

育成を目指す資質・能力			知識及び技能						思考力、判断力、表現力等						学びに向かう力、人間性等						1 学 期	2 学 期	3 学 期	計				
設定した資質・能力・目指す子ども像 (資質・能力を身に付けた中期の具体的姿)			知識・技能			・ 基本的な知識や技能を確実に習得している。			思考力、判断力、表現力			・ ひと・もの・ことの中から問題を見だし、解決方法を考え、実行し、試行錯誤して、最適解を導き、次の問題発見・解決に繋げている。 ・ 自分が見方・考え方を、相手や目的に応じて、分かりやすくまとめて表現し、伝えている。			主体性・協働性・規範意識・公徳心			・ 習得した知識や技能を活用し、自ら課題を解決しようとしている。 ・ 課題のよりよい解決に向け、他者の考えを尊重し、協働している。 ・ よりよい社会の実現に向け、自己の感情や行動を振り返り、守るべき正しい姿を大切にしている。										
【 1 】 中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等																												
カリキュラムマップに位置付けた単元等																												
各教科等	各教科等の見方・考え方	4月		5月		6月		7月		8月		9月		10月		11月		12月		1月		2月		3月				
		単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時			単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時			
国語	言葉による見方・考え方を働かせるとは、児童が学習の中で、対象と言葉、言葉と言葉との関係を、言葉の意味、働き、使い方を着目して捉えたり問い直したりして、言葉への自覚を高めること	1 たずね合って考えよう 「さなぎたちの教室」 漢字を使おう1 社会教育施設へ行こう	2 5 1 2	2 意見聞いて考えよう 「さなぎたちの教室」の構成 「イースター島」にはなぜ森林がないのか？ 漢字を使おう2 情報のとびら 原因と結果	4 2 6 1 1	4 いざというきのために 文と文とのつながり 漢文に親しもう 文字の移り変わり 「風切るとびさき」	5 2 3 1 5	1 漢字を使おう3 つなぐ言葉の使い分け 「インターネットの投稿を読み比べよう」 六年生の本だな	1 1 5 1			1 「いま始まる新しいいま」 心の動きを俳句で表そう 話してって考えを深めよう 漢字を使おう4 場面に応じた言葉づかい 「模型のまち」	3 1 6 1 2 2	3 「模型のまち」 漢字を使おう5 その修飾は、どこにかかっている？ 「水速のごみ」プラスチック 情報のとびら 情報の信頼性と著作権 発信しよう、私たちのSDGs	3 3 1 1 9 1 2 2	3 発信しよう、私たちのSDGs プレゼンテーションをしよう 漢字を使おう6 複合語 「海のいのち」	3 3 5 1	3 「海のいのち」 漢字を使おう7 似た意味の言葉の使い分け 心に残った、この一文 漢字を使おう9	5 1 2 2 1	5 古典芸能への招待状 言葉の移り変わり 「宇宙への思い」 漢字を使おう9 情報のとびら 未来への情報活用	3 3 1 1 7 1	3 どう立ち向かう？もしもの世界 表現をくふうする 伝えよう、感謝の気持ち	7 4 5 1	7 成長をふり返って未来へ進もう 「君たちに伝えたいこと／春に」	6 2			
		おかしなプログラム 書写の学び方 学習の準備をしよう 点画のつながり	1 1 1	3 点画のつながり	3	3 文字と文字のつながり	3	3 書く速さ インタビューのメモを取ろう	1 1			3 組み立て方(三つの部分)	3	3 用紙に合った文字の大きさ 分かりやすく伝える書き方	3 3	3 発表のためのポスターを書こう 書き初めをしよう	2 書き初めをしよう	3 配列(小筆)	3	3 六年生のまとめ	2 書写展覧会を開こう	2			11 13	8 32		
社会	社会的事象を、位置や空間的な広がり、時期や時間の経過、事象や人々の相互関係に着目して捉え、比較・分類したり総合したり、地域の人々や国民の生活と関連付けたりすること	1 1 7 1	1 1 7 1	2 ②国の政治のしくみと選挙 導入(オリエンテーション) ①わたしたちのくらしと日本国憲法 ②国の政治のしくみと選挙	4 5 1 1	2 日本の歴史 導入(オリエンテーション) ①漢文のむらから古蹟のくへ ②天皇中心の国づくり	2 2 7 2	4 ②天皇中心の国づくり ④貴族のくらし ⑥戦国の世から天下統一へ	4 3 1			6 ④武士の世の中へ ⑤今に伝わる室町文化 ⑥戦国の世から天下統一へ	6 3 1	5 ⑥戦国の世から天下統一へ ⑦江戸幕府と政治の安定	5 6	5 ⑧町人の文化と新しい学問 ⑨明治の国づくりを進めた人々	5 6	1 ⑨明治の国づくりを進めた人々 ⑩世界に歩み出した日本	1 6	5 ⑩長く続いた戦争と人々のくらし ⑪新しい日本、平和な日本へ ⑫新しい日本、平和な日本へ	7 2 1 1	5 ⑫新しい日本、平和な日本へ 3世界の中の日本 導入(オリエンテーション) ①日本とつながりの深い国々	3 5 4	3 ①日本とつながりが深い国々 ②世界の未来と日本の役割 いかなす	3 5 1	37 39 29	105	
		算数のとびら 1. 対称な図形 2. 文字と式	1 11 3	2 2. 文字と式 3. 分数×整数、分数÷整数 4. 分数×分数	5 5 7	5 4. 分数×分数 6. 場合を順序よく整理して	7 13 1	6 場合を順序よく整理して どんな計算になるのかな 算数の自由研究	10 1 1				7 7 2	9 9. データの整理と活用 子ども会の準備 10. 比とその利用	9 2 9	10 10. 比とその利用 11. 図形の拡大と縮小 12. 比例と反比例	11 8	12 12. 比例と反比例 13. およその形と大きさ ようい、スタート！ すくろく	8 2 2 2	13 6年のまとめ(数学へのパスポート) 6年のまとめ(数学へのパスポート)	6 4 2	8 6年のまとめ(数学へのパスポート) 6年のまとめ(数学へのパスポート)	8 2	65 70 40	175			
理科	【見方】 「エネルギー」を性とする領域 主として量的・関係的な視点で捉えること 「物質・食性とする領域 主として質的・具体的な視点で捉えること 「生命」を性とする領域 主として時間的・多様な視点で捉えること 【考え方】 「生命の時間的発展の過程の中で捉える。比較、関係付け」、条件制御、多面的に考えること	1 1 8	1 1 8	2 自然とともに生きる わたしたちの地球と環境 1 ものが燃えるしくみ ①ものの燃え方と空気の動き ②燃やすはたらきのある気体 ③ものが燃えるときの空気の变化	8 1 1	2 ヒトや動物の体 ①食・物のゆくき ②吸う空気とはき出した息 ③植物のつくりとはたらき ④体をめぐる血液 ④生命を支えるしくみ	2 8 2	4 生物どうしのつながり ①食・物を通した生物のつながり ②空気や水を通した生物のつながり 自由研究	6 2			2 5 水よう液の性質 6 水よう液と金属 6 月と太陽 ①月の形の变化と太陽	2 6 4	6 6 月と太陽 ①月の形の变化と太陽 ②月の形の变化と太陽 ③月の形の变化と太陽	2 10 10	7 7 大地のつくりと変化 ①火山や地震と大地の変化 ②大地のつくりと変化 ③大地のつくりと変化	6 10 10	8 8 てこのはたらき ③てこの利用した道具 9 発電と電気の利用 ①電気をつくる ②電気をたくわえて使う	9 11	9 8 てこのはたらき ③てこの利用した道具 9 発電と電気の利用 ①電気をつくる ②電気をたくわえて使う	1 7	9 ⑨電気の利用とむだなく使うくふう 10 自然とともに生きる ①わたしたちの生活と環境とのつながり ②自然環境を守る ③これからの未来へ	1 7	38 38 29	105			
		音楽に対する感性を働かせ、音や音楽を、音楽を形づくっている要素とその働きの視点で捉え、自己のイメージや感情、生活や文化などと関連付けること	2 2 3	2 2 3	2 心をつなぐ歌声 つばさをご覧ください 1. 歌声をひびかせて心をつなげよう ペガサス	2 2 1	2 (共)おぼろ月夜 2. いろいろな音のひびきを聴きわたり 木星	2 3 2	4 ラバーズ コンチェルト ボイスアンサンブル	4 3 2			3 (共)われは海の子 3 3	3 3 3	3 「雨のうた」の和音で旋律づくり 4. 曲想の変化を楽しむ 思い出のメロディー	3 3 3	2 ハンガリー舞曲 第5番 5. 詩と音楽との関わりを聴きわたり 花	2 2	2 箱根八里／荒城の月 (共)ふるさと (共)われは海の子	1 2 1	6 6. 日本や世界の音楽に親しもう きつと届ける メヌエット 街にだかれて	2 2 2	7 7. 音楽で思いを伝えよう きつと届ける メヌエット 街にだかれて	1 1 1	1 あおげばとうし 「君が代」、「呉市歌」 (年間)歌いつくごう 日本 (年間)みんなであそんで 藤井清水 歌曲	1 1 1	17 20 13	50
図画工作	感性や想像力を働かせ、対象や事象を、形や色などの造形的な視点で捉え、自分のイメージをもちながら意味や価値をつくりだすこと	4	4	わたしのお気に入りの場所 2. いろいろな音のひびきを聴きわたり 木星	2 2	2 今の気持ちを形に いろいろ、いろいろ	2 2	2 木と金属でチャレンジ 入り口の向こうには…	2 2			6 カット、ベタッと、すてきな形 【選択①】時空をこえて	4 4	4 きらめき劇場 【選択①】時空をこえて	4 4	2 学校へようこそ	2 2	4 龍を見る	4	4 墨から生まれる世界	4	4 【選択②】ひびき合う形と色を求めて	4	6 【選択③】わたしはデザイナー 12巻の力で	6	16 20 14	50	
		家族や家庭、衣食住、消費や環境などに係る生活事象を、協力・協働、健康・快適・安全、生活文化の継承・創造、持続可能な社会の構築等の視点で捉え、生涯にわたって、自立し共に生きる生活を創造できるよう、よりよい生活を営むために工夫すること	1 1 1 1	2 2 6 1	3 クリーン作戦で快適に ①なぜそうじをするのだろう ②よこれに合ったそうじをしよう ③身の回りを快適にしよう 4 衣服の手入れで快適に	1 1 2 1	5 すずしい住まい方で快適に ①健康で快適な住まいとは ②すずしく快適な住まい方を考えよう ③生活快適プランを考え、生活に生かそう	1 2 1	6 ソーイングで生活を豊かに ①どのよなふくろが使いやすいだろう ②目的に合ったふくろを作ろう	1 4	6 ソーイングで生活を豊かに ①目的に合ったふくろを作ろう ②作ったふくろで生活を豊かに	5 1	7 こんだてで工夫して ①食分と水分のバランスをみる ②1食分のこんだてを立てよう ③工夫して毎日の食生活に生かそう	3 1 3	7 こんだてで工夫して ①食分と水分のバランスをみる ②1食分のこんだてを立てよう ③工夫して毎日の食生活に生かそう	3 1 3	7 こんだてで工夫して ①食分と水分のバランスをみる ②1食分のこんだてを立てよう ③工夫して毎日の食生活に生かそう	3 1 3	7 こんだてで工夫して ①食分と水分のバランスをみる ②1食分のこんだてを立てよう ③工夫して毎日の食生活に生かそう	3 1 3	7 こんだてで工夫して ①食分と水分のバランスをみる ②1食分のこんだてを立てよう ③工夫して毎日の食生活に生かそう	3 1 3	7 こんだてで工夫して ①食分と水分のバランスをみる ②1食分のこんだてを立てよう ③工夫して毎日の食生活に生かそう	3 1 3	7 こんだてで工夫して ①食分と水分のバランスをみる ②1食分のこんだてを立てよう ③工夫して毎日の食生活に生かそう	3 1 3	23 22 10	55
体育	【体育の見方・考え方】 運動やスポーツを、その価値や特性に着目して、楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の観点から捉え、自己の適性等に応じて「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けること 【保健の見方・考え方】 個人及び社会生活における課題や情報を、健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え、疾病等のリスクの軽減や生活の質の向上、健康を支える環境づくりと関連付けること	3 2 3	3 2 3	3 体づくり運動(体づくり運動) 陸上運動(短距離走・リレー) 器械運動(鉄棒運動)	3 5 3	3 体づくり運動(体の動きを高める運動) 表現運動(フォークダンス)	3 5 3	7 器械運動(マット運動) 水泳運動(クロール)	4 5 1			9 ボール運動(ゴール型)	9 6	6 器械運動(跳び箱運動) 陸上運動(走り高跳び)	6 6	5 陸上運動(ハードル走)	5 8	8 表現運動(表現)	8 5	7 陸上運動(短距離走・リレー)	3 3	7 陸上運動(短距離走・リレー)	3 3	33 34 15	82			
													3 生活習慣病の予防	2	4 喫煙の害と健康	1			5 飲酒の害と健康	1 1	6 薬物乱用の害と健康 7 地域の保健活動	1 1			2 3	3	8	
外国語	外国語で表現し伝え合うため、外国語やその背景にある文化を、社会や世界、他者との関わりに着目して捉え、コミュニケーションを行う目的や場面、状況等に応じて、情報を整理しながら考えなどを形成し、再構築すること	6	6	1 This is me! 2 My Daily Schedule	2 5	2 2 My Daily Schedule 3 My Weekend	6	3 3 My Weekend Check Your Steps 1 朝は1日のニュースからこれ	2 2			8 4 Let's see the world.	8	8 5 Where is it from?	8	8 6 Save the animals.	8	2 Check Your Steps 2 朝は1日のニュースからこれ	2	8 7 My Best Memory	8	8 8 My Future, My Dream	8	2 Check Your Steps 3 朝は1日のニュースからこれ	2	26 26 18	70	
		A 3 節度、節制 B10 友情、信頼 C12 規則の尊重	1 1 1	A 4 10 雨上りの日のこと C17 5 世界遺産 白神山地 C18 6 エンゾロ村のかみど	1 1 1	C12 7 「法律」ってなんだろう C18 16 ともにくらすわたしたち A 3 4 笑顔は、おどけていてくれてやってくれる D21 36 満月と海—アガタニ	1 1 1	D20 20 愛華さんからのメッセージ B 8 12 土石流の中で戦った命	1 1	D19 13 たった一つの命だから C16 34 小さな道徳制「ひまわり」 A 1 17 修学旅行の夜 B10 8 ばかじゃん！	1 1 1	A 5 15 4つで2つを3つに分けてみる C14 18 うらら「ネコの手」ボランティア B 7 19 みんないっしょだよ ――鳥居の鳥 C13 11 あなたはどうか考える？	1 1 1	C15 21 ぼくの名前呼んで C16 22 せんぱいの心を受けついで C12 23 ピアノの音が…… B10 27 言葉のおくりもの	1 1 1	D19 9 ある犬のおはなし C17 26 新しい日本に ――電車の心	1 1	A 2 24 手品師 B11 28 銀のしくい台 A 6 30 未来の地図 ――未来の地図	1 1 1	D21 30 青の洞門 D22 31 白は白黒の真実 ――中絶の真実 C14 32 未来の地図 ――未来の地図	1 1 1	D19 33 東京大空襲の中で D20 14 タマンノ川 A 5 35 夢	1 1 1	12 14 9	35			
総合的な学習の時間	【育成を目指す資質・能力】 【知識・技能】 【思考力・判断力・表現力】 【主体性・協働性】 【規範意識・公徳心】	単元	色々な地域の文化・歴史から学ぼう～仁方のまちの魅力って何だろう～（地域・情報）（4 2） ・ 呉の歴史について資料を集めたり、旧跡、施設を見学したりする。・ 地域の方からお話を聞く。（ゲストティーチャー） ・ 自分のテーマを見付けて課題を追究し、まちの歴史マップや新聞を創る。・ 「青い目の人形」について調べ、仁方小に受け継がれてきた願いを知る。 ・ 色々な地域の歴史や文化について調べることで、自らの生活を見直し、将来を考え夢や希望をもつ。														卒業プロジェクト～感謝の気持ちを込めて～（自己の生き方）（2 8） ・ 支えてくれた人々や学校に感謝の気持ちを表すには、どうすればよいか考え活動する。 ・ 卒業制作や卒業文集づくりをする。 ・ 6年間の成長の足跡を探り、未来への展望をもつ。 ・ 仲間と共に自分たちの卒業証書授与式を創る。				16 28 26	70						
		学習活動																										
特別活動	学校行事等	学級活動	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1			1 1 2	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	13 15 7	35		
		儀式的行事	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2			1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	6 2		
		文化的行事 健康安全・体育的行事(体育的行事等) 遠足・集団宿泊的行事 勤労生産・奉仕的行事	6	6	2 2 2 3 4	2 2 2 2 3	2 2 2 2 3	2 2 2 2 3	2 2 2 2 3	2 2 2 2 3	2 2 2 2 3			1 6	3 5	3 5	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	41 30.5 17.5	89	
		健康安全・体育的行事(健康安全行事等)	3 1	3 1	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2			1 0.5	1 0.5	1 0.5	1 0.5	1 0.5	1 0.5	1 0.5	1 0.5	1 0.5	1 0.5	1 0.5	1 0.5	1 0.5	1 0.5	1 0.5	
		委員会	1	1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1			1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	
		児童会活動等																										
自校の特色	・保護者・地域連携 ・小中一貫教育	家庭訪問 PTA総会 集団下校 小中合同研修 小中地域合同挨拶運動		1 1 1 1 1	1 1 1 1 1	1 1 1 1 1	1 1 1 1 1	1 1 1 1 1	1 1 1 1 1			1 1 1 1 1	1 1 1 1 1	1 1 1 1 1	1 1 1 1 1	1 1 1 1 1	1 1 1 1 1	1 1 1 1 1	1 1 1 1 1	1 1 1 1 1	1 1 1 1 1	1 1 1 1 1	1 1 1 1 1	1 1 1 1 1				
		家庭訪問 PTA総会 集団下校 小中合同研修 小中地域合同挨拶運動		1 1 1 1 1	1 1 1 1 1	1 1 1 1 1	1 1 1 1 1	1 1 1 1 1	1 1 1 1 1			1 1 1 1 1	1 1 1 1 1	1 1 1 1 1	1 1 1 1 1	1 1 1 1 1	1 1 1 1 1	1 1 1 1 1	1 1 1 1 1	1 1 1 1 1	1 1 1 1 1	1 1 1 1 1	1 1 1 1 1	1 1 1 1 1				