呉版年間指導計画

校番【　1　】【　呉市立　仁方　】小学校　【　6　】学年

育成を目指す資質・能力	知識及び技能	思考力、判断力、表現力等	学びに向かう力、人間性等
設定した資質・能力・目指す子ども像 （資質・能力を身に付けた中期の具体の姿）	知識・技能 ・基本的な知識や技能を確実に習得している。	思考力、判断力、表現力 ・ひと・もの・ことの中から問題を見いだし、解決方法を考え、実行し、試行錯誤して、最適解を導き、次の問題発見・解決に繋げている。 ・自分の見方・考え方を、相手や目的に応じて、分かりやすくまとめて表現し、伝え合っている。	主体性・協働性 規範意識・公徳心 ・習得した知識や技能を活用し、自ら課題を解決しようとしている。 ・課題のよりよい解決に向け、他者の考えを尊重し、協働している。 ・よりよい社会の実現に向け、自己の感情や行動を振り返り、守るべき正しい姿を大切にしている。

【重】中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等　　カリキュラムマップに位置付けた単元等

各教科等	各教科等の見方・考え方	4月 貫 単元名等 時	5月 貫 単元名等 時	6月 貫 単元名等 時	7月 貫 単元名等 時	8月 貫 単元名等 時	9月 貫 単元名等 時	10月 貫 単元名等 時	11月 貫 単元名等 時	12月 貫 単元名等 時	1月 貫 単元名等 時	2月 貫 単元名等 時	3月 貫 単元名等 時	1学期	2学期	3学期	計
各教科	国語	言葉による見方・考え方を働かせるとは，児童が学習の中で，対象と言葉，言葉と言葉との関係を，言葉の意味，働き，使い方等に着目して捉えたり問い直したりして，言葉への自覚を高めること	ただすね合って考えよう 2 「さなぎたちの教室」 5 関係を使おう1 貫 1 防 社会教育施設へ行こう 防 2	意見を聞いて考えよう 4 三字以上の熟語の構成 防 2 「イースター島にはなぜ森林がないのか」 6 漢字を使おう2 1 情報のとびら　原因と結果 1	いざというときのために 5 文と文とのつながり 2 漢文に親しもう 3 文字の移り変わり 1 「風切るつばさ」 5	漢字を使おう3 1 つなぐ言葉の使い分け 5 「インターネットの投稿を読み比べよう」 1 六年生の本だな 1	「いま始まる新しいいま」 1 心の動きを俳句で表そう 3 話し合って考えを深めよう 6 漢字を使おう4 1 貫 場面に応じた言葉づかい 2 「模型のまち」 2	「模型のまち」 3 漢字を使おう5 1 似た意味の言葉の使い分け 9 『永遠のごみ プラスチック』 1 情報のとびら　情報の信頼性と著作権 2 防 発信しよう、私たちのSDGs 2	防 発信しよう、私たちのSDGs 3 貫 プレゼンテーションをしよう 1 漢字を使おう6 1 複合語 9 「海のいのち」 2	「海のいのち」 3 漢字を使おう7 5 似た意味の言葉の使い分け 1 心に残った、この一文 2 漢字を使おう8 5	古典芸能への招待状 5 言葉の移り変わり 1 「宇宙への思い」 2 漢字を使おう9 1 情報のとびら　未来への情報活用 1	どう立ち向かう？もものの世界 3 表現をくふうする 1 貫 伝えよう、感謝の気持ち 7 1	成長をふり返って未来へ進もう 7 「君たちに伝えたいこと／春に」 4 5	62	48	58	37	143
	書写	おかしなプログラム 1 書写の学び方　学習の準備をしよう 1 点画のつながり 1	点画のつながり 3	文字と文字のつながり 3	書く速さ 1 インタビューのメモを取ろう 1		組み立て方（三つの部分） 3	用紙に合った文字の大きさ 3 分かりやすく伝える書き方 1	発表のためのポスターを書こう 3 書き初めをしよう 1	書き初めをしよう 2	配列（小筆） 3	六年生のまとめ 3	書写展覧会を開こう 2	11	13	8	32
	社会	社会的事象を，位置や空間的な広がり，時期や時間の経過，事象や人々の相互関係に着目して捉え，比較・分類したり総合したり，地域の人々や国民の生活と関連付けたりすること	1わたしたちの生活と政治 1 導入（オリエンテーション） 防 7 ①わたしたちのくらしと日本国憲法 1 ②国の政治のしくみと選挙	②国の政治のしくみと選挙 4 公園いを実現する政治（子育て支援／難民復興） 5 いかす 1	2日本の歴史 2 導入（オリエンテーション） 7 ①縄文のむらから古墳のくにへ 2 ②天皇中心の国づくり	②天皇中心の国づくり 4 ③貴族のくらし 3	④武士の世の中へ 6 ⑤今に伝わる室町文化 5 ⑥戦国の世から天下統一へ 1	⑥戦国の世から天下統一へ 5 ⑦江戸幕府と政治の安定 6	⑧町人の文化と新しい学問 5 ⑨明治の国づくりを進めた人々 6	⑨明治の国づくりを進めた人々 1 ⑩世界に歩み出した日本 6	⑪長く続いた戦争と人々のくらし 7 ⑫新しい日本，平和な日本へ 2	⑫新しい日本，平和な日本へ 5 いかす 1 3世界の中の日本 防 導入（オリエンテーション） 1 ①日本とつながりの深い国々 4	①日本とつながりが深い国々 3 ②世界の未来と日本の役割 5 いかす 1	37	39	29	105
	算数	事象を，数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え，根拠を基に筋道を立てて考え，統合的・発展的に考えること	算数のとびら 1 重 1. 対称な図形 11 2. 文字と式 3	2. 文字と式 5 3. 分数×整数，分数÷整数 貫 5 貫 4. 分数×分数 7	防 6. 場合を順序よく整理して 7 どんな計算になるのかな 13 算数の自由研究 1		貫 7. 円の面積 7 貫 8. 立体の体積 7 防 9. データの整理と活用 2	防 9. データの整理と活用 9 子ども会の準備 2 10. 比とその利用 9	10. 比とその利用 1 貫 11. 図形の拡大と縮小 11 12. 比例と反比例 8	12. 比例と反比例 8 ぴったりを探せ！ 2 見積もりを使って 2 わくわくプログラミング 2	13. およその形と大きさ 6 よういっ，スタート！ 4 すごろく 2	わくわくSDGs 2 6年のまとめ（数学へのパスポート） 16	6年のまとめ（数学へのパスポート） 8 未来へのとびら　お仕事インタビュー 2	65	70	40	175
	理科	【見方】 「エネルギー」を柱とする領域 主として量的・関係的な視点で捉えること 「粒子」を柱とする領域 主として質的・実体的な視点で捉えること 「生命」を柱とする領域 主として共通性・多様性の視点で捉えること 「地球」を柱とする領域 主として時間的・空間的な視点で捉えること 【考え方】 児童が問題解決の過程の中で用いる，比較，関係付け，条件制御，多面的に考えること	自然とともに生きる 1 わたしたちの地球と環境 1 1　ものが燃えるしくみ 8 ①ものの燃え方と空気の動き ②燃やすはたらきのある気体 ③ものが燃えるときの空気の変化	2　ヒトや動物の体 8 ①食べ物のゆくえ ②吸う空気とはき出した息 ③体をめぐる血液 ④生命を支えるしくみ	2　ヒトや動物の体 2 ④生命を支えるしくみ 8 3　植物のつくりとはたらき ①植物と水 ②植物と空気 ③植物と養分 4　生物どうしのつながり 2	4　生物どうしのつながり 6 ①食べ物を通した生物のつながり ②空気や水を通した生物のつながり 自由研究 2	みんなで使う理科室 2 5　水よう液の性質 6 6　月と太陽 4 ①月の形の変化と太陽 2	5　水よう液の性質 6 ②水よう液と金属 4 6　月と太陽 ①月の形の変化と太陽	6　月と太陽 ①月の形の変化と太陽 7　大地のつくりと変化 6 ①大地のつくり ②地層のでき方	7　大地のつくりと変化 2 ③火山や地震と大地の変化 10 防 with　the　Earth	8　てこのはたらき 6 ①棒を使った「てこ」 ②てこのうでをかたむけるはたらき ③てこを利用した道具	8　てこのはたらき 9 ③てこを利用した道具 9　発電と電気の利用 ①電気をつくる ②電気をたくわえて使う	9　発電と電気の利用 1 ③電気の利用とむだなく使うくふう 11 10　自然とともに生きる ①わたしたちの生活と環境とのかかわり ②自然環境を守る ③これからの未来へ	1 7	38	38	29	105
	音楽	音楽に対する感性を働かせ，音や音楽を，音楽を形づくっている要素とその働きの視点で捉え，自己のイメージや感情，生活や文化などと関連付けること	心をつなぐ歌声 2 つばさをください 1. 歌声をひびかせて心をつなげよう 3 ペガサス	（共）おぼろ月夜 2 2. いろいろな音のひびきを味わおう 木星 2	ラバーズ　コンチェルト 4 ボイスアンサンブル 3	（共）われは海の子 1	3. 和音のひびきや音の重なりを感じ取ろう 星の世界 3 雨のうた 3	「雨のうた」の和音で旋律づくり 3 4. 曲想の変化を楽しもう 思い出のメロディー 3	ハンガリー舞曲　第5番 2 5. 詩と音楽との関わりを味わおう 花 3	箱根八里／荒城の月 2 （共）ふるさと 2	6. 日本や世界の音楽に親しもう （共）越天楽今様 2 雅楽「越天楽」 1 世界の国々の音楽 1	7. 音楽で思いを伝えよう 2 きっと届ける 2 メヌエット 2 街にだかれて 1	あおげばとうとし 1 「君が代」，「呉市歌」 1 （年間）歌いつごう　日本の歌 1 （年間）みんなで楽しく 1 藤井清水　歌曲 1	17	20	13	50
	図画工作	感性や想像力を働かせ，対象や事象を，形や色などの造形的な視点で捉え，自分のイメージをもちながら意味や価値をつくりだすこと	わたしのお気に入りの場所 4	今の気持ちを形に 2 いろどり，いろいろ 2	木と金属でチャレンジ 2 入り口の向こうには… 2	ゆらゆら、どきどき 4	カット、ペタッと、すてきな形 6	きらめき劇場 4 【選択①】時空をこえて 4	学校へようこそ 2	龍を見る 4	墨から生まれる世界 4	【選択②】ひびき合う形と色を求めて 4	【選択③】わたしはデザイナー　はさいの力で 6	16	20	14	50
	家庭	家族や家庭，衣食住，消費や環境などに係る生活事象を，協力・協働，健康・快適・安全，生活文化の継承・創造，持続可能な社会の構築等の視点で捉え，生涯にわたって，自立し共に生きる生活を創造できるよう，よりよい生活を営むために工夫すること	1　生活時間をマネジメント 1 ①どのように時間を使っているだろう ②時間の使い方に課題はないだろうか 2 ③生活時間を工夫しよう	2　できることを増やしてクッキング 1 ①「ゆでる」ようやためるはどうしようのだろう 6 ②いためておかずを作ろう 10 ③朝食に生かそう 1	3　クリーン大作戦 1 ①なぜそうじをするのだろう 2 ②知ってるかな，そうじの仕方 1 ③身の回りを快適にしよう 防 3 4　すずしく快適に過ごす住まい方	5　すずしく快適に過ごす着方と手入れ 1 ①どのような着方がすずしいだろう 3 ②暑い季節を快適にしよう 1 ③快適な衣生活を工夫しよう	6　生活を豊かに　ソーイング 1 ①どのような布ふくろを，どのように使っているだろう 4 ②目的に合ったふくろを作ろう	6　生活を豊かに　ソーイング 1 ②目的に合ったふくろを作ろう 4 ③作ったふくろで生活を豊かに	7　こんだてを工夫して 4 ①料理や食品の組み合わせ 1 ②1食分のこんだてを立てよう 2 ③工夫して毎日の食生活に生かそう 4	7　こんだてを工夫して 1 ③工夫して毎日の食生活に生かそう 2 生活の課題と実践（課題・計画） 4	生活の課題と実践（発表） 1 8　共に生きる地域での生活 1 ①地域の人びとの関わりを見つめよう 2 ②地域でできることは何だろう 1 ③やってみよう・ふり返ろう 1	9　持続可能な社会を生きる 1 ①生活と環境のつながりを考えよう 1 ②物やエネルギーをどう使うか 2 ③環境のことを考えた生活を続けよう 1	2年間の学習をふり返って 1 中学校の学習に生かそう 2 1	23	22	10	55
	体育	【体育の見方・考え方】 運動やスポーツを，その価値や特性に着目して，楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え，自己の適性等に応じた「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けること 【保健の見方・考え方】 個人及び社会生活における課題や情報を，健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え，疾病等のリスクの軽減や生活の質の向上，健康を支える環境づくりと関連付けること	貫 体つくり運動（体ほぐしの運動） 3 貫 陸上運動（短距離走・リレー） 2 器械運動（鉄棒運動） 3	体つくり運動（体の動きを高める運動） 3 表現運動（フォークダンス） 5	器械運動（マット運動） 7 水泳運動（クロール） 4	防 水泳運動（安全確保につながる運動） 1	ボール運動（ゴール型） 9	器械運動（跳び箱運動） 6 陸上運動（走り高跳び） 6	貫 陸上運動（ハードル走） 5	体つくり運動（体の動きを高める運動） 8	表現運動（表現） 5	ボール運動（ゴール型） 7	貫 陸上運動（短距離走・リレー） 3	33	34	15	82
	保健		病気の予防 1 1　病気の起こり方 1	2　感染症の予防 1				3　生活習慣病の予防 2	4　喫煙の害と健康 1		5　飲酒の害と健康 1	6　薬物乱用の害と健康 1 防 7　地域の保健活動 1		2	3	3	8
	外国語	外国語で表現し伝え合うため，外国語やその背景にある文化を，社会や世界，他者との関わりに着目して捉え，コミュニケーションを行う目的や場面，状況等に応じて，情報を整理しながら考えなどを形成し，再構築すること	1 This is me! 6	1 This is me! 2 2 My Daily Schedule 5	2 My Daily Schedule 3 3 My Weekend 6	3 My Weekend 2 Check Your Steps 1 発信！わたしのニュースみれこれ 2	4 Let's see the world. 8	5 Where is it from? 8	6 Save the animals. 8	Check Your Steps 2 知のとう！地球のためにできること 2	7 My Best Memory 8	8 My Future, My Dream 8	Check Your Steps 3 卒業！今伝えたい，わたしの思い 2	26	26	18	70
特別の教科道徳		A 3　節度，節制 1 B10　友情，信頼 1 C12　規則の尊重 1	B 9　1　心を形に 1 A 3　2　お母さん、お願いね 1 B 7　3　心に通じた「どうぞ」のひとこと 1	A 4　10　雨上がりの日のこと 1 C17　5　世界遺産　白神山地 1 C18　6　エンザロ村のかまど 1	C12　7「法律」ってなんだろう 1 B10　8　ばかじゃん！ 1 防 A 3　4　天気は，わずれていなくてもやってくる 1 D21　36　満月と海―アカテガニ 1		D19　13　たった一つの命だから 1 C16　34　小さな連絡船「ひまわり」 1 A 1　17　修学旅行の夜 1 C18　16　ともにくらすわたしたち 1	防 A 5　15　心をつなぐ音色―ピアニスト　辻井伸行 1 C14　18　うちの「木コの手」ボランティア 1 B 7　19　みんないっしょだよ ――黒柳徹子 1 C13　11　あなたはどう考える？ 1	C15　21　ぼくの名前呼んで 1 C16　22　せんぱいの心を受けついで 1 C12　23　ピアノの音が…… 1 B10　27　言葉のおくりもの 1	D19　9　ある犬のおはなし 1 C17　26　新しい日本に ――鵜飼の心 1	A 2　24　手品師 1 B11　28　銀のしょく台 1 A 6　29　あいの実 ――中島敦 1	D21　30　青の洞門 1 D22　31　おばくを緑の農地に ――中村哲医師 1 C14　32　「あたりまえ」を疑ったら！ ――藤野義孝＆ 田野工業等 1	D19　33　東京大空襲の中で 1 D20　14　タマゾン川 1 A 5　35　夢 1	12	14	9	35
総合的な学習の時間	単元	色々な地域の文化・歴史から学ぼう～仁方のまちの魅力って何だろう～（地域・情報）（４２）							卒業プロジェクト～感謝の気持ちを込めて～（自己の生き方）（２８）					16	22	32	70
	学習活動	〈育成を目指す資質・能力〉 【知識・技能】 【思考力・判断力・表現力】 【主体性・協働性】 【規範意識・公徳心】	・呉の歴史について資料を集めたり、旧跡、施設を見学したりする。・地域の方からお話を聞く。（ゲストティーチャー） ・自分のテーマを見付けて課題を追究し、まちの歴史マップや新聞を創る。・「青い目の人形」について調べ、仁方小に受け継がれてきた願いを知る。 ・色々な地域の歴史や文化について調べることにより、自らの生活を見直し、将来を考え夢や希望をもつ。						・支えてくれた人々や学校に感謝の気持ちを表すには，どうすればよいか考え活動する。 ・卒業制作や卒業文集づくりをする。 ・６年間の成長の足跡を探り、未来への展望をもつ。 ・仲間と共に自分たちの卒業証書授与式を創る。										
特別活動	学級活動		1ウ　最高学年として 1 1イ　学級の係を考えよう 1 1ウ　クラスの目標を考えよう 1	1ウ　クラブや委員会を決めよう 1 1イ　全校集会に向けて 1 2エ　バランス良く食べよう 1 1ウ　運動会に向けて 1	2イ　お互いの良さを見つけよう 1 3ア　プールのきまり 1 2ア　歯の衛生 1 1ウ　学級集会を開こう 1	1ウ 1学期を振り返って 1 2ア 夏休みの生活 1		1ウ 2学期の目標を決めよう 1 1イ 係の仕事を見直そう 1 1イウ 楽しい修学旅行にしよう 2	1ウ 全校集会に向けて 2 3ウ 本をじっくり読もう 1 2ア よい睡眠をとろう 1	1イ　学習発表会に向けて 1 2ア 気持ちのよい睡眠をとろう 1 2イ お互いの良さを認め合おう 1	1ウ 学級集会を開こう 2 1ア 2学期を振り返って 1 2ウ 冬休みの生活 1	1ウ 3学期の目標を決めよう 1 1イ 係の仕事を工夫しよう 1 2イ自分を見つめて 1	3イ 感謝の気持ちを表す活動をしよう 1 1ウ 学級集会を開こう 2	1ア もうすぐ中学生 1	13	15	7	35
	学校行事等	儀式的行事	就任式・始業式 1 入学式 2			終業式 1		始業式 1			終業式 1	始業式 1		卒業証書授与式練習・リハ 6 卒業証書授与式 2	40	29.5	18.5	88
		文化的行事 健康安全・体育的行事（体育的行事等） 遠足・集団宿泊的行事 勤労生産・奉仕的行事		遠足 6 運動会練習・準備・係会・運動会 10 芸術鑑賞 3	新体力テスト 2 プール掃除 1	大掃除 1	修学旅行 6	学習発表会準備・係会 3 学習発表会・片付け 5	地域交流清掃 2	大掃除 1			大掃除 1				
		健康安全・体育的行事（健康安全行事等）	定期健康診断 3 避難訓練 1	避難訓練 1		防犯教室 1	避難訓練 0.5		避難訓練 1		避難訓練 0.5						
		児童会活動等	委員会 1	委員会 1 クラブ 1	委員会 1 クラブ 1	委員会 1 クラブ 1	委員会 1 クラブ 1	委員会 1 クラブ 1 児童集会 1	委員会 1 クラブ 1	委員会 1 クラブ 1	委員会 1 クラブ 1	委員会 2 クラブ 1 6年生ありがとう集会 1	クラブ 1 2				
		その他															
自校の特色		・保護者・地域連携 ・小中一貫教育	家庭訪問 PTA総会 防 集団下校 貫 小中合同研修 貫 小中地域合同挨拶運動	参観・懇談会 貫 小中地域合同挨拶運動	防 参観・リフォーム活動 貫 ノーメディアデー 貫 小中合同挨拶運動	個人懇談 貫 小中地域合同挨拶運動	小中合同研修 全校登校日（平和学習）	参観日 防 集団下校 貫 小中地域合同挨拶運動	貫 小中地域合同挨拶運動 貫 小中合同研修 貫 乗り入れ授業	道徳参観・懇談会 貫 ノーメディアデー 小地域合同清掃 貫 小中合同挨拶運動 貫 小中合同研修	個人懇談 貫 小中地域合同挨拶運動 貫 異年齢交流（読み聞かせ）	貫 小中地域合同挨拶運動 入学説明会 防 集団下校 貫 小中合同研修	参観・懇談会 貫 小中地域合同挨拶運動 貫 オープンスクール 仁方人権フェスタ	貫 小中地域合同挨拶運動				

175

397　423.5　282.5　1103