)	6	表現リズム遊び(表現遊び) ゲーム(ボールゲーム)	6 5	貫 走・跳の運動遊び(走の運動遊び)	4	41	43	21	105
特別の教科 道徳		B 6 親切，思いやり C10 規則の尊重 D17 生命の尊さ	A 3 1 じぶんで オッケー B 6 2 くまくんの たからもの C14 3 ひかり小学校の じまんはね	1 1 1	C11 4 大すきな フルーツポンチ B 8 5 いそいで いても A 4 6 ありがとう，りょうたさん	1 1 1	A 1 7 わすれられない えがお D18 8 げんきに そだて，ミニトマト C13 9 だって おにいちゃんだもん B 9 10 ともだちやもんな，ぼくら	1 1 1 1	D17 11 たんじょう日 A 5 12 さかあがり できたよ	1 1			D18 13 まいごに なった 赤ちゃんくじら A 3 14 「かむかむメニュー」 C16 15 ひろい せかいの たくさんの 人たちと B 9 16 森の ともだち	1 1 1 1	C10 17 みんなの大和ミュージアム A 1 18 おれた ものさし B 6 19 かっぱ わくわく B 8 20 「あいさつ」って いいな	1 1 1 1	C15 21 ながい ながい つうがくろ D17 22 ぼく A 2 23 さるへいと 立てふだ B 7 24 じぶんが しんごうきに	1 1 1 1	D19 25 七つの ほし C14 26 「三くみ 大すき」	1 1	D17 27 ゆきひょうの ライナ B 6 28 学きゅうえんの さつまいも A 5 29 ぼくは「のび太」でした～藤子・F・不二雄	1 1 1	A 2 30 金の おの C12 31 いま，ぼくに できる こと C10 32 かくした ボール D19 33 ガラスの 中の お月さま	1 1 1 1	A 3 34 わがままな 大男 C13 35 まる子の かぞくへの しつもん B 8 36 たんじょう日カード	1 1	12	14	9	35
特別活動	学級活動		1ア 学級の名前を決めよう 1ア1年生をむかえる会について話し合おう 1ウ 安全な歩行の仕方，遠足に向けて 貫 3イ 気持ちのよいあいさつ	1 1 1 1	1ア集会の計画を立てよう 1ア集会をしよう	1 1	1ウ お家の人と楽しむ会の計画を立てよう 2ウ 歯を大切にしよう 2エすききらいなく食べよう	1 1 1	1ア 1学期のいろいろベストテンを決めよう 1ア 1学期がんばった集会をしよう 2ウ 夏休みの生活について 3ウ 本をたくさん読もう	1 2 1 1			1イ 2学期の目標，係を決めよう 1ウ 清潔な体 3ア きょうから2学期	1 1 1	1ア 学級の問題を話し合おう 2イ 町探検の仕方 2ウ 目を大切にしよう	1 1 1	1ア集会の計画を立てよう 1ア集会をしよう	1 2	1ア 2学期のいろいろベストテンを決めよう 2ア 冬休みの生活について	1 1	1イ3学期の目標，係を決めよう 2ウ かぜの予防について 2エいろいろな食べ物について知ろう	1 1 1	2ア 6年生に気持ちを伝える方法を考えよう 2イおへそのひみつ	1 1	1ア 2年生のいろいろベストテンを決めよう 1ア2年生がんばった集会の計画を立てよう 1ア2年生がんばった集会をしよう 2ア もうすぐ3学生	1 1 2 1	14	11	10	35
	学校行事等	儀式的行事	入学式	1					終業式	1			始業式						終業式	1	始業式				卒業証書授与式練習 卒業証書授与式 修了式・送別式	4 2 2	31	10	12	53
		文化的行事 健康安全・体育的行事(体育的行事等) 遠足・集団宿泊的行事 勤労生産・奉仕的行事	遠足	4	運動会練習 運動会練習	4 5	新体力テスト 奉仕作業	2 1	大掃除	1							学習発表会	4	持久走記録会	1					大掃除	1				
		健康安全・体育的行事(健康安全行事等)	定期健康診断 耳鼻科検診1 眼科検診 交通安全教室	2 1 1 1	歯科検診 避難訓練(大雨・土砂災害)	1 1	内科検診・眼科検診 避難訓練(火災)	1 1	防犯・非行防止教室	1							避難訓練(地震・津波)	1	防犯・非行防止教室 持久走前検診	1 1	避難訓練(不審者)	1								
		児童会活動等	1年生をむかえる会	1			自分自慢大会	1											自分自慢大会	1					6年生を送る会	2				
		その他																												
自校の特色		・保護者啓発【「考える授業づくり」に基づいた授業】と保護者連携 ・小中一貫教育	参観日 PTA総会 小中合同研修会				参観日 親子環境美化活動 げんきっず週間		個人懇談				道徳参観日				小中合同挨拶運動 **地域公開参観日** **げんきっず週間**		個人懇談				参観日 小中合同研修会 げんきっず週間							

354 374 235 963