

呉版年間指導計画

育成を目指す資質・能力			知識及び技能			思考力、判断力、表現力等			学びに向かう力、人間性等												1 学 期	2 学 期	3 学 期	計			
設定した資質・能力・目指す子ども像 (資質・能力を身に付けた後期の具体的姿)			知識・技能	発達段階に応じて、児童生徒が基本的な知識や技能を確実に習得し、進級している。		思考力・判断力・表現力	○ 物事の中から問題を見だし、解決方法を考え、計画を立てて実行し、最適解を導き、次の問題発見・解決につなげている。 ○ 精査された情報をもとに、自分の見方・考え方を、相手や目的に応じて、論理的・効果的に伝え合っている。			主体性・協働性、規範意識、公徳心	○ 習得した知識や技能を活用し、目的意識をもって、積極的に課題を解決しようとしている。 ○ よりよい生活や人間関係を自主的に形成し、課題解決に向け、多様な考えを尊重し、互いの良さを生かして協働している。 ○ 規律ある定めた社会の発展に向け、自己の感情や行動を統制し、自分の思考や行動を客観的に把握し、認識し、(社会生活の中で)守るべき正しい姿を大切にしている。																
【1】中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等			カリキュラムマップに位置付けた単元等																								
各教科等	各教科等の見方・考え方	4月		5月		6月		7月		8月		9月		10月		11月		12月		1月		2月		3月			
		単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時			単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時		
国語	言葉による見方・考え方を働かせるとは、生徒が学習の中で、対象と言葉、言葉と言葉との関係を、言葉の意味、働き、使い方に着目して捉えたり問い直したりして、言葉への自覚を高めること	1 豊かに想像する 言の森 握手 敬語のはたらき グループディスカッション	2 4 1 2	グループディスカッション 漢字を身につけよう① 2 わかりやすく伝える 「批判的に読む」とは 関の文化 課題作文	2 1 3 2	課題作文 漢字を身につけよう② 3 もの見方・感性を養う 俳句の世界、俳句十句 批評文	3 1 3 3	批評文 和語・漢語・外来語 海を越えた故郷の味 言葉は草 漢字を身につけよう③	3 1 3 1			4 論理的に考える フロン規則の物語 表現につながる文法 パブリックスピーキング 漢字を身につけよう④	3 4 2 4 1	5 古典に学ぶ 和歌の世界 おくのほそ道 言葉の現在・過去・未来 論語 漢字一字	3 4 2 2	漢字一字 漢字を身につけよう⑤ 6 情報を関係づける 情報の扱い方 見たものだけ見る私たち 情報の信頼性を確かめる 慣用句・ことわざ・故事成語	2 1 1 2 4	漢字を身につけよう⑥ 7 読みを深め合う 初志 四字熟語 故郷	2 2 1 5	ブックトーク 漢字を身につけよう⑦ 8 振り返って見つめる 私とは何か 坊っちゃん	2 1 2 3	漢字を身につけよう⑧ 名言集	2 1 2	歌の言葉 群青 文法まとめ	1 5		
	書写	1 効果的に文字を書く 身の回りの文字の目的と工夫	1	手書き文字の特徴	1	書き手の意図と表現	1					現代につながる文字の役割	1	思いを文字で表そう	1	思いを文字で表そう	1	二十四節気と季節の挨拶	1	書き初めをしよう	2	書いて味わおう「おくのほそ道」	1			3 4 3 10	
社会	【社会的事象の歴史的な見方・考え方】 社会的事象を、時期、推移などに着目して捉え、類似や差異などを明確にしたり、事象同士を因果関係などで関連付けたりして眺めさせること 【現代社会の見方・考え方】 社会的事象を、政治、法、経済などに関わる多様な視点(概念や理論など)に着目して捉え、よりよい社会の構築に向けて、課題解決のための選択・判断に資する歴史や文化などと関連付けて眺めさせること	6章 二度の世界大戦と日本(歴史) 導入(歴史) 1節 第一次世界大戦と日本 2節 大正デモクラシーの時代	5 7 4 3	3節 世界恐慌と日本の中国侵略 4節 第二次世界大戦と日本 まとめ(歴史)	5 7 4 3	7章 現代の日本と私たち 導入(歴史) 1節 戦後日本の出発 2節 冷戦と日本の発展 3節 新たな時代の日本と世界 まとめ(歴史) 歴史のまとめ	5 7 4 3 5	持続可能な社会の実現に向けて(公民) 1章 現代社会と私たち(公民) 導入(公民) 1節 現代社会の特色と私たち(公民) 2節 私たちの生活と文化(公民) まとめ(歴史)	1 2 1 4 3 5			3節 現代社会の見方や考え方(公民) まとめ(公民) 2章 個人の尊厳と日本国憲法(公民) 導入(公民) 1節 人権と日本国憲法(公民) 2節 現代の民主政治(公民) 2節 国の政治の仕組み(公民)	4 2 3 2 1 6 2	2節 人権と共生社会(公民) 3節 これからの人権保障(公民) まとめ(公民) 3章 現代の民主政治と社会(公民) 導入(公民) 1節 人権と日本国憲法(公民) 2節 現代の民主政治(公民) 2節 国の政治の仕組み(公民)	3 3 2 2 1 6 2	2節 国の政治の仕組み(公民) 4章 私たちの暮らしと経済(公民) 導入(公民) 1節 消費生活と経済(公民) 2節 生産と労働(公民)	8 5 2 5 5 1 2	3節 市場経済の仕組みと金融(公民) 4節 財政と国民の福祉(公民) 5節 これからの経済と社会(公民) まとめ(公民)	6 4 2 2	5章 地球社会と私たち(公民) 導入(公民) 1節 国際社会の仕組み(公民) 2節 きざまな国際問題(公民) 3節 これからの地球社会と日本(公民) まとめ(公民)	6 4 2 2	終章 よりよい社会を目指して	4				
	数学	事象を、数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え、論理的、統合的・発展的に考えること	1 多項式 ①多項式の計算	7	①多項式の計算 ②因数分解 ③式の計算の利用 2 平方根 ①平方根	1 6 3 3	①平方根 ②根号をふくむ式の計算 ③平方根の利用 3 2次方程式 ①2次方程式とその解き方	7 3 3	②2次方程式の利用 4 関数y=ax ² ③いろいろな関数の利用 ①関数y=ax ² ②関数y=ax ² の性質と調べ方	2 3 3 7			②関数y=ax ² の性質と調べ方 ③いろいろな関数の利用 5 相似な図形 ①相似な図形	1 6 3 9	②関数y=ax ² の性質と調べ方 ③いろいろな関数の利用 ④関数y=ax ² ⑤相似な図形 ①相似な図形	8 6 2	①円周角の定理 ②円周角の定理の利用 7 三平方の定理 ①三平方の定理 ②三平方の定理の利用	4 4 2	③三平方の定理の利用 8 標本調査 ①標本調査	7 6	③数学の自由研究	15	③数学の自由研究	6			
理科	自然の事物・現象を、質的・量的な関係や時間的・空間的な関係などの科学的な視点で捉え、比較したり、関係付けたりするなどの科学的に探究する方法を用いて考えること	1 化学変化とイオン 1-1 水溶液と電流 1-2 塩化銅水溶液の中で起こる変化 1-3 イオンと原子のなり立ち	3 3 3	2-1 酸性やアルカリ性の水溶液の性質 2-2 酸性、アルカリ性の正体 2-3 酸とアルカリを混ぜ合わせたときの変化 3-1 電解質の水溶液の中の金属イオンと塩素 3-2 金属のイオンの動きやそのまわり 3-3 ダニエル電池	3 3 3 2 2	3-4 身のまわりの電池 3-1 生物の歴史 2 生命の連続性 1-1 生物の成長と細胞の変化 1-2 無性生殖 1-3 有性生殖 1-4 染色体の受けつがれ方 2-1 遺伝の規則性	4 2 2 3 3 2 1	2-1 遺伝の規則性 2-2 遺伝子の本体と研究成果の活用	5 4			2 生命の連続性 3-1 生物の歴史 3-2 水中や陸上へ 3-3 きざまな進化の証拠 3-4 進化と多様性 3 運動とエネルギー 1-1 物体の運動の記録 1-2 物体の運動の速さの変化	2 2 2 3 3 2	1-3 だんだん速くなる運動 1-4 だんだんおそくなる運動 2-1 力の合成と分解 2-2 慣性の法則 2-3 作用・反作用の法則 2-4 水中ではたらく力 1-1 物体の運動の記録 3-2 力学的エネルギー	4 1 2 2 2 2	3-3 仕事と力学的エネルギー 3-4 仕事の原理と仕事率 3-5 エネルギーの変換と保存 4 地球と宇宙 プロローグ 太陽 1-1 太陽の1日の動き 1-2 地球の自転と方位、時刻 1-3 星の1日の動き	3 3 3 2 2 2	1-4 天体の1年の動き 1-5 地軸の傾きと季節の変化 2-1 月の満ち欠け 2-2 金星の見え方 2-3 日食と月食	2 2 2 3	4 地球と宇宙 3-1 太陽系の天体 3-2 宇宙の広がり 5 地球と私たちの未来のために 1-1 生態系 1-2 生態系における生物のはたらき 1-3 生態系と炭素の循環	2 2 2 2 2 1	2-1 身近な自然環境の調査 2-2 人間による活動と自然環境 2-3 自然環境の開発と保全 自然災害と地域のかかわりを学ぶ 3-1 きざまな物質とそれの利用 3-2 Carbonフットプリントの削減に向けた取り組み	3 1 1 2 2	3-3 科学技術の発展 終章 持続可能な社会のために 終-1 人類の活動と地球環境 終-2 持続可能な社会と科学技術 終-3 未来 宇宙内部の想像・惑星の環境・活用問題	1 3 3 3 1		
	音楽	音楽に対する感性を働かせ、音や音楽を、音楽を形づくっている要素とその働きの視点で捉え、自己のイメージや感情、生活や社会、伝統や文化などに関連付けること	1 音楽の歴史と音楽の発展について、その歴史を振り返る 2 音楽の歴史と音楽の発展について、その歴史を振り返る 3 音楽の歴史と音楽の発展について、その歴史を振り返る 4 音楽の歴史と音楽の発展について、その歴史を振り返る 5 音楽の歴史と音楽の発展について、その歴史を振り返る	5 5 5 5	①ポルタバ(モルダウ) ・社会を映し出す音楽 ②ボレロ	5 5 5	・曲のよさをプレゼンしよう ①ポルタバ(モルダウ) ・社会を映し出す音楽 ②ボレロ	5 5 5	・Amazing Grace ・きみとともに ・指揮を通してみよう!	3 3 3			・Amazing Grace ・きみとともに ・指揮を通してみよう!	3 3 3	・Amazing Grace ・きみとともに ・指揮を通してみよう!	3 3 3	・Amazing Grace ・きみとともに ・指揮を通してみよう!	3 3 3	・Amazing Grace ・きみとともに ・指揮を通してみよう!	3 3 3	・Amazing Grace ・きみとともに ・指揮を通してみよう!	3 3 3	・Amazing Grace ・きみとともに ・指揮を通してみよう!	3 3 3	・Amazing Grace ・きみとともに ・指揮を通してみよう!	3 3 3	
美術	表現及び鑑賞の活動を通して、よさや美しさなどの価値や心情などを感知する力である感性や、想像力を働かせ、対象や事象を造形的な視点で捉え、自分としての意味や価値をつくりだすこと	1 表現及び鑑賞の活動を通して、よさや美しさなどの価値や心情などを感知する力である感性や、想像力を働かせ、対象や事象を造形的な視点で捉え、自分としての意味や価値をつくりだすこと	1 2	1 表現及び鑑賞の活動を通して、よさや美しさなどの価値や心情などを感知する力である感性や、想像力を働かせ、対象や事象を造形的な視点で捉え、自分としての意味や価値をつくりだすこと	1 2	1 表現及び鑑賞の活動を通して、よさや美しさなどの価値や心情などを感知する力である感性や、想像力を働かせ、対象や事象を造形的な視点で捉え、自分としての意味や価値をつくりだすこと	1 2	1 表現及び鑑賞の活動を通して、よさや美しさなどの価値や心情などを感知する力である感性や、想像力を働かせ、対象や事象を造形的な視点で捉え、自分としての意味や価値をつくりだすこと	1 2			1 表現及び鑑賞の活動を通して、よさや美しさなどの価値や心情などを感知する力である感性や、想像力を働かせ、対象や事象を造形的な視点で捉え、自分としての意味や価値をつくりだすこと	1 2	1 表現及び鑑賞の活動を通して、よさや美しさなどの価値や心情などを感知する力である感性や、想像力を働かせ、対象や事象を造形的な視点で捉え、自分としての意味や価値をつくりだすこと	1 2	1 表現及び鑑賞の活動を通して、よさや美しさなどの価値や心情などを感知する力である感性や、想像力を働かせ、対象や事象を造形的な視点で捉え、自分としての意味や価値をつくりだすこと	1 2	1 表現及び鑑賞の活動を通して、よさや美しさなどの価値や心情などを感知する力である感性や、想像力を働かせ、対象や事象を造形的な視点で捉え、自分としての意味や価値をつくりだすこと	1 2	1 表現及び鑑賞の活動を通して、よさや美しさなどの価値や心情などを感知する力である感性や、想像力を働かせ、対象や事象を造形的な視点で捉え、自分としての意味や価値をつくりだすこと	1 2	1 表現及び鑑賞の活動を通して、よさや美しさなどの価値や心情などを感知する力である感性や、想像力を働かせ、対象や事象を造形的な視点で捉え、自分としての意味や価値をつくりだすこと	1 2	1 表現及び鑑賞の活動を通して、よさや美しさなどの価値や心情などを感知する力である感性や、想像力を働かせ、対象や事象を造形的な視点で捉え、自分としての意味や価値をつくりだすこと	1 2		
	体育	運動やスポーツを、その価値や特性に着目して、楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え、自己の適性に応じた「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方を関連付けすること	1 運動やスポーツを、その価値や特性に着目して、楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え、自己の適性に応じた「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方を関連付けすること	1 2 4	1 運動やスポーツを、その価値や特性に着目して、楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え、自己の適性に応じた「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方を関連付けすること	1 2 4	1 運動やスポーツを、その価値や特性に着目して、楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え、自己の適性に応じた「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方を関連付けすること	1 2 4	1 運動やスポーツを、その価値や特性に着目して、楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え、自己の適性に応じた「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方を関連付けすること	1 2 4			1 運動やスポーツを、その価値や特性に着目して、楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え、自己の適性に応じた「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方を関連付けすること	1 2 4	1 運動やスポーツを、その価値や特性に着目して、楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え、自己の適性に応じた「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方を関連付けすること	1 2 4	1 運動やスポーツを、その価値や特性に着目して、楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え、自己の適性に応じた「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方を関連付けすること	1 2 4	1 運動やスポーツを、その価値や特性に着目して、楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え、自己の適性に応じた「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方を関連付けすること	1 2 4	1 運動やスポーツを、その価値や特性に着目して、楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え、自己の適性に応じた「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方を関連付けすること	1 2 4	1 運動やスポーツを、その価値や特性に着目して、楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え、自己の適性に応じた「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方を関連付けすること	1 2 4	1 運動やスポーツを、その価値や特性に着目して、楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え、自己の適性に応じた「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方を関連付けすること	1 2 4	
保健	個人及び社会生活における課題や情報を、健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え、疾病等のリスクの軽減や生活の質の向上、健康を支える環境づくりに関連付けすること																										
	技術	生活や社会における事象を、技術との関わり方の視点で捉え、社会からの要求、安全性、環境負荷や経済性などに着目して技術を最適化すること	1																								
家庭	家族や家庭、衣食住、消費や環境などに係る生活事象を、協力・協働、健康・快適・安全、生活文化の継承・創造、持続可能な社会の構築等の視点で捉え、生涯にわたって、自立し共に生きる生活を創造できるよう、よりよい生活を営むために工夫すること	自分の成長と家族	1	幼児の生活と家族	2	幼児の生活と家族	2	幼児の生活と家族	1			幼児の生活と家族	2	幼児の生活と家族	2	幼児の生活と家族	2	幼児の生活と家族	2	幼児の生活と家族	2	幼児の生活と家族	1	幼児の生活と家族	1	家庭生活と環境	15
	外国語	外国語で表現し伝え合ふため、外国語やその背景にある文化を、社会や世界、他者との関わりに着目して捉え、コミュニケーションを行う目的や場面、状況等に応じて、情報を整理しながら考えなどを形成し、再構築すること	0 Discover a New Side of Classroom 1 What is special about Japanese pop culture?	2 12	RLE1 ディスカッション Learning Japanese in English 2 How do you choose your clothes? RLE2 講演	1 1 12 1	Grammar for Communication 1 3 How can we save animals? RLE3 グラフや表の活用 Learning Science in English Grammar for Communication 2	1 12 1 1 2	SA1 Discover Japan LR1 A Mother's Lullaby	5 5	4 How can we help each other in a disaster? RLE4 町中での手助け Learning Art in English	12 1 1	5 What makes a good leader? RLE5 記事への意見 Grammar for Communication 3	12 3 1	SA2 My Activity Report 6 What does it mean to be a global citizen?	5 10	RLE6 テレビの国際ニュース Learning Social Studies in English Grammar for Communication 4 SA3 Let's Have a Mini Debate	1 1 1 7	LR2 Power Your Future LR3 Coloring Outside the Lines	6 6	3年間の総まとめ	14	3年間の総まとめ	4			
特別の 教科 道徳	A 2 節度、節制 B 8 友情、信頼 C 10 遵法精神、公徳心 D 19 生命の尊さ	A 4 1 相撲を世界に C 15 2 世界一のプロサッカーチーム	1 1	C 13 3 あるレジ打ちの女 C 17 4 使い手を動かす地蔵 B 8 5 違うんだ、健司	1 1 1	C 11 6 卒業文集最後の二行 C 18 7 命のトランジストロ D 19 8 エリカ・名義の「わちー」 A 1 9 私も高校生	1 1 1 1	B 9 30 戦況を切り分けた「戦況の解説」 C 12 11 No Charity, but a Chance! A 3 12 新しい夏のはじまり	1 1 1			C 16 13 稲むらの火 C 11 14 命の大切さ D 22 15 大切なものを失った人 B 6 19 電車の中で C 13 20 失った笑顔を取り戻す	1 1 1 1	C 10 17 二通の手紙 D 22 18 世界を動かした瞳 B 6 19 電車の中で C 13 20 失った笑顔を取り戻す	1 1 1 1	C 12 21 海の下に眠る人 D 20 22 「川端」のある暮らし A 5 23 大切なものを失った人 A 1 24 町内会デビュー	1 1 1 1	D 19 25 臓器提供 A 2 26 独りを慣ふ B 7 27 マナーってなんだろう	1 1 1	D 21 28 星空を届けたい C 18 29 本とペンで世界を変えよう D 22 30 生きてこそ一歩一歩の人生	1 1 1	C 16 36 一枚の絵 C 14 32 一冊のノート C 10 33 キーワードと呼ばれて	1 1 1	C 12 34 サトシの一票 D 19 35 希望	1 1		
	総合的な 学習の 時間	【育成を目指す資質・能力】 【知識・技能】 【思考力・判断力・表現力】 【主体性・協働性、規範意識・公徳心】	単元 学習活動	進路探究「上級学校説明会」(2) 「自分を見つめる」上級学校について知る(情報収集・整理)ことで、今の自分を見つめ(課題)、これからの生き方についての見直しをもつ(分析)。	「繋がる・伝える」テーマに基づいた「ソーラン節」の創作活動・教え合い活動を通して、適切な表現方法で他者を感動させる。	「自分を見つめる」「高校と繋がる」上級学校について知る(情報収集・整理)ことで、今の自分を見つめ(課題)、これからの生き方についての見直しをもつ(分析)。【真】	「地域と繋がる・伝える」「防災に強い仁方」を創り上げる方法を探り、適切な方法で伝える。【真】	進路探究「面接・自己表現」(23)年間の振り返り(1)																			
特別活動	学級活動	19 3年生になったの抱負と目標 14 学級組織と自分の役割 14 学級																									