

育成を目指す資質・能力			知識及び技能				思考力、判断力、表現力等				学びに向かう力、人間性等												1 学 期	2 学 期	3 学 期	計																	
設定した資質・能力・目指す子ども像 (資質・能力を身に付けた前期の具体的姿)			知識・技能 ・基本的な知識や技能を確実に習得している。				思考力、判断力、表現力 ・ひと・もの・ことの中から問題を見だし、解決方法を考え、実行し、試行錯誤して、最適解を導き、次の問題発見・解決に繋げている。 ・自分の見方・考え方を、相手や目的に応じて、分かりやすくまとめて表現し、伝え合っている。				主体性・協働性 規範意識 公徳心				・習得した知識や技能を活用し、進んで課題を解決しようとしている。 ・課題解決に向け、他者と協働している。 ・約束や社会のきまりの意義を理解し、それを守ったり、公共物や公共の場所を大切にしている。																												
【1】 中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等																				カリキュラムマップに位置付けた単元等																							
各教科等	各教科等の見方・考え方		4月		5月		6月		7月		8月		9月		10月		11月		12月		1月		2月		3月																		
			単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時																	
国語		言葉による見方・考え方を働かせるとは、児童が学習の中で、対象と言葉、言葉と言葉との関係を、言葉の意味、働き、使い方等に着目して捉えたり問い直ししたりして、言葉への自覚を高めること	もしも、こんなことができるなら 「こわれた千の楽器」 漢字を使おう1 図書館へ行く 話を聞いて質問しよう	2 8 2 1 5	漢字辞典の使い方 「ヤドカリとインゲンチャク」 漢字を使おう2 じょうほうのとばら 引用する わたしのクラスの「生き物園かん」	2 8 1 1 5	わたしのクラスの「生き物園かん」 「走れ」 漢字を使おう3 人物の気持ちと行動を表す言葉 山場のある物語を書こう	2 8 1 1 5	漢字を使おう4 ローマ字の書き方 「広告を読みましょう」 述語の形、だいたいようぶ？ 四年生の本だな	1 2 6 2 2	「ふしぎ/よかったなあ」 お願いやお礼の手紙を書くこと こわさ・故事成語を使う クラスの話し合って決めよう 漢字を使おう5 文の組み立てと修飾語	2 4 6 2 1 2	「一つの花」 漢字を使おう6 「くらしの中の和と洋」 じょうほうのとばら、嵐を定めてくへる 「和と洋新聞」を作ろう	10 1 8 2 7	「つなぐ言葉」 聞いてほしいな、こんな出来事 じゅく語の意味 「ごんぎつね」 漢字を使おう7	2 6 8 2 7	「数え方を生み出そう」 漢字を使おう9 百人一首に親しもう ブックトークをしよう 漢字を使おう8	2 4 2 2 1	人物のせいしかと行動を表す言葉 言葉の意味と使い方 百人一首に親しもう ブックトークをしよう 漢字を使おう8	2 4 2 2 1	「数え方を生み出そう」 漢字を使おう9 百人一首に親しもう ブックトークをしよう 漢字を使おう8	2 4 2 2 1	「折れ」(ひらがな) 行の中心と行間 四年生のためめ	3 1 3	「世界一美しいぼくの村」 漢字を使おう11 十年後のわたしへ 「世界一美しいぼくの村」	6 1 7																	
	書写		おかしな案内 書等の学び方 学習のじゅんぽうをしよう 画の長さで間かく	1 1 1	画の長さで間かく 筆順と字形 画の方向(左はらい)	2 1 1	筆順と字形 画の方向(左はらい)	3 1 1	画の方向(左はらい)	2 1 1	組み立て方(左右の部分) 組み立て方(上下の部分)	4 3	ノートを書く いろいろな組み立て方 調べたことを伝える新聞を作ろう 年賀状を書く(小筆)	1 2 1 5	いろいろな組み立て方 調べたことを伝える新聞を作ろう 年賀状を書く(小筆)	1 2 1 5	年賀状を書く(小筆) 書きぞめをしよう	1 1 1	「折れ」(ひらがな) 行の中心と行間 四年生のためめ	3 1 3	お礼の気持ちを手紙で伝えよう	2 1																					
社会		社会的現象を、位置や空間的な広がり、時期や時間の経過、事象や人々の相互関係に着目して捉え、比較・分類したり総合したり、地域の人々や国民の生活と関連付けたりすること	1わたしたちの県 導入(オリエンテーション) 日本地図を広げて ①県の広がり	2 1 3	①県の広がり 2住みよいくらしをつくる 導入(オリエンテーション) ①水はどこから	5 1 3	①水はどこから	10 1 1	②ごみのしやりと利用 3自然災害からくらしを守る 導入(オリエンテーション) ①自然災害からくらしを守る	7 1 4	②ごみのしやりと利用 3自然災害からくらしを守る 導入(オリエンテーション) ①自然災害からくらしを守る	5 1 4	①自然災害からくらしを守る ②くらしのしやりと利用 ③くらしのしやりと利用 ④くらしのしやりと利用	5 1 4	①自然災害からくらしを守る ②くらしのしやりと利用 ③くらしのしやりと利用 ④くらしのしやりと利用	5 1 4	5特色ある地いきと人々のくらし 導入(オリエンテーション) ①筆をつくるまち・熊野町	7 1 6	5特色ある地いきと人々のくらし 導入(オリエンテーション) ①筆をつくるまち・熊野町	7 1 6	①筆をつくるまち・熊野町 ②国際交流に親しみまち・広島市 ③美しい景観を生かすまち・尾道市	1 7 1	①筆をつくるまち・熊野町 ②国際交流に親しみまち・広島市 ③美しい景観を生かすまち・尾道市	1 7 1	①筆をつくるまち・熊野町 ②国際交流に親しみまち・広島市 ③美しい景観を生かすまち・尾道市	6 1 1																	
算数		事象を、数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え、根拠を基に筋道を立てて考え、統合的・発展的に考えること	算数のとびら 1. 一億をこえる数 2. 折れ線グラフ	1 10 4	2. 折れ線グラフ 3. 1けたでわるわり算の筆算 4. 角とその大きさ	4 10 3	4. 角とその大きさ 5. 垂直・平行と四角形	6 14 3	6. 小数 見積もりを使って 算数の自由研究	11 1 1	7. 2けたでわるわり算の筆算 8. 式と計算の順じよ	12 4 4	8. 式と計算の順じよ 9. 割合 そろばん 10. 面積	4 7 1 8	10. 面積 11. がい数とその計算 わすれてもだいじようぶ 12. 小数のかけ算やわり算	3 9 1 5	12. 小数のかけ算やわり算 どんな計算になるのかな だれでしよう	13 1 1	13. 調べ方と整理のしかた どれにしようかな 14. 分数	5 1 6	14. 分数 15. 変わり方 16. 直方体と立方体	3 7 7	16. 直方体と立方体 わくわくプログラミング わくわくSDGs もうすぐ5年生	5 1 1 4	16. 直方体と立方体 わくわくプログラミング わくわくSDGs もうすぐ5年生	5 1 1 4																	
理科		【見方】 「エネルギー」を柱とする領域、主として「量的・質的・空間的な視点で捉えること」 「生命・生態」とする領域、主として「質的・空間的な視点で捉えること」 「生命・生態」とする領域、主として「質的・空間的な視点で捉えること」 「生命・生態」とする領域、主として「質的・空間的な視点で捉えること」 【見方】 「エネルギー」を柱とする領域、主として「量的・質的・空間的な視点で捉えること」 「生命・生態」とする領域、主として「質的・空間的な視点で捉えること」 「生命・生態」とする領域、主として「質的・空間的な視点で捉えること」 「生命・生態」とする領域、主として「質的・空間的な視点で捉えること」	理科のガイダンス 1 春の生き物 ①春の生き物のようす ②植物を育てよう ③春の記録をまとめよう	1 9 1	2 天気と1日の気温 ①天気による気温の変化 3 地面を流れる水のゆくえ ①水の流れとくたむき	6 2 2	3 地面を流れる水のゆくえ ①水の流れとくたむき	4 2 2	夏 の 生 き 物 ①夏 の 生 き 物 の よ う す ②植 物 を 育 て よ う ③夏 の 記 録 を ま と め よ う 夏 の 夜 空 自 由 研 究	4 2 2	5 月や星の動き ①月の動き ②星の動き 6 とじこめた空気や水 ①とじこめた空気のせいしつ ②動物の体のつくりとしくみ ③動物の体のつくりとしくみ	7 1 1	6 とじこめた空気や水 ①とじこめた空気のせいしつ ②動物の体のつくりとしくみ ③動物の体のつくりとしくみ	6 6 6	6 ヒトの体のつくりと運動 ①動物の体のつくりとしくみ 秋の生き物 みんなで使う理科室 8 ものの温度と体積 ①体のつくり ②体が動くしくみ ③動物の体のつくりとしくみ	1 4 4	8 ものの温度と体積 ②水の温度と体積 ③金ぞくの温度と体積	5 3 4	冬の夜空 冬の生き物 9 もののあたたまり方 ①金ぞくのあたたまり方	2 3 3	9 もののあたたまり方 2水のあたたまり方 ③空気のあたたまり方 10 水のすがた ①水を熱したときの温度の変化 ②水を冷やしたときの温度の変化 ③水の3つのすがた	3 4 8	11 水のゆくえ ①消えた水のゆくえ ②空気中の水 これまでの学習をつなげよう 生き物の1年間	4 1 2	11 水のゆくえ ①消えた水のゆくえ ②空気中の水 これまでの学習をつなげよう 生き物の1年間	4 1 2	11 水のゆくえ ①消えた水のゆくえ ②空気中の水 これまでの学習をつなげよう 生き物の1年間	6 1 2															
音楽		音楽に対する感性を働かせ、音や音楽を、音楽を形づくっている要素とその働きの視点で捉え、自己のイメージや感情、生活や文化などと関連付けると	1. 音楽で心の輪を広げよう (共) さくら さくら	3	2. 歌声のひびきを感じ取ろう いいこと ありそう 風のメロディー バレーゲーム/レバレーゲームの二重唱 (共) まきばの朝	2 2 2 1	3. いらいらなリズムを感じ取ろう アラビアン フォクソング 第7巻 風をいーまーち いーまーちの本の風/ペーパーナツ ペンダー 言葉でリズムアンサンブル	2 2 2 3	4. ちいさなつたわら音楽に親しみ きこく 「フッシュ」のうたにのびるおひさやの音楽隊へ 5. せんりつのおくちをうたで感じ取ろう ゆかいに 旅げば	2 2 2	5 月や星の動き ①月の動き ②星の動き 6 とじこめた空気や水 ①とじこめた空気のせいしつ ②動物の体のつくりとしくみ ③動物の体のつくりとしくみ	7 1 1	6 とじこめた空気や水 ①とじこめた空気のせいしつ ②動物の体のつくりとしくみ ③動物の体のつくりとしくみ	6 6 6	6 ヒトの体のつくりと運動 ①動物の体のつくりとしくみ 秋の生き物 みんなで使う理科室 8 ものの温度と体積 ①体のつくり ②体が動くしくみ ③動物の体のつくりとしくみ	1 4 4	8 ものの温度と体積 ②水の温度と体積 ③金ぞくの温度と体積	5 3 4	冬の夜空 冬の生き物 9 もののあたたまり方 ①金ぞくのあたたまり方	2 3 3	9 もののあたたまり方 2水のあたたまり方 ③空気のあたたまり方 10 水のすがた ①水を熱したときの温度の変化 ②水を冷やしたときの温度の変化 ③水の3つのすがた	3 4 8	11 水のゆくえ ①消えた水のゆくえ ②空気中の水 これまでの学習をつなげよう 生き物の1年間	4 1 2	11 水のゆくえ ①消えた水のゆくえ ②空気中の水 これまでの学習をつなげよう 生き物の1年間	6 1 2																	
図画工作		感性や想像力を働かせ、対象や事象を、形や色などの造形的な視点で捉え、自分のイメージをもちながら意味や価値をつくりだすこと	いろいろ絵の具研究所 はる はる はる絵	2 2	紙バックでバックバック むすんで つないで	4 2	木々を見つめて 自然の色 どんな色	4 2	つないで組んで、すてきな形	4 3	お気に入りの形	2	【選択①】ちかごろむちゅうです 【選択②】どろろカッチン	2 4	わくわくランドで遊ぼう 【選択③】学校もあがますコト 飛び出すハッピーカード	2 4 4	はつた線からはじまるお話 紙の箱だいいへんしん へんてこ山の物語	4 4	紙の箱だいいへんしん へんてこ山の物語	4 4	カクカク板を組み合わせたら みんなであたのい だんボールランド	4 2	ゆめいっちゃんふ	4	20 24 16 60																		
体育		【体育の見方・考え方】 運動やスポーツを、その価値や特性に着目して、楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点で捉える。自己の適性等に応じて「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けると 【保健の見方・考え方】 個人及び社会生活における課題や情報を、健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え、疾病等のリスクの軽減や生活の質の向上、健康を支える環境づくりと関連付けること	体づくり運動(体ほぐしの運動) 体づくり運動(多様な動きをつくる運動) 走・跳の運動(かけっこ・リレー)	1 6 4	器械運動(鉄棒運動) 表現運動(リズムダンス)	3 7	器械運動(跳び箱運動) 水泳運動(浮いて進む運動)	8 2	水泳運動(もぐる・浮く運動)	10	ゲーム(ベースボール型ゲーム) 走・跳の運動(小型ハードル走)	4	ゲーム(ベースボール型ゲーム) 走・跳の運動(小型ハードル走)	7 4	ゲーム(ゴール型ゲーム) 器械運動(マット運動)	7 6	ゲーム(ゴール型ゲーム) 器械運動(マット運動)	7 6	体づくり運動(体ほぐしの運動) 体づくり運動(多様な動きをつくる運動)	2 10	ゲーム(ゴール型ゲーム) 表現運動(表現)	6 7	走・跳の運動(かけっこ・リレー)	4	41 33 27 101																		
保健							体の成長とわたし 1育ちゆくわたしたちの体	1					2思春期にあわられる変化	2					3よりよく成長するための生活	1				1 2 1 4																			
特別の 教科 道徳	B 9 C11	友情、信頼 規則の尊重	B 9 1 D19 2 A 5 3	1 1 1	A 3 4 B10 6 A 2 6	1 1 1	D18 42わたしたちの空「嵐」家 A 1 1 C12 9 C13 10	1 1 1 1	B 9 11いっしょに遊ばない C16 12 ふろしき	1 1	C11 30 雨のバスでいりゆう所 B 7 14 日ごろの気持ちをつたえよう D20 15 ーびきのせいに「あひる」 A 1 20 ドッジボール	1 1 1 1	C14 17 お母さんのせいしゅう書 C11 18 日曜日のバーベキュー D19 19 「ふれあい」の森 A 3 16 目ざし時計	1 1 1 1	D18 15 わたしの見ていた小さな事 C15 22 秋空にひびくファンタジー B 9 23 ぼくらだっでオーケストラ B 8 24 「ありがとう」の言葉	1 1 1 1	C13 25 点字メモリーにちようせん A 2 26 ふくびき	1 1 1	A 4 27うめき村の四人兄弟 C14 28 小さなお父さん D18 29 バレバオの木	1 1 1	C16 21 ふろしきを穿った大イサナ D20 31 花き山 B 9 32 大きな絵はがき C17 33 世界の小学生	1 1 1	B 6 34 ボロといっしょ A 5 5	1 1 1	12 14 9 35																		
外国語 活動		外国語で表現し伝え合うため、外国語やその背景にある文化を、社会や世界、他者との関わりに着目して捉え、コミュニケーションを行う目的や場面、状況等に応じて、情報を整理しながら考えなどを形成し、再構築すること	1 Hello, world!世界のみんなに「こんにちは」を伝えよう 2 Let's play cards. すきな遊びをつたえよう	2 4	3 Like Mondays. すきな曜日は何かな? 4 What time is it? 今、何時?	3 1	4 What time is it? 今、何時?	3	5 Do you have a pen? おすすの文房具を共有しよう 6 Alphabet アルファベットで文字遊びをしよう	4	7 What do you want? ほしいものは何かな?	4	8 This is my day. ぼく・わたしの一日	2	9 This is my day. ぼく・わたしの一日	2	10 This is my day. ぼく・わたしの一日	2	11 This is my day. ぼく・わたしの一日	2	12 This is my day. ぼく・わたしの一日	2	13 This is my day. ぼく・わたしの一日	2	14 This is my day. ぼく・わたしの一日	2	13 13 9 35																
総合的な 学習の 時間		(育成を目指す資質・能力) 【○○】 【○○】 【○○】	単元 学習活動	災害から命と暮らしを守ろう～災害から命とくらしを守るために私たちにできること～（５０）																未来の自分～「１０歳のつどい」を開こう～（２０）																							
				・自然災害の調べ学習や地域の調査をもとに、課題を設定して学習計画を立てる。 ・地域の調査や防災に関わる人への取材を通して、仁方の町の安全を守るためにできることを調べる。 ・調べたことを整理・分析し、課題解決の方法を探究する。 ・学習したことを発表したり、自分たちができることはいかにか話し合ったり行動したりする。																・１０年後の自分について考える活動をもとに、課題を設定して学習計画を立てる。 ・将来の夢に関わる職業について調べる。 ・調べたことを整理・分析し、課題解決に向けて探究する。 ・学習したことをまとめたり、１０年後の自分のために今できることは何かを考え発表する。																							
特別活動 学校行事等	学級活動		1ウ 4年生になって 1イ 学級の係を考えよう 3ア 初めてのクラブ活動	1 1 1	1ウ 楽しい遠足にしよう 3イ その日の仕方を工夫しよう 1ウ 運動会に向かってがんばろう	1 1 1	2イ 友だちピンゴ 1ウ 雨の日の過ごし方を考えよう 3ア プールのきまりを知ろう 2ア 歯みがき名人になろう	1 1 1 1	1ウ 集会をしよう 1ウ 1学期をふりかえって 2ア 夏休みの生活	2 1 1	1ア さあ2学期だ、がんばろ 1イ 係の仕事を見直そう	1 1	2ウ 目の役目を知ろう 3ウ 本をじっくり読もう 1ウ 学習発表会に向かって	1 1 1	2ア 気持ちのよい睡眠をとろう 2イ 食べ物のゆくえ	1 1 1	1ウ 集会をしよう 1ア 2学期をふりかえって 2ウ もうすぐ冬休み	2 1 1	1ア さあ、まとめの3学期だ 1イ 係活動を充実させよう 2イ いいとこさがし	1 1 1	1イ 6年生を送る会に向けて 1イ 4年生の足あとを作ろう	2 1	1ウ おわかれ集会をしよう 1ウ もうすぐ5年生	2 1	14 12 9 35																		
	行事等	儀式的行事	就任式・始業式	1			終業式	1	始業式	1							終業式	1	始業式	1	卒業式リハーサル 卒業式準備	1 1	修了式 送別式	1 1																			
		文化的行事 健康安全・体育的行事(体育的行事等) 遠足・集団宿泊的行事 勤労生産・奉仕的行事	遠足	6	運動会練習 運動会リハーサル 運動会 芸術鑑賞会	2 2 4 3	新体力テスト	2	大掃除	1	リフォーム活動	1	学習発表会	4	大掃除 地域交流清掃	1 1					大掃除	1																					
		健康安全・体育的行事(健康安全行事等)	定期健康診断 避難訓練	3 1	避難訓練	1	防犯教室	1	避難訓練	0.5	避難訓練	1			避難訓練	1		避難訓練	0.5							31 15.5 11.5 58																	
		児童会活動等		クラブ	1	クラブ	1	クラブ	1	クラブ	1	クラブ	1	クラブ 児童集会	1 1	クラブ	1 1	クラブ	1	クラブ 6年生あがとう集会	1 2	クラブ	1	クラブ	1																		
自校の 特色	・保護者・地域連携 ・小中一貫教育	家庭訪問 PTA総会 集団下校 小中合同研修 小中地域合同挨拶運動	防 防 防 防 防	参観・懇談会 小中地域合同挨拶運動	防 防 防 防 防	参観 ノーメディアデー 小中合同挨拶運動	防 防 防 防 防	個人懇談 小中地域合同挨拶運動	防 防 防 防 防	小中合同研修 全校教員(平和学習)	防 防 防 防 防	参観日 集団下校 小中地域合同挨拶運動	防 防 防 防 防	小中地域合同挨拶運動 小中合同研修 乗り入れ授業	防 防 防 防 防	道徳参観・懇談会 ノーメディアデー 小地域合同清掃 小中合同挨拶運動 研究会	防 防 防 防 防	個人懇談 小中地域合同挨拶運動 異年齢交流(読み聞かせ)	防 防 防 防 防	小中地域合同挨拶運動 入学説明会 集団下校 小中合同研修	防 防 防 防 防	参観・懇談会 小中地域合同挨拶運動 オープンスクール 仁方人権フェスタ	防 防 防 防 防	小中地域合同挨拶運動																			