呉版年間指導計画

校番【　1　】【　　呉市立　仁方　　】小学校　　【　5　】学年

育成を目指す資質・能力	知識及び技能	思考力，判断力，表現力等	学びに向かう力，人間性等
設定した資質・能力・目指す子ども像 （資質・能力を身に付けた前期の具体の姿）	知識・技能　・基本的な知識や技能を確実に習得している。	思考力，判断力，表現力　・物事の中から問題を見いだし，解決方法を考え，実行し，試行錯誤して，最適解を導き，次の問題発見・解決につなげている。 ・自分の見方・考え方を，相手や目的に応じて，分かりやすくまとめて表現し，伝え合っている。	主体性・協働性　・習得した知識や技能を活用し，自ら課題を解決しようとしている。 ・課題のよりよい解決に向け，他者の考えを尊重し，協働している。 規範意識・公徳心　・よりよい社会の実現に向け，自己の感情や行動を振り返り，守るべき正しい姿を大切にしている。

貫　中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等　　カリキュラムマップに位置付けた単元等

各教科等	各教科の見方・考え方	4月 単元名	時	5月 単元名	時	6月 単元名	時	7月 単元名	時	8月	時	9月 単元名	時	10月 単元名	時	11月 単元名	時	12月 単元名	時	1月 単元名	時	2月 単元名	時	3月 単元名	時	1学期	2学期	3学期	計
国語	言葉による見方・考え方を働かせるとは，児童が学習の中で，対象と言葉，言葉と言葉との関係を，言葉の意味，働き，使い方等に着目して捉えたり問い直したりして，言葉への自覚を高めること	この言葉，あなたならどう考える2 事実と考えを区別しよう2 「だいじょうぶ だいじょうぶ」4 図書館へ行こう2 貫「動物たちが教えてくれる海の中のくらし」2		貫「動物たちが教えてくれる海の中のくらし」5 漢字の成り立ち2 知りたいことを聞き出そう4		「提供時間について報告しよう」7 「世界でいちばんやかましい音」7 文の組み立てをとらえよう2		「新聞記事を読み比べよう」7 本は友達2				「紙風船／水のこころ」2 問題を解決するために話し合おう6 敬語の使い方2 「注文の多い料理店」3		「注文の多い料理店」5 古文に親しむ3 「和の文化を受けつぐ―和菓子をさぐる」9		貫「和の文化を受けつぐ―和菓子をさぐる」5 伝えたい，心に残る言葉5 和語、漢語、外来語2 「大造じいさんとがん」8		反対の立場を考えて意見文を書こう5 友達といっしょに，本をしょうかいしよう2		貫古文のえがく四季3 心が動いたことを三十一音で表そう4 熟語を使おう2 貫「『弱いロボット』だからできること」5		貫「『弱いロボット』だからできること」3 資料を見て考えたことを話そう5 日本語と外国語4 「手塚治虫」2		「手塚治虫」5 「わたしの文章見本帳」を作ろう4		48	58	37	143
書写		1．学習の準備をしよう2 2．組み立て方（にょう）1		2．組み立て方（にょう）2 3．漢字どうしの大きさ1		3．漢字どうしの大きさ3		ノートを書こう1 4．目的に合った筆記具1				5．ひらがな（点画のつながり）4		6．点画のつながりと接し方3 7．分かりやすく効果的に伝える書き方1		委員会活動を伝えるリーフレットを作ろう2 書きぞめをしよう1		書きぞめをしよう2		8．行の中心（小筆）3		五年生のまとめ3		六年生におくる言葉を書こう2		11	13	8	32
社会	社会的事象を，位置や空間的な広がり，時期や時間の経過，事象や人々の相互関係に着目して捉え，比較・分類したり総合したり，地域の人々や国民の生活と関連付けたりすること	1わたしたちの国土1 導入（オリエンテーション）1 ①世界の中の国土4 ②国土の地形の特色3		③低い土地のくらし／高い土地のくらし5 ④国土の気候の特色3		⑤あたたかい土地のくらし／寒い土地のくらし4 2わたしたちの生活と食料生産1 導入（オリエンテーション）4 ①くらしを支える食料生産1 ②米づくりのさかんな地域1		②米づくりのさかんな地域7				③水産業のさんんな地域7 ④これからの食料生産とわたしたち3		④これからの食料生産とわたしたち2 3わたしたちの生活と工業生産1 導入（オリエンテーション）3 ①くらしを支える工業生産4 ②自動車をつくる工業4		④これからの工業生産とわたしたち3 ②自動車をつくる工業5 ③工業生産を支える輸送と貿易2 ④これからの工業生産とわたしたち		④これからの工業生産とわたしたち3 4情報化した社会と産業の発展1 導入（オリエンテーション）5 ①情報産業とわたしたちのくらし		①情報産業とわたしたちのくらし1 ②情報を生かす産業5 ③情報を生かすわたしたち3		③情報を生かすわたしたち1 5わたしたちの生活と環境5 導入（オリエンテーション）1 ①自然災害を防ぐ5 ②わたしたちの生活と森林3		②わたしたちの生活と森林3 ③環境を守るわたしたちいかす5 1		33	39	28	100
算数	事象を，数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え，根拠を基に筋道を立てて考え，統合的・発展的に考えること	◎わくわく算数学習1 1．整数と小数5 貫2．体積10		3．比例3 4．小数のかけ算13		貫5．小数のわり算15 6．合同な図形6		貫6．合同な図形6 人文字2 どんな計算になるのかな2 算数の自由研究2				7．整数10 8．分数（1）10		図を使って考えよう3 9．面積14 貫10．平均とその利用6		11．単位量あたりの大きさ5 12．分数（2）6 13．割合6		13．割合4 表を使って考えよう（1）3 見積もりを使って3		貫14．円と正多角形8 15．割合のグラフ7		貫16．角柱と円柱7 算数ラボ（プログラミング課題）1 17．速さ7 18．変わり方3		表を使って考えよう（2）2 みらいへのつばさ2 ◎もうすぐ6年生3		65	70	40	175
理科	【見方】「エネルギー」を柱とする領域 主として量的・関係的な視点で捉えること「粒子」を柱とする領域 主として質的・実体的な視点で捉えること「生命」を柱とする領域 主として共通性・多様性の視点で捉えること「地球」を柱とする領域 主として時間的・空間的な視点で捉えること【考え方】児童が問題解決の過程の中で用いる，比較，関係付け，条件制御，多面的に考えること	自然を読みとく1 花のつくり6 1　植物の発芽と成長2 ①種子が発芽する条件2 ②種子の発芽と養分6		1　植物の発芽と成長8 ②種子の発芽と養分8 ③植物が成長する条件8 2　メダカのたんじょう1 ①メダカのたまご1		2　メダカのたんじょう7 ①メダカのたまご5 3　ヒトのたんじょう5 ①ヒトの受精卵5		3　ヒトのたんじょう2 ①ヒトの受精卵2 台風と気象情報4 自由研究2				4　花から実へ8 ①花のつくり8 ②花粉のはたらき8		4　花から実へ1 ②花粉のはたらき1 これまでの学習をつなげよう8 5　雲と天気の変化10 ①雲のようすと天気の変化1 ②天気の変化のきまり1 6　流れる水のはたらき10		6　流れる水のはたらき6 ①地面を流れる水6 ②流れる水の量が変わるとき6 ③川の流れとそのはたらきみんなで使う理科室1 7　ふりこのきまり1		7　ふりこのきまり6 ①ふりこが1往復する時間6		8　もののとけ方9 ①水にとけたものの重さ9 ②ものが水にとける量9 ③とかしたものを取り出すには9		8　もののとけ方7 ②ものが水にとける量7 ③とかしたものを取り出すには7 9　電流と電磁石5 ①電磁石の極の性質5 ②電磁石の強さ5		9　電流と電磁石8 ②電磁石の強さ8		38	38	29	105
音楽	音楽に対する感性を働かせ，音や音楽を，音楽を形づくっている要素とその働きの視点で捉え，自己のイメージや感情，生活や文化などと関連付けること	心をつなぐ歌声・Believe1 オーケストラとリンクアップしよう1 ♪Come to Play1		・（共）こいのぼり2 2．音の重なりを感じ取ろう1 ♪美しく青きドナウ1 ♪ハンガリー舞曲第5番1		♪歌劇「カルメン」から「闘牛士の歌」1 3．いろいろな音色を感じ取ろう3 （・リボンのおどり（ラ　バンバ））1 ♪青少年のための管弦楽入門1		♪ンダーザ　マラヴィジョーザーすばらしい街へ1 （・打楽器でリズムアンサンブル）3				4．和音の移り変わりを感じ取ろう2 ・静かにねむれ2 ・こげよ　マイケル2		5．曲想の変化を感じ取ろう2 ・夢の世界を2 ・キリマンジャロ2		・待ちぼうけ2 ・赤とんぼ／この道2 ・（共）冬げしき2		・（共）スキーの歌2		7．日本の音楽に親しもう1 ・春の海1 ・（共）子もり歌1 ・ソーラン節／かりほし切り歌2		・音階の音で旋律づくり2 8．思いを表現に生かそう2 ・威風堂々2 ・威風堂々　第1番2		・ほたるの光1 ・「君が代」，「呉市歌」1 （年間）歌いつごう　日本の歌1 （年間）みんなで楽しく2		17	17	16	50
図画工作	感性や想像力を働かせ，対象や事象を，形や色などの造形的な視点で捉え，自分のイメージをもちながら意味や価値をつくりだすこと	季節を感じて4		みんなでたのしく，「ハイ・ポーズ」形を集めて2 2		糸のこの寄り道散歩6		同じもの、たくさん2				動きの不思議2 わたしのおすすめ4		【選択①】見つけて！ワイヤードリーム6		あったらいい町、どんな町6		地球は大きなキャンバスだ2		比べてみよう2 進め！　ローラー大ぼうけん2		【選択②】色を重ねて広がる形6		【選択③】Myキャラが動き出す4		16	20	14	50
家庭	家族や家庭，衣食住，消費や環境などに係る生活事象を，協力・協働，健康・快適・安全，生活文化の継承・創造，持続可能な社会の構築等の視点で捉え，生涯にわたって，自立し共に生きる生活を創造できるよう，よりよい生活を営むために工夫すること	これまでの学習を家庭科につなげよう1 1　家族の生活　再発見1 ①家族の生活を見つめよう1 ②生活を支える家庭の仕事1		2　クッキング　はじめの一歩1 ①なぜ調理をするのだろう1 ②ゆでて食べよう1 ③工夫しておいしい料理にしよう1		3　ソーイング　はじめの一歩1 ①なぜぬうのだろう4 ②どのような用具や方法でぬうのだろう3 ③手ぬいを生活に生かそう3		4　整理・整とんで快適に4 5　できるよ，家庭の仕事2				6　ミシンでソーイング1 ①なぜミシンでぬうのだろう4 ②ミシンの使い方を知ろう4		6　ミシンでソーイング1 ③ミシンを使って作ってみよう6		7　食べて元気に1 ①なぜ毎日食事をするのだろう9 ②ご飯とみそしるは食事の基本1		7　食べて元気に1 ③日常の食事に生かそう1		8　生活を支えるお金と物3 ①何にお金を使っているのだろう3 ②何を大切にして買い物をすればよいだろう2 ③買い物の仕方を工夫しよう3		9　暖かく快適に過ごす着方3 10　暖かく快適に過ごす住まい方3		11　いっしょにほっとタイム2 ①ほっとするのは，どのようなときだろう2 ②周囲の人との関わりを考えよう2 ③団らんでつながりを深めよう2		24	22	14	60
体育	【体育の見方・考え方】運動やスポーツを，その価値や特性に着目して，楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え，自己の進性等に応じた「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けること【保健の見方・考え方】個人及び社会生活における課題や情報を，健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え，疾病等のリスクの軽減や生活の質の向上，健康を支える環境づくりと関連付けること	貫体つくり運動（体ほぐしの運動）3 貫表現運動（フォークダンス）2 貫陸上運動（短距離走・リレー）3		陸上運動（ハードル走）5 ボール運動（ネット型）4		ボール運動（ネット型）5 水泳運動（クロール）6		水泳運動（平泳ぎ）4				器械運動（鉄棒運動）5 陸上運動（走り幅跳び）6		器械運動（跳び箱運動）6		器械運動（マット運動）5 ボール運動（ベースボール型）7		体つくり運動（体の動きを高める運動）6		体つくり運動（体の動きを高める運動）6		表現運動（表現）5		貫陸上運動（短距離走・リレー）4		32	35	15	82
保健				心の健康1 1心の発達1		2心と体のつながり1 3不安やなやみがあるとき1								けがの防止1 1事故やけがの原因1 2学校や地域でのけがの防止1		3交通事故の防止1				4犯罪被害の防止1		5けがの手当1				3	3	2	8
外国語	外国語で表現し伝え合うため，外国語やその背景にある文化を，社会や世界，他者との関わりに着目して捉え，コミュニケーションを行う目的や場面，状況等に応じて，情報を整理しながら考えなどを形成し，再構築すること	1 Hello, friends.6		1 Hello, friends.2 2 When is your birthday?5		2 When is your birthday?3 3 What do you want to study?6		3 What do you want to study?2 Check Your Steps 1外国の人に自己紹介をしよう2				4 He can bake bread well.8		5 Where is the post office?8		6 What would you like?8		Check Your Steps 2地域のおすすめを紹介しよう2		7 Welcome to Japan.8		8 Who is your hero?8		Check Your Steps 3「日本のすてき」を紹介しよう2		26	26	18	70
特別の教科道徳	A 3　節度，節制 B10　友情，信頼 C12　規則の尊重	B 8　1「ありがとう上手」に1 B 9　18　オーストラリアで学んだこと1 A 2　3　見えた答案1		D20　34　イルカの海を守ろう1 A 5　20　ベートーベン1 C13　8　転校生がやってきた1		C15　16　卵焼き1 B10　23　心のレシーブ1 D21　33　一本松は語った1 C12　14　これってどうだろう？　これってどうだろう？1		C16　12　かれてしまったヒマワリ1 C18　17「折り紙大使」～加瀬三郎1				C12　5　駅前広場はだれのもの1 A 3　22　流行おくれ1 A 1　4　遠足の子どもたち1 B10　32　友の命1		A 3　29　大きなことをよぶ「ヒヤリ・ハット」1 B 7　26　くずれ落ちただんボール箱1 D21　7　ひさの星1 C14　6　お父さんは救急救命士1		B 7　9　ノンステップバスでのりこさこと1 D19　11　おばあちゃんが残したもの1 C17　28　親から子へ、そして孫へと1 D22　18　そういうものにおかされはならない―音武舞踊1		B11　19　名医、順庵1 C17　37　歴史の見える見から見えたもの1		A 6　13　ペンギンは水の中を飛ぶ鳥だ1 A 5　2　いつも、全力で～新位打者イチロー1 C14　21　わたしのボランティア体験1		A 4　27　感動したことをそれがどこの作品か―ハーフ・ハーモ1 D19　30　クマのあたりまえ1 C16　35　バトンをつなげ1 D20　10　一ふみ十年1		C18　31　同じ空の下で1 D19　24　コースチャ(ぼうやを救え1		12	14	9	35
総合的な学習の時間	（育成を目指す資質・能力） 【知識・技能】 【思考力・判断力・表現力】 【主体性・協働性】	単元：地域の伝統をつなぎ伝えよう（40） 学習活動：・仁方の芸能や産業について地域の方の思いをもふまえて，課題を設定して学習計画を立てる。 ・仁方の芸能や産業をつなぎ伝えていくためにできることについて調査する。 ・調べたことを整理・分析し，課題解決の方法を探究する。 ・学習したことを発表したり，自分たちができることはないか話し合ったり行動したりする。																								20	40	10	70
		単元：伝統のバトンをつなごう（30） 学習活動：・高学年となり，学校全体を支える6年生の思いを踏まえて課題を設定する。 ・どのような活動をしてきたか情報を収集する。 ・多面的に整理分析し，目的のために活動されていることに気付くことができるようにする。																											
特別活動 学級活動		1ウ 5年生になって1 1ウ クラスの目標を考えよう1 1イ 学級の係を考えよう1		1ウ クラブや委員会を決めよう1 1イ 全校集会に向けて1 3イ そうじの仕方を工夫しよう1 1ウ 運動会に向けて1		2イ お互いの良さを見つけよう1 3ア2ウ　プールのきまり2 1ウ 学級集会を開こう1		1ウ 1学期をふり返って1 2ア 夏休みの生活1				1ウ 2学期の目標を決めよう1 1ウ 係の仕事を見直そう1 1イウ 楽しい野外活動にしよう1		1ウ 学習発表会に向けて1 1ウ 全校集会に向けて2 2イ「なぞの宝島」1		2エ バランスよく食べよう1 2ア よい睡眠について考えよう1 3ウ 読書計画を見直そう1		1ウ 学級集会を開こう2 1ア 2学期をふりかえって1 2ア 冬休みの生活1		1ウ 3学期の目標を決めよう1 1イ 係の仕事を工夫しよう1 2イ「続・なぞの宝島」1		1イウ「ありがとう集会」を成功させよう2 1ウ 学級集会を開こう2		1ア もうすぐ6年生1		13	14	8	35
特別活動 学校行事等	儀式的行事	就任式・始業式1						終業式1				始業式1						終業式1		始業式1				卒業証書授与式リハーサル4 卒業証書授与式2 卒業証書授与式準備3 修了式・送別式2		26	35	22	83
	文化的行事 健康安全・体育的行事（体育的行事等） 遠足・集団宿泊的行事 勤労生産・奉仕的行事			運動会練習2 運動会4 新体力テスト2				大掃除1				芸術鑑賞2 野外活動12		学習発表会4 校外学習3		地域清掃2		大掃除1						大掃除1					
	健康安全・体育的行事（健康安全行事等）	身体測定1 視力検査1 避難訓練1				歯科検診1		防犯教室1								避難訓練1				避難訓練1									
	児童会活動等	縦割り班活動顔合わせ会1 委員会1		クラブ1 委員会1		委員会1 児童集会2 クラブ1		クラブ1 委員会1				委員会1 クラブ1		いじめ撲滅集会1 委員会1		委員会1 クラブ1		クラブ1 委員会1		委員会1 クラブ1		委員会1 クラブ1		6年生ありがとう集会2 クラブ1 委員会1					
	その他																												
自校の特色	・保護者啓発【考える授業づくり】に基づいた授業】と保護者連携 ・小中一貫教育	参観日 貫小中地域合同挨拶運動		小中合同研修会 貫小中地域合同挨拶運動		参観日 貫小中地域合同挨拶運動		個人懇談 貫小中地域合同挨拶運動		小中合同研修会		参観日 貫小中地域合同挨拶運動		貫小中地域合同挨拶運動		参観日（地域公開） 貫小中地域合同挨拶運動		個人懇談 貫小中地域合同挨拶運動		貫小中地域合同挨拶運動		参観日 小中合同研修会 貫小中地域合同挨拶運動		参観日 貫小中地域合同挨拶運動					
																										384	444	270	1098