呉版年間指導計画

校番【 1 】【 呉市立 仁方 】小学校 【 4 】学年

育成を目指す資質・能力	知識及び技能		思考力，判断力，表現力等		学びに向かう力，人間性等	
設定した資質・能力・目指す子ども像 （資質・能力を身に付けた前期の具体の姿）	知識・技能	・基本的な知識や技能を確実に習得している。	思考力・判断力・表現力	・物事の中から問題を見いだし，解決方法を考え，実行し，次の問題発見・解決につなげている。 ・自分の見方・考え方を，相手や目的に応じて，分かりやすく伝え合っている。	主体性・協働性 規範意識・公徳心	・習得した知識や技能を活用し，進んで課題を解決しようとしている。 ・課題解決に向け，他者と協働している。 ・約束や社会のきまりの意義を理解し，それらを守ったり，公共物や公共の場所を大切にしたりしている。

貫 中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等　　カリキュラムマップに位置付けた単元等

各教科等	各教科等の見方・考え方	4月 単元名	時	5月 単元名	時	6月 単元名	時	7月 単元名	時	8月	時	9月 単元名	時	10月 単元名	時	11月 単元名	時	12月 単元名	時	1月 単元名	時	2月 単元名	時	3月 単元名	時	1学期	2学期	3学期	計
各教科 国語	言葉による見方・考え方を働かせるとは，児童が学習の中で，対象と言葉，言葉と言葉との関係を，言葉の意味，働き，使い方等に着目して捉えたり問い直したりして，言葉への自覚を高めること	もしも、どうしたい グループにまとめて整理しよう 「こわれた千の楽器」 図書館へ行こう 漢字辞典の使い方	2 2 8 2 2	貫「ヤドカリとイソギンチャク」 たしかめながら話を聞こう みんなで新聞を作ろう	10 5 11	「走れ」 お願いやお礼の手紙を書こう ことわざと故事成語	10 5 4	「広告を読みくらべよう」 ローマ字の書き方 本は友達	9 2 2			「ふしぎ/よかったなあ」 学校についてしょうかいすることを考えよう 「一つの花」 文の組み立てと修飾語	2 6 11 3	山場のある物語を書こう 貫「くらしの中の和と洋」	8 15	聞いてほしいな、心に残っている出来事 つなぐ言葉の働き 「ごんぎつね」	6 2 10	「ごんぎつね」 「ふるさとの食」を伝えよう じゅく語の意味を考える 本をみんなにすすめよう	3 10 3 4	百人一首の世界 言葉で考えを伝える 貫「数え方を生みだそう」	3 6 9	貫「数え方を生みだそう」 調べたことをほうこくしよう 同じ読み方の漢字 「世界一美しいぼくの村」	2 10 3 7	「世界一美しいぼくの村」 「言葉のタイムカプセル」を残そう	6 7	74	83	53	210
書写		1. 学習のじゅんびをしよう 2. 画の長さと間かく	2 1	2. 画の長さと間かく 3. 画の方向（左はらい）	2 2	3. 画の方向（左はらい） 4. 筆順と字形	1 2	4. 筆順と字形	2			5. 組み立て方（左右の部分）	4	ノートを書こう 6. 組み立て方（上下の部分）	1 3	7. いろいろな組み立て方 調べたことを伝える新聞を作ろう	1 2	年賀状を書こう（小筆） 書きぞめをしよう	1 2	8. ひらがな（折れ・折り返し）	3	9. 行の中心と行間 四年生のまとめ	1 2	四年生のまとめ お礼の気持ちを手紙で伝えよう	1 2	12	14	9	35
社会	社会的事象を，位置や空間的な広がり，時期や時間の経過，事象や人々の相互関係に着目して捉え，比較・分類したり総合したり，地域の人々や国民の生活と関連付けたりすること	2住みよいくらしをつくる 導入（オリエンテーション） ②ごみのしょりと利用	 1 5	②ごみのしょりと利用	7	①水はどこから	10	①水はどこから 1わたしたちの県 導入（オリエンテーション） ①日本地図を広げて ②県の広がり	1 1 2 3			②県の広がり 3自然災害からくらしを守る 導入（オリエンテーション） ①自然災害からくらしを守る	5 1 4	①自然災害からくらしを守る 4きょう土の伝統・文化と先人たち 導入（オリエンテーション） ①残したいもの 伝えたいもの	5 1 4	①残したいもの 伝えたいもの ②きょう土のはってんにつくす	5 5	②きょう土のはってんにつくす	7	5特色ある地いきと人々のくらし 導入（オリエンテーション） ①筆をつくるまち・熊野町	 1 6	①筆をつくるまち・熊野町 ②国際交流に取り組むまち・広島市 ③美しい景観を生かすまち・尾道市	1 7 1	③美しい景観を生かすまち・尾道市 いかす	6 1	30	37	23	90
算数	事象を，数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え，根拠を基に筋道を立てて考え，統合的・発展的に考えること	◎わくわく算数学習 1. 角とその大きさ 2. 折れ線グラフ	1 9 7	3. 1けたでわるわり算の筆算 4. 一億をこえる数	12 4	4. 一億をこえる数 貫5. 垂直・平行と四角形 6. 小数	4 15 3	6. 小数 算数ラボ 算数の自由研究	6 2 2			7. 2けたでわるわり算の筆算 8. 割合	12 5	9. 式と計算の順じょ そろばん 貫10. 面積	9 1 11	11. がい数とその計算 図を使って考えよう 12. 小数のかけ算やわり算	10 2 13	12. 小数のかけ算やわり算 見積もりを使って どんな計算になるのかな	4 1 2	13. 調べ方と整理のしかた 表を使って考えよう 14. 分数	5 2 8	15. 変わり方 貫16. 直方体と立方体	7 12	だれでしょう みらいへのつばさ ◎もうすぐ5年生	1 2 3	65	70	40	175
理科	【見方】 「エネルギー」を柱とする領域 主として量的・関係的な視点で捉えること 「粒子」を柱とする領域 主として質的・実体的な視点で捉えること 「生命」を柱とする領域 主として共通性・多様性の視点で捉えること 「地球」を柱とする領域 主として時間的・空間的な視点で捉えること 【考え方】 児童が問題解決の過程の中で用いる，比較，関係付け，条件制御，多面的に考えること	自然にせまる 1 春の生き物 ①生き物のようす ②植物を育てよう ③春の記録をまとめよう	1 8	1 春の生き物 つなげよう 2 天気と1日の気温 ①1日の気温の変化 地面を流れる水のゆくえ	1 6 2	地面を流れる水のゆくえ 3 電気のはたらき ①かん電池のはたらき	4 8	夏の生き物 ①生き物のようす ②植物を育てよう ③春の記録をまとめよう 夏の夜空 自由研究	4 2 2			4 月や星の動き ①月の動き ②星の動き 5 とじこめた空気や水 ①とじこめた空気のせいしつ	7 1	5 とじこめた空気や水 ①とじこめた空気のせいしつ ②とじこめた水のせいしつ 6 ヒトの体のつくりと運動 ①体を曲げられるところ ②体の動くしくみ ③動物の体のつくりとしくみ	6 6	6 ヒトの体のつくりと運動 ③動物の体のつくりとしくみ 秋の生き物 みんなで使う理科室 7 ものの温度と体積 ①空気の温度と体積	1 4 3 4	7 ものの温度と体積 ②水の温度と体積 ③金ぞくの温度と体積	5	冬の夜空 冬の生き物 8 もののあたたまり方 ①金ぞくのあたたまり方	2 3 4	8 もののあたたまり方 ②水のあたたまり方 ③空気のあたたまり方 9 水のすがた ①水を熱したときの変化 ②水を冷やしたときの変化 ③水の3つのすがた	4 8	10 水のゆくえ ①消えた水のゆくえ ②空気中の水 これまでの学習をつなげよう 生き物の1年間	6 1 2	38	37	30	105
音楽	音楽に対する感性を働かせ，音や音楽を，音楽を形づくっている要素とその働きの視点で捉え，自己のイメージや感情，生活や文化などと関連付けること	1. 音楽で心の輪を広げよう ・花束をあなたに／（そだてよう）リズムでなかよくなろう ・（共）さくら さくら	 3 1	2. 歌声のひびきを感じ取ろう ・いいこと ありそう ・パパゲーノとパパゲーナの二重唱 ・歌のにじ／せんりつづくり	 2 2 2	・（共）まきばの朝 3. いろいろなリズムを感じ取ろう ・風のメロディー ・クラッピング ファンタジー 第7番 楽しいマーチ ・いろんな木の実／・ピーナッツ ベンダー	1 2 2 2	・言葉でリズムアンサンブル 4. ちいきにつたわる音楽に親しもう ・こきりこ／（チャレンジ）ちいきにつたわる音楽を調べよう	2 3			5. せんりつのとくちょうを感じ取ろう ・陽気な船長 ・ゆかいに歩けば ・白鳥／堂々たるライオンの行進	 2 2 2	・（共）とんび 6. せんりつの重なりを感じ取ろう ・パレード ホッホー／ファランドール ・オーラ リー	2 3 2	・（共）もみじ 7. いろいろな音のひびきを感じ取ろう ・打楽器の音楽	2 3	・茶色の小びん ・メヌエット／クラリネット ポルカ	3 1	8. 日本の音楽でつながろう ・こと独奏による主題と6つの変奏「さくら」より ・津軽じょんがら節／てぃんさぐぬ花／（チャレンジ）ことをひいてみよう ・2人でせんりつづくり	 3 2	9. 曲の気分を感じ取ろう ・赤いやねの家 ・ジッパ ディー ドゥー ダー	 2 4	・山の魔王の宮殿にて／朝の気分 ・「君が代」，「呉市歌」 （年間）歌いつごう 日本の歌 （年間）みんなで楽しく 藤井清水 歌曲	1 1 1 1 1	22	22	16	60
図画工作	感性や想像力を働かせ，対象や事象を，形や色などの造形的な視点で捉え，自分のイメージをもちながら意味や価値をつくりだすこと	絵の具のぼうけん、たのしさ発見！ つけて、のばして、生まれる形	4 2	木々を見つめて	2	つないで組んで、すてきな形	6	つながれ、広がれ！ だんボール	6			かみわざ！ 小物入れ	2	へんてこ山の物語 どろどろカッチン	2 4	本から飛び出した物語 わくわくネイチャーランド	6 4	飛び出すハッピーカード 何にかこうかな キラキラワールド	2 2 2	学校もりあげマスコット	2	絵から聞こえる音 つくって、つかって、たのしんで ほって表す不思議な花	4 2 4	トントンつないで ゆめいろらんぷ	2 2	20	24	16	60
体育	【体育の見方・考え方】 運動やスポーツを，その価値や特性に着目して，楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え，自己の適性等に応じた「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けること 【保健の見方・考え方】 個人及び社会生活における課題や情報を，健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え，疾病等のリスクの軽減や生活の質の向上，健康を支える環境づくりと関連付けること	貫体つくり運動（体ほぐしの運動） 体つくり運動（多様な動きをつくる運動） 貫走・跳の運動（かけっこ・リレー）	1 6 4	器械運動（鉄棒運動） 表現運動（リズムダンス）	3 7	器械運動（跳び箱運動） 水泳運動（浮いて進む運動）	8 2	水泳運動（もぐる・浮く運動）	10			ゲーム（ベースボール型ゲーム） 走・跳の運動（小型ハードル走）	7 4	走・跳の運動（高跳び） 器械運動（マット運動）	7 6	ゲーム（ゴール型ゲーム）	7	貫体つくり運動（体ほぐしの運動）	2	体つくり運動（多様な動きをつくる運動）	10	ゲーム（ゴール型ゲーム） 表現運動（表現）	6 7	貫走・跳の運動（かけっこ・リレー）	4	41	33	27	101
保健						体の成長とわたし 1育ちゆくわたしたちの体	1							2思春期にあらわれる変化	2							3よりよく成長するための生活	1			1	2	1	4
特別の教科 道徳	B９ 友情，信頼 C11 規則の尊重	Ａ３ 28 目ざまし時計 Ａ５ 2 ぼくのへんしん Ｂ６ 3 なにかお手つだいできることはありますか？	1 1 1	D19 4 また来年も待ってるよ Ａ２ 5 ひびが入った水そう B10 6 合い言葉は「話せばわかる！」	1 1 1	C12 7 となりのせき C11 17 日曜日のバーベキュー D18 9 わたしの見つけた小さな幸せ Ａ３ 10 いっしょになって、わらっちゃだめだ	1 1 1 1	C13 11「もっこ」をせおって D20 12 一ぴきのセミに「ありがとう」	1 1			D19 13「ふれあいの森」で Ａ１ 14 全校遠足とカワセミ Ａ２ 15「あかいセミ」 Ａ４ 16 うめのき村の四人兄弟	1 1 1 1	C14 26 小さなお父さん D18 18 バルバオの木 Ｂ９ 19 ぼくらだってオーケストラ C16 8 ふろしき	1 1 1 1	D20 21 花さき山 Ｂ７ 22 紙しばいをつくって発表しよう C15 23 秋空にひびくファンファーレ C14 24 お母さんのせいきゅう書	1 1 1 1	Ｂ６ 25 ゆうきの心配 C16 20 ふるさとを守った大イチョウ	1 1	Ｂ８ 27「ありがとう」の言葉 Ａ１ 1 ドッジボール Ｂ９ 29 大きな絵はがき	1 1 1	C17 30 世界の小学生 D18 42 わたしたちの宝「灰ヶ峯」 Ａ５ 32 花丸手帳～水泳・池江璃花子選手	1 1 1	C13 34 点字メニューにちょうせん C11 35 雨のバスていりゅう所で Ａ３ 36 やめられない？ とまらない？	1 1 1	12	14	9	35
外国語活動	外国語で表現し伝え合うため，外国語やその背景にある文化を，社会や世界，他者との関わりに着目して捉え，コミュニケーションを行う目的や場面，状況等に応じて，情報を整理しながら考えなどを形成し，再構築すること	1 Hello, world!世界のいろいろなことばであいさつをしよう	2	2 Let's play cards.すきな遊びをつたえよう	4	3 I like Mondays.すきな曜日は何かな？ 4 What time is it?今，何時？	3 1	4 What time is it?今，何時？	3			5 Do you have a pen?おすすめの文房具セットをつくろう	4	6 Alphabetアルファベットで文字遊びをしよう	4	7 What do you want?ほしいものは何かな？	4	7 What do you want?ほしいものは何かな？	1	8 This is my favorite place.お気に入りの場所をしょうかいしよう	3	8 This is my favorite place.お気に入りの場所をしょうかいしよう 9 This is my day.ぼく・わたしの一日	1 3	9 This is my day.ぼく・わたしの一日	2	13	13	9	35
総合的な学習の時間	〈育成を目指す資質・能力〉【知識・技能】【思考力・判断力・表現力】【主体性・協働性】／単元／学習活動	災害から命と暮らしを守ろう（53） ・自然災害の調べ学習や地域の調査をもとに，課題を設定して学習計画を立てる。 ・地域の調査や防災に関わる人への取材を通して，仁方の町の安全を守るためにできることを調べる。 ・調べたことを整理・分析し，課題解決の方法を探究する。 ・学習したことを発表したり，自分たちができることはないか話し合ったり行動したりする																未来の自分（17） ・10年後の自分について考える活動をもとに，課題を設定して学習計画を立てる。 ・将来の夢に関わる職業について調べる。 ・調べたことを整理・分析し，課題解決に向けて探究する。 ・学習したことをまとめたり，10年後の自分のために今できることは何かを考え発表する。								18	35	17	70
特別活動 学級活動		1ウ 4年生スタート 3ア学級の目標を決めよう 1イ 係を決めよう 1イ係の活動計画 3イ縦割り班掃除	1 1 1 1 1	2イ マナーとルール 1ウ 運動会に向かってがんばろう 2ア 気持ちのよいあいさつ 2ウ 正しい自転車の乗り方	1 1 1 1	2ウ 虫歯の予防 1ア 雨の日集会 2ウ 楽しいプール 1イ 係活動のふりかえりをしよう	1 1 1 1	1ア 集会をしよう 2ア もうすぐ夏休み	1 1			2ウ 2学期の生活とめあて 1イ 新しい係を決めよう 1イ 係の活動計画 2イ ちくちく言葉とふわふわ言葉	1 1 1 1	3ア 学習発表会に向けて 3ウ 社会見学に向けて 1ア 学級の問題を話し合おう	1 1 1	1イ 係活動のふり返り 3ウ 本をたくさん読もう	1 1	1ア 集会をしよう 2ウ 冬休みの生活	1 1	3ア さあ3学期だ 1イ 係を決めよう 1イ 係の活動計画 2エ 給食とわたしたちの体	1 1 1 1	2ウ かぜの予防 1ウ 6年生ありがとう集会についてはなしあおう	1 1	1ア 集会をしよう 3ア 高学年に向けて 2ア 春休みの生活	1 1 1	15	11	9	35
学校行事等	儀式的行事	就任式・始業式	1					終業式	1			始業式	1					終業式	1	始業式	1			修了式・送別式 卒業式 卒業式練習	2 2 4	23	19	16	58
	文化的行事 健康安全・体育的行事（体育的行事等） 遠足・集団宿泊的行事 勤労生産・奉仕的行事			運動会練習 運動会 新体力テスト	2 4 2			大掃除	1			芸術鑑賞会	2	校外学習・社会見学 学習発表会	3 4	地域清掃	2	大掃除	1					大掃除	1				
	健康安全・体育的行事（健康安全行事等）	身体測定 視力検査 避難訓練	1 1 1	交通安全教室	1	歯科検診	1	防犯教室	1							避難訓練	1			避難訓練	1								
	児童会活動等	縦割り班活動顔合わせ会	1	クラブ	1	児童集会 クラブ	2 1	クラブ	1			クラブ	1	いじめ撲滅集会	1	クラブ	1	クラブ	1	クラブ	1	クラブ	1	6年生ありがとう集会 クラブ	2 1				
	その他																												
自校の特色	・保護者啓発【考える授業づくり】に基づいた授業】と保護者連携 ・小中一貫教育	参観日 貫小中地域合同挨拶運動		小中合同研修会 貫小中地域合同挨拶運動		参観日 貫小中地域合同挨拶運動		個人懇談 貫小中地域合同挨拶運動		小中合同研修会		参観日 貫小中地域合同挨拶運動		貫小中地域合同挨拶運動		参観日（地域公開） 貫小中地域合同挨拶運動		個人懇談 貫小中地域合同挨拶運動		貫小中地域合同挨拶運動		参観日 小中合同研修会 貫小中地域合同挨拶運動		参観日 貫小中地域合同挨拶運動					
				交通安全教室		歯磨き指導 クリーンセンター見学		eネットキャラバン ひろしま防災出前講座				子ども文化科学館見学		ふるさと文化探訪		いのちの授業				筆づくり体験						384	414	275	1073