呉版年間指導計画

校番【　1　】【　呉市立　仁方　】小学校　【　6　】学年

育成を目指す資質・能力	知識及び技能	思考力，判断力，表現力等	学びに向かう力，人間性等
設定した資質・能力・目指す子ども像 （資質・能力を身に付けた中期の具体の姿）	知識・技能 ・基本的な知識や技能を確実に習得している。	思考力，判断力，表現力 ・物事の中から問題を見いだし，解決方法を考え，実行し，試行錯誤して，最適解を導き，次の問題発見・解決につなげている。 ・自分の見方・考え方を，相手や目的に応じて，分かりやすくまとめて表現し，伝え合っている。	主体性・協働性 ・習得した知識や技能を活用し，自ら課題を解決しようとしている。 ・課題のよりよい解決に向け，他者の考えを尊重し，協働している。 規範意識・公徳心 ・よりよい社会の実現に向け，自己の感情や行動を振り返り，守るべき正しい姿を大切にしている。

【重】中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等　　カリキュラムマップに位置付けた単元等

各教科等	各教科等の見方・考え方	4月 単元名等	時	5月 単元名等	時	6月 単元名等	時	7月 単元名等	時	8月	時	9月 単元名等	時	10月 単元名等	時	11月 単元名等	時	12月 単元名等	時	1月 単元名等	時	2月 単元名等	時	3月 単元名等	時	1学期	2学期	3学期	計
各教科 国語	言葉による見方・考え方を働かせるとは，児童が学習の中で，対象と言葉，言葉と言葉との関係を，言葉の意味，働き，使い方等に着目して捉えたり問い直したりして，言葉への自覚を高めること	気持ちよく対話を続けよう 原因と結果に着目しよう 「サボテンの花／生きる」 図書館へ行こう 重「イースター島にはなぜ森林がないのか」	2 2 4 2 2	「イースター島にはなぜ森林がないのか」 さまざまな熟語 友達の意見を聞いて考えよう	5 2 4	防災ポスターを作ろう 「風切るつばさ」 複合語 「インターネットの投稿を読み比べよう」	8 7 2 2	「インターネットの投稿を読み比べよう」 本は友達	1 2			「い主始まる新しいいま」 話し合って考えを深めよう 場面に応じた言葉づかい 「海のいのち」	6 3 4	「海のいのち」 漢文に親しむ 文と文とのつながり 重「町の幸福論―コミュニティデザインを考える」	8 3 2 3	重「町の幸福論―コミュニティデザインを考える」 世界に向けて意見文を書こう 「ヒロシマのうた」	10 7 2	「ヒロシマのうた」 読書とわたし	6 2	いにしえの言葉に学ぶ 表現をくふうする 心が動いたことを十七音で表そう 重「プロフェッショナルたち」	6 2	重「プロフェッショナルたち」 言葉の学習をふり返る 「卒業文集」を作ろう 聞いてほしい、この思い	3 2 4 4	聞いてほしい、この思い 「君たちに伝えたいこと／春に」	3 4	49	57	37	143
書写		1．学習の準備をしよう 2．組み立て方（三つの部分）	2 1	2．組み立て方（三つの部分） 3．点画のつながり	2 1	3．点画のつながり	3	4．書く速さ インタビューのメモを取ろう	1 1			5．用紙に合った文字の大きさ	3	6．ひらがな（文字と文字のつながり） 7．字形の整え方	3 1	発表のためのポスターを書こう	3	書き初めをしよう	3	8．文字の大きさと配列（小筆）	3	六年生のまとめ	3	書写展覧会を開こう	2	11	13	8	32
社会	社会的事象を，位置や空間的な広がり，時期や時間の経過，事象や人々の相互関係に着目して捉え，比較・分類したり総合したり，地域の人々や国民の生活と関連付けたりすること	1わたしたちの生活と政治 導入（オリエンテーション） ①わたしたちのくらしと日本国憲法 ②国の政治のしくみと選挙	1 6 1	②国の政治のしくみと選挙 ③願いを実現する政治（子育て支援／難民援助） いかす	3 7 1	2日本の歴史 導入（オリエンテーション） ①縄文のむらから古墳のくにへ ②天皇中心の国づくり	2 7 2	②天皇中心の国づくり ③貴族のくらし	4 3			④武士の世の中へ ⑤今に伝わる室町文化 ⑥戦国の世から天下統一へ	6 3 1	⑥戦国の世から天下統一へ ⑦江戸幕府と政治の安定	5 6	⑧町人の文化と新しい学問 ⑨明治の国づくりを進めた人々	1 6	⑨明治の国づくりを進めた人々 ⑩世界に歩み出した日本	5 6	①長く続いた戦争と人々のくらし ②新しい日本，平和な日本へ	7 2	⑫新しい日本，平和な日本へ いかす 3世界の中の日本 導入（オリエンテーション） ①日本とつながりの深い国々	5 1 1 4	①日本とつながりが深い国々 ②世界の未来と日本の役割	3 6	37	39	29	105
算数	事象を，数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え，根拠を基に筋道を立てて考え，統合的・発展的に考えること	◎わくわく算数学習 重1．対称な図形 2．文字と式	1 11 8	3．分数×整数，分数÷整数 4．分数×分数	3 15	5．分数÷分数 6．資料の調べ方	13 5	6．資料の調べ方 どんな計算になるのかな 算数の自由研究	5 2 2			重7．円の面積 重8．立体の体積 9．比とその利用	7 7 5	9．比とその利用 表を使って考えよう（1） 重10．図形の拡大と縮小	5 3 12	11．およその形と大きさ 12．比例と反比例	4 19	表を使って考えよう（2） 見積もりを使って 算数ラボ	3 3 2	13．場合を順序よく整理して図を使って考えよう	2 2 15	すごろく みらいへのつばさ 6年のまとめ（算数パスポート）	11 3	6年のまとめ（算数パスポート） ◎ひろがる算数	5 2	65	70	40	175
理科	【見方】 「エネルギー」を柱とする領域 主として量的・関係的な視点で捉えること 「粒子」を柱とする領域 主として質的・実体的な視点で捉えること 「生命」を柱とする領域 主として共通性・多様性の視点で捉えること 「地球」を柱とする領域 主として時間的・空間的な視点で捉えること 【考え方】 児童が問題解決の過程の中で用いる，比較，関係付け，条件制御，多面的に考えること	自然とともに生きる わたしたちの地球と環境 1　ものが燃えるしくみ ①ものの燃え方と空気の動き ②燃やすはたらきのある気体 ③ものが燃えるときの空気の変化	1 1 8	2　ヒトや動物の体 ①食べ物のゆくえ ②ヒトや動物と空気 ③体をめぐる血液 ④生命を支えるしくみ	8	2　ヒトや動物の体 ④生命を支えるしくみ 3　植物のつくりとはたらき ①植物と水 ②植物と空気 ③植物と養分 4　生物どうしのつながり	2 8 2	4　生物どうしのつながり ①食べ物を通した生物のつながり ②空気や水を通した生物のつながり 自由研究	6 2			みんなで使う理科室 5　水と液の性質 ①いろいろな水と液 ②水と液の仲間分け	2 6	5　水と液の性質 ③水と液と金属 6　月と太陽 ①月の形の変化と太陽	8 4	6　月と太陽 ①月の形の変化と太陽 7　大地のつくりと変化 ①大地のつくり ②地層のでき方	2 10	7　大地のつくりと変化 ③火山や地震と大地の変化 火山や地震とわたしたちのくらし	6	8　てこのはたらき ①棒を使った「てこ」 ②てこのでるかたむけるはたらき ③てこを利用した道具	9	8　てこのはたらき ③てこを利用した道具 9　発電と電気の利用 ①電気をつくる ②電気の利用 「プログラミング」を体験しよう	1 11	9　発電と電気の利用 「プログラミング」を体験しよう 10　自然とともに生きる ①わたしたちの生活と環境 ②環境へのえいきょう ③自然とともに生きるために	1 7	38	38	29	105
音楽	音楽に対する感性を働かせ，音や音楽を，音楽を形づくっている要素とその働きの視点で捉え，自己のイメージや感情，生活や文化などと関連付けること	心をつなぐ歌声 ・つばさをください 1．歌声をひびかせて心をつなげよう ・明日という大空	2 1	・（共）おぼろ月夜 ・星空はいつも 2．いろいろな音色を感じ取ろう ・木星	2 2 2	・ラバーズ　コンチェルト ・ボイスアンサンブル	3 2	3．旋律の特徴を生かして表現しよう ・（共）わたは海の子 ・メヌエット	3 1 2			4．いろいろな和音のひびきを感じ取ろう ・星の世界 ・雨のうた	3 3 2	・和音の音で旋律づくり 5．曲想の変化を感じ取ろう ・思い出のメロディー	2 3 2	・ハンガリー舞曲　第5番 ・風を切って	2 3	6．詩と音楽の関わりを味わおう ・花 ・箱根八里／荒城の月 ・（共）ふるさと	2 3	7．日本や世界の音楽に親しもう ・（共）越天楽今様 ・雅楽「越天楽」 ・世界の国々の音楽	2 2	8．音楽で思いを伝えよう ・きっと届ける ・さよなら友よ	3 2	・あおげばとうとし ・「君が代」，「呉市歌」 （年間）歌いつごう　日本の歌 （年間）みんなで楽しく 藤井清水　歌曲	1 1 1 1	17	20	13	50
図画工作	感性や想像力を働かせ，対象や事象を，形や色などの造形的な視点で捉え，自分のイメージをもちながら意味や価値をつくりだすこと	わたしのお気に入りの場所	4	今の気持ちを形に いろどり、いろいろ	2 2	木と金属でチャレンジ 入り口の向こうには…	2 2	ゆらゆら、どきどき	4			カット、ペタッと、すてきな形	6	きらめき劇場 【選択①】時空をこえて	4 4	学校へようこそ	2	龍を見る	4	墨から生まれる世界	4	【選択②】ひびき合う形と色を求めて	4	【選択③】わたしはデザイナー　12さいの方で	6	16	20	14	50
家庭	家族や家庭，衣食住，消費や環境などに係る生活事象を，協力・協働，健康・快適・安全，生活文化の継承・創造，持続可能な社会の構築等の視点で捉え，生涯にわたって，自立し共に生きる生活を創造できるよう，よりよい生活を営むために工夫すること	1　生活時間をマネジメント ①どのように時間を使っているだろう ②時間の使い方に課題はないだろうか ③生活時間を工夫しよう	1 2	2　できることを増やしてクッキング ①「ゆで る」といためるはどうちがうのだろう ②いためておかずを作ろう ③朝食に生かそう	1 6 1	3　クリーン大作戦 ①なぜそうじをするのだろう ②知ってるかな，そうじの仕方 ③身の回りを快適にしよう 4　すずしく快適に過ごす住まい方	1 2 1 3	5　すずしく快適に過ごす着方と手入れ ①どのような着方がすずしいだろう ②暑い季節を快適にしよう ③快適な衣生活を工夫しよう	1 3 1			6　生活を豊かに　ソーイング ①どのようなふくろを，どのように使っているだろう ②目的に合ったふくろを作ろう	1 4	6　生活を豊かに　ソーイング ②目的に合ったふくろを作ろう ③作ったふくろで生活を豊かに	4 1	7　こんだてを工夫して ①料理や食品の組み合わせ ②1食分のこんだてを立てよう ③工夫して毎日の食生活に生かそう	1 2 4	7　こんだてを工夫して ③工夫して毎日の食生活に生かそう 生活の課題と実践（課題・計画）	4 1	生活の課題と実践（発表） 8　共に生きる地域での生活 ①地域の人びとの関わりを見つめよう ②地域でできることは何だろう ③やってみよう・ふり返ろう	1 2 1	9　持続可能な社会を生きる ①生活と環境のつながりを考えよう ②物やエネルギーをどう使うか ③環境のことを考えた生活を続けよう	1 2 1	2年間の学習をふり返って 中学校の学習に生かそう	1	23	22	10	55
体育	【体育の見方・考え方】 運動やスポーツを，その価値や特性に着目して，楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え，自己の適性等に応じた「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けること 【保健の見方・考え方】 個人及び社会生活における課題や情報を，健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え，疾病等のリスクの軽減や生活の質の向上，健康を支える環境づくりと関連付けること	重体つく り運動（体ほぐしの運動） 重陸上運動（短距離走・リレー） 器械運動（鉄棒運動）	3 2 3	体つく り運動（体の動きを高める運動） 表現運動（フォークダンス）	3 5	器械運動（マット運動） 水泳運動（クロール）	7 4	水泳運動（平泳ぎ） 水泳運動（安全確保につながる運動）	5 1			ボール運動（ゴール型）	9	器械運動（跳び箱運動） 陸上運動（走り高跳び）	6 6	陸上運動（ハードル走）	5	体つく り運動（体の動きを高める運動）	8	表現運動（表現）	5	ボール運動（ゴール型）	7	重陸上運動（短距離走・リレー）	3	33	34	15	82
保健				病気の予防 1　病気の起こり方	1	2　感染症の予防	1							3　生活習慣病の予防	2	4　喫煙の害と健康	1			5　飲酒の害と健康	1	6　薬物乱用の害と健康 7　地域の保健活動	1 1			2	3	3	8
外国語	外国語で表現し伝え合うため，外国語やその背景にある文化を，社会や世界，他者との関わりに着目して捉え，コミュニケーションを行う目的や場面，状況等に応じて，情報を整理しながら考えなどを形成し，再構築すること	1 This is me!	6	1 This is me! 2 How is your school life?	2 5	2 How is your school life? 3 Let's go to Italy.	3 6	3 Let's go to Italy. Check Your Steps 1外国の人にメッセージを伝えよう	2 2			4 Summer Vacations in the World	8	5 We all live on the Earth.	8	6 Let's think about our food.	8	Check Your Steps 2世界と自分のつながりを考えよう	2	7 My Best Memory	8	8 My Future, My Dream	8	Check Your Steps 3	2	26	26	18	70
特別の教科道徳	A 3　節度，節制 B10　友情，信頼 C12　規則の尊重	C16 22 せんぱいの心を受けついで A 3 17 お母さん、お願いね C14 3 うちら「キコの手」ボランティア	1 1 1	B11 26 銀のしょく台 C18 13 エンザロ村のかまど A 2 20 手品師	1 1 1	D21 45満月と海～アカデガニ B 7 7 みんないっしょだよ～黒柳徹子 B 8 9 土石流の中で救われた命 A 3 36 あなたはどう考える？ B10 10 ばかじゃん！	1 1 1 1 1	C18 8 白旗の少女 B10 18 言葉のおくりもの	1 1			B 9 1 心を形に A 1 14 修学旅行の夜 C12 11 ピアノの音が…… C16 33 小さな連絡船「ひまわり」	1 1 1 1	C13 21 田中正造 C15 4 おばあちゃんのさがしもの D19 12 命の重さはみな同じ A 6 35 まんがに命を～手塚治虫	1 1 1 1	A 5 14 心をつなぐ音色～ピアニスト　辻井伸行 D20 6 愛葉さんからのメッセージ D19 19 お母さんへの手紙	1 1 1	A 3 29 「すんま～んん」でいい D21 32 青の洞門	1 1	C17 5 白神山地 D22 23 義足の惑星クンター ～クリストルーン	1 1 1	A 4 2 あこがれのパティシエ～好きな道を歩む A 5 31 夢 C12 15 星野君の二ろい灯 C17 24 新しい日本に～龍馬の心	1 1 1	B 7 28 心に通じた「ひらぎ」のひとこと D20 27 タマゾン川 C14 34 桜守の話	1 1 1	12	14	9	35
総合的な学習の時間	〈育成を目指す資質・能力〉 【知識・技能】 【思考力・判断力・表現力】 【主体性・協働性】 単元 学習活動	色々な地域の文化・歴史を調べよう～仁方の町の魅力って何だろう？！（地域・情報）（42） ・呉の文化・歴史について資料を集めたり，施設を見学したりする。・地域の方からお話を聞く。（ゲストティーチャー） ・自分のテーマを見つけて課題を追究し，町の歴史マップや新聞を創る。・青い目の人形について調べ，仁方小に受け継がれてきた願いを知る。 ・色々な地域の歴史や文化について調べることにより，自らの生活を見直し，将来を考え夢や希望をもつ。																		卒業プロジェクト～感謝の気持ちを込めて～（自己の生き方）（28） ・支えてくれた人々や学校に感謝の気持ちを表すには，どうすればよいか考え活動する。 ・卒業制作や卒業文集づくりをする。 ・6年間の成長の足跡を探り，未来への展望をもつ。 ・「保護者への感謝の会」を企画・運営をする。												18	24	28	70
特別活動 学級活動		1ウ　最高学年として 1イ　学級の係を考えよう 1ウ　クラスの目標を考えよう	1 1 1	1ウ　クラブや委員会を決めよう 1イ　全校集会に向けて 2エ　バランス良く食べよう 1ウ　運動会に向けて	1 1 1 1	2イ　お互いの良さを見つけよう 3ア　プールのきまり 2ア　歯の衛生 1ウ 学級集会を開こう	1 1 1 1	1ウ 1学期を振り返って 2ア 夏休みの生活	1 1			1ウ 2学期の目標を決めよう 1イ 係の仕事を見直そう 1イウ 楽しい修学旅行にしよう	1 1 2	1ウ 全校集会に向けて 1イ　学習発表会に向けて 2ア よい睡眠をとろう	2 1 1	3ウ 本をじっくり読もう 2ア 適塩生活で健康な体をつくろう 2イ お互いの良さを認め合おう	1 1 1	1ウ 学級集会を開こう 1ア 2学期を振り返って 2ウ 冬休みの健康	2 1 1	1ウ 3学期の目標を決めよう 1イ 係の仕事を工夫しよう 2イ自分を見つめて	1 1 1	3イ 感謝の気持ちを表す活動をしよう 1ウ 学級集会を開こう	1 2	1ア もうすぐ中学生	1	13	15	7	35
学校行事等	儀式的行事	就任式・始業式	1					終業式	1			始業式	1					終業式	1	始業式	1			卒業証書授与式リハーサル 卒業証書授与式	6 2	28	31	19	78
	文化的行事 健康安全・体育的行事（体育的行事等） 遠足・集団宿泊的行事 勤労生産・奉仕的行事			運動会練習 運動会準備・係会 運動会 プール掃除	2 1 4 1			大掃除	1			修学旅行 芸術鑑賞	6 2	学習発表会係会・準備 学習発表会 校外学習	2 4 3	地域清掃	2	大掃除	1					大掃除	1				
	健康安全・体育的行事（健康安全行事等）	身体測定 視力検査 避難訓練	1 1 1	新体力テスト	2	歯科検診	1	防犯教室	1							避難訓練	1			避難訓練	1								
	児童会活動等	縦割り班活動顔合わせ会 委員会	1 1	クラブ 委員会	1 1	委員会 児童集会 クラブ	1 2 1	クラブ 委員会	1 1			委員会 クラブ	1 1	いじめ撲滅集会 委員会	1 1	委員会 クラブ	1 1	クラブ 委員会	1 1	委員会 クラブ	1 1	委員会 クラブ	1 1	6年生ありがとう集会 クラブ 委員会	2 1 1				
	その他																												
自校の特色	・保護者啓発【「考える授業づくり」に基づいた授業】と保護者連携 ・小中一貫教育	参観日 重小中地域合同挨拶運動		小中合同研修会 重小中地域合同挨拶運動		参観日 重小中地域合同挨拶運動		個人懇談 重小中地域合同挨拶運動		小中合同研修会 オープンスクール		参観日 重小中地域合同挨拶運動		重小中地域合同挨拶運動		参観日（地域公開） 重小中地域合同挨拶運動		個人懇談 重小中地域合同挨拶運動		重小中地域合同挨拶運動		参観日 小中合同研修会 重小中地域合同挨拶運動		参観日 重小中地域合同挨拶運動					

388　426　279　1093