

育成を目指す資質・能力			知識及び技能										思考力、判断力、表現力等										学びに向かう力、人間性等										1 学 期	2 学 期	3 学 期	計			
設定した資質・能力・目指す子ども像 (資質・能力を身に付けた中期の具体の姿)			知識・技能	・ 基本的な知識や技能を確実に習得している。										思考力、判断力、表現力	・ ひと・もの・ことの中から問題を見だし、解決方法を考え、実行し、試行錯誤して、最適解を導き、次の問題発見・解決に繋げている。 ・ 自分の見方・考え方を、相手や目的に応じて、分かりやすくまとめて表現し、伝え合っている。										主体性・協働性 規範意識・公徳心	・ 習得した知識や技能を活用し、自ら課題を解決しようとしている。 ・ 課題のよりよい解決に向け、他者の考えを尊重し、協働している。 ・ よりよい社会の実現に向け、自己の感情や行動を振り返り、守るべき正しい姿を大切にしている。													
【 1 】 中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等																																							
カリキュラムマップに位置付けた単元等																																							
各教科等	各教科の見方・考え方		4月		5月		6月		7月		8月		9月		10月		11月		12月		1月		2月		3月														
各教科等	各教科の見方・考え方		単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時											
国語	言葉による見方・考え方を働かせるとは、児童が学習の中で、対象と言葉、言葉と言葉との関係を、言葉の意味、働き、使い方で着目して捉えたり問い直したりして、言葉への自覚を高めること		集めよう、よいところ 「おにぎり石の伝説」 漢字を使おう1 図書館へ行く	2 5 1 2	知りたことを聞き出そう 敬語 「インターネットは冒険だ」 漢字を使おう2 情報のとびら 事実と考	2 2 5 1 1	地域のすみよく伝えよう 漢字の成り立ち いにしへの言葉に親しもう 「世界でいちばんやさしい音」 漢字を使おう3	7 3 3 5 1	思考に関わる言葉 「新聞記事を読み比べよう」 五年生の本だな	7 2 3 5 1			「未知へ」 心の動きを短歌で表そう 問題を解決するために話し合おう 漢字を使おう4 「注文の多い料理店」	1 4 6 1 4	「注文の多い料理店」 漢字を使おう5 どうやって文をつなげればよいの？ 「和の文化を受けつてー和菓子をさぐる」 情報のとびら 文章と図表 和の文化を発信しよう	3 1 1 6 1 5	熟語の構成と意味 提案します、一週間チャレンジ 和語、漢語、外来語 「大造じいさんとがん」	2 4 2 8	漢字を使おう6 心情を表す言葉 日本語と外国語 読書の世界を広げよう 漢字を使おう7	1 1 4 2 1	いにしへの人のえがく世界 「[調]いっぽぽん」だからできること 漢字を使おう8 情報のとびら 考えのちがひ	7 2 1 1 1	どう考える？もしもの技術 方言と共通語 資料を見て考えたことを話そう 漢字を使おう9	3 7 1 1 1	「手塚治虫」 漢字を使おう10 わたしの文芸集本帳	6 1 6 1	48	58	37	143									
		おかしなパースデーカード 書写の学び方 学習の準備をしよう 組み立て方(によう)	1 1 1	組み立て方(によう) 点画のつながり	3 1	点画のつながり 筆順の決まり	2 1	筆順と点画のつながり ノートを書く	1 1	筆順と接し方 漢字どうしの大きさ 目的に合った筆記具	3 1	漢字どうしの大きさ 目的に合った筆記具	2 1	書きぞめをしよう	2	行の中心(小筆)	3	五年生のまとめ	3	六年生におくる言葉を書こう	2																		
社会	社会的現象を、位置や空間的な広がり、時期や時間の経過、事象や人々の相互関係に着目して捉え、比較・分類したり総合したり、地域の人々や国民の生活と関連付けたりすること		1わたしたちの国土 導入(オリエンテーション) ①世界の中の国土 ②国土の地形の特色	1 4 3	③低い土地のくらし/高い土地のくらし ④国土の気候の特色	5 3	③あたためた土地のくらし/寒い土地のくらし 2わたしたちの生活と食料生産 導入(オリエンテーション) ①くらしを支える食料生産 ②米づくりのさかんな地域	4 1 1	②米づくりのさかんな地域	7			③水産業のさかんな地域 ④これからの食料生産とわたしたち	7 3	④これからの食料生産とわたしたち いかにす 3わたしたちの生活と工業生産 導入(オリエンテーション) ①くらしを支える工業生産 ②自動車をつくる工業	1 1 1 3 4	②自動車をつくる工業 ③工業生産を支える運輸と貿易 ④これからの工業生産とわたしたち	3 5 2	④これからの工業生産とわたしたち いかにす 4情報化した社会と産業の発展 導入(オリエンテーション) ①情報産業とわたしたちのくらし	2 1 2 5	①情報産業とわたしたちのくらし ②情報を生かす産業 ③情報を生かすわたしたち	1 5 2	いかにす 5わたしたちの生活と環境 導入(オリエンテーション) ①自然災害を防ぐ ②わたしたちの生活と森林	1 5 6 3	②わたしたちの生活と森林 ③環境を守るわたしたち いかにす	3 5 1	33	39	28	100									
			算数のとびら 1. 整数と小数 2. 体積	1 5 9	2. 体積 3. 比例 4. 小数のかけ算 5. 小数のわり算	1 5 12 1	5. 小数のわり算 6. 割合(1) 7. 合同な図形	12 5 4	7. 合同な図形 もう1回！もう1回！ どんな計算になるのかな 算数の自由研究	8 2 1			8. 整数 9. 分数	11 5	9. 分数 10. 面積	10 10	10. 面積 11. 平均とその利用 12. 単位量あたりの大きさ 遊園地へゴー！ 13. 割合(2)	5 7 5 2 1	13. 割合(2) 人文字 見積もりを使って	12 1 1	14. 円と正多角形 15. 割合のグラフ	9 3	15. 割合のグラフ 16. 角柱と円柱 17. 速さ	4 7 7	18. 変わり方 いつ会える？ わくわくプログラミング わくわくSDGs もうすぐ6年生	3 2 1 1 3	65	70	40	175									
理科	【見方】 「モデル等」を柱とする領域 主として量的・関係的な視点で捉えること 「能力」を柱とする領域 主として質的・具体的な視点で捉えること 【見方】 「モデル等」を柱とする領域 主として量的・関係的な視点で捉えること 「能力」を柱とする領域 主として質的・具体的な視点で捉えること 【見方】 「モデル等」を柱とする領域 主として量的・関係的な視点で捉えること 「能力」を柱とする領域 主として質的・具体的な視点で捉えること		理科のガイダンス 花のつくり 1 雲と天気の変化 2 植物の発芽と成長 ①雲のようすと天気の変化 ②天気の変化のきまり	1 2 6	1 雲と天気の変化 2 植物の発芽と成長 ①種子が発芽する条件 ②種子の発芽と養分	2 7	2 植物の発芽と成長 3 メダカが成長する条件 3 メダカのたんじょう ①メダカのみよう	6 6	3 メダカのみよう 4 花から実へ ①花のつくり ②花粉のはたらき	2 4 2			4 花から実へ ①花のつくり ②花粉のはたらき	8	4 花から実へ ①花粉のはたらき 5 ヒトのたんじょう ①ヒトの受精卵 これまでの学習をつなげよう 6 流れる水のはたらき ①地面を流れる水	1 7 3	6 流れる水のはたらき ①川の流れとそのはたらき ③流れる水の量がかわるとき with the Earth 7 ふりこのきまり ①ふりがき1往復する時間	10 7 2	7 ふりこのきまり ①ふりがき1往復する時間	6	みんなで使理料室 8 もののどけ方 ①どけたもののゆえ ②水にとけるものの量	1 8	8 もののどけ方 ③どけたものを取り出すには 9 電流と電磁石 ①電磁石の極の性質	8 4	9 電流と電磁石 ②電磁石の強さ	8	38	38	29	105									
			音楽に対する感性を働かせ、音や音楽を、音楽を形づくっている要素とその働きの視点で捉え、自己のイメージや感情、生活や文化などと関連付けすること	心をつなぐ歌声・Believe オーケストラとリンクアップしよう ♪Come to Play 1. 歌声をひびかせて心をつなげよう ♪ふるさと	1 1 1 1	(共)こいのぼり 2. 音の重なりを感じ取ろう ♪美しく青きドナウ ♪ハンガリー舞曲第5番 (アフリカン シンフォニー)	2 1 1 1	3. いろいろな音のひびきを味わおう (リボンのおどり(ラ・ベンバ)) ♪青少年のための管弦楽入門 (アフリカン シンフォニー)	3 1 1 1	4. 和音のひびきを味わおう 静かにねわれ こげよ マイケル	1 3 2			4. 和音のひびきを味わおう 静かにねわれ こげよ マイケル	2 2 2	5. 曲想の変化を感じ取ろう 夢の世界を キリマンジャロ	2 2 3	6. 詩と音楽の関わりを味わおう 待ちぼうけ 赤とんぼ/この道 (共) 冬げしき	2 1 2	(共) スキーの歌	2	7. 日本の音楽に親しもう 春の海 (共) 子もり歌 ソーラン節/かりぼし切り歌 それぞれの空	1 1 2	(チャレンジ)日本の民謡めぐり 8. 思いを表現に生かそう 威風堂々 威風堂々 第1番 藤井清水 歌曲	2 3 2	8. 思いを表現に生かそう 威風堂々 第1番 藤井清水 歌曲	1 1 1 1	16	18	16	50								
図画工作	感性や想像力を働かせ、対象や事象を、形や色などの造形的な視点で捉え、自分のイメージをもちながら意味や価値をつくりだすこと		季節を感じて	4	【選択①】のぞくと広がる ひみつの 景色 【選択②】ねん土で動きをハイ、ポーズ！	4 2	【選択①】ねん土で動きをハイ、ポーズ！ 【選択②】ねん土で動きをハイ、ポーズ！	2 2	だんボールでためしてつくって	4			【選択①】見つけてワイヤークラウド 【選択②】ねん土で動きをハイ、ポーズ！	6	コロコロ ローラーダンス 重ねて広がる形と色	2 6	進め！糸のこたん検察！	6	【選択①】地球まるごとたからばこ 【選択②】地球まるごとたからばこ	2	【選択①】地球まるごとたからばこ 【選択②】地球まるごとたからばこ	2	【選択①】地球まるごとたからばこ 【選択②】地球まるごとたからばこ	2	【選択①】地球まるごとたからばこ 【選択②】地球まるごとたからばこ	2	16	22	12	50									
			家族や家庭、衣食住、消費や環境などに係る生活現象を、協力・協働、健康・快適・安全、生活文化の継承・創造、持続可能な社会の構築等の視点で捉え、生涯にわたって、自立し共に生きる生活を創造できるよう、よりよい生活を営むために工夫すること	1 毎日の生活を見つめよう ①毎日の生活を見つめよう ②生活を支える家庭の仕事	1 1 3	2 クッキング はじめの一步 ①なぜ調理をするのだから ②ゆでて食べよう ③ゆでておいしい料理を作ろう	1 4 3	3 ソーイング はじめの一步 ①なぜ針と糸でぬいのだから ②どのような用具や方法でぬいのだから ③手ぬいを生活に生かそう	1 4 3	4 整理・整頓で快適に 5 できるよ、家庭の仕事	4 2			6 ミシンで楽しくソーイング ①ミシンぬいのよさは何だろう ②ミシンの使い方を知ろう ③ミシンを使って製作しよう	1 2 2	6 ミシンで楽しくソーイング ①ミシンぬいのよさは何だろう ②ミシンを使って製作しよう	6 6	7 食べて元気に ①なぜ毎日食事をするのだから ②ご飯とみそ汁を作ろう ③日常の食事に生かそう	1 8 1	7 食べて元気に ①なぜ毎日食事をするのだから ②ご飯とみそ汁を作ろう ③日常の食事に生かそう	1 8 1	8 生活を支える物やお金 ①物やお金の使い方を考えよう ②買い物の仕方を考えよう ③これからの生活に生かそう	1 2 3	9 暮らしの工夫で快適に 10 暖かい住まい方で快適に	3 3	11 いっしょに「ほっとタイム」 ①ほっとするのは どのようときだろうか ②ほっとタイムの計画を立てよう ③続けよう！いっしょにほっとタイム	2 3	24	22	14	60								
体育	【体育の見方・考え方】 運動やスポーツを、その価値や特性に着目して、楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え、自己の適性等に応じて「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けすること 【保健の見方・考え方】 個人及び社会生活における課題や情報を、健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え、疾病等のリスクの軽減や生活の質の向上、健康を支える環境づくりと関連付けすること		1 運動やスポーツを、その価値や特性に着目して、楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え、自己の適性等に応じて「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けすること 【保健の見方・考え方】 個人及び社会生活における課題や情報を、健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え、疾病等のリスクの軽減や生活の質の向上、健康を支える環境づくりと関連付けすること	3 2 3	2 運動やスポーツを、その価値や特性に着目して、楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え、自己の適性等に応じて「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けすること 【保健の見方・考え方】 個人及び社会生活における課題や情報を、健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え、疾病等のリスクの軽減や生活の質の向上、健康を支える環境づくりと関連付けすること	5 4 3	3 ボール運動(ネット型) ボール運動(ネット型)	5 4	4 水泳運動(平泳ぎ) 水泳運動(クロール)	4 6			5 器械運動(鉄棒運動) 器械運動(跳び箱運動)	5 6	6 陸上運動(走り幅跳び) 陸上運動(走り幅跳び)	6 6	7 器械運動(マット運動) ボール運動(バスケットボール型)	5 7	8 器械運動(マット運動) ボール運動(バスケットボール型)	6 7	9 器械運動(マット運動) ボール運動(バスケットボール型)	6 7	10 器械運動(マット運動) ボール運動(バスケットボール型)	6 7	11 器械運動(マット運動) ボール運動(バスケットボール型)	6 7	32	35	15	82									
				心の健康 1心の発達	1	2心と体のつながり 3不安やなやみがあるとき	1 1			けがの防止 1事故やけがの原因と防止	2			2交通事故の防止	1	3犯罪被害の防止	1	4けがの予防 1事故やけがの原因と防止	2	4けがの予防 1事故やけがの原因と防止	2	4けがの予防 1事故やけがの原因と防止	2	4けがの予防 1事故やけがの原因と防止	2	3	3	2	8										
外国語	外国語で表現し伝え合うため、外国語やその背景にある文化を、社会や世界、他者との関わりに着目して捉え、コミュニケーションを行う目的や場面、状況等に応じて、情報を整理しながら考えなどを形成し、再構築すること		1 Hello, friends! 2 Happy birthday!	6 5	1 Hello, friends! 2 Happy birthday!	2 5	2 Happy birthday! 3 Can you play dodgeball?	3 6	3 Can you play dodgeball? Check Your Steps 1215の魅力を、再発見！	2 2			4 Who is this?	8	5 Let's go to the zoo.	8	6 At a restaurant.	8	Check Your Steps 2 聞いて！わたしの町をよもう！	2	7 Welcome to Japan!	8	8 Who is your hero?	8	Check Your Steps 32345678910111213141516171819202122232425262728293031323334353637383940414243444546474849505152535455565758596061626364656667686970717273747576777879808182838485868788899091929394959697989910010110210310410510610710810911011111211311411511611711811912012112212312412512612712812913013113213313413513613713813914014114214314414514614714814915015115215315415515615715815916016116216316416516616716816917017117217317417517617717817918018118218318418518618718818919019119219319419519619719819920020120220320420520620720820921021121221321421521621721821922022122222322422522622722822923023123223323423523623723823924024124224324424524624724824925025125225325425525625725825926026126226326426526626726826927027127227327427527627727827928028128228328428528628778878979079179279379479579679779879980080180280380480580680780880981081181281381481581681781881982082182282382482582682782882983083183283383483583683783883984084184284384484584684784884985085185285385485585685785885986086186286386486586686786886987087187287387487587687787887988088188288388488588688788888989089189289389489589689789889990090190290390490590690790890991091191291391491591691791891992092192292392492592692792892993093193293393493593693793893994094194294394494594694794894995095195295395495595695795895996096196296396496596696796896997097197297397497597697797897998098198298398498598698798898999099199299399499599699799899910001001100210031004100510061007100810091010														