

呉版年間指導計画

校番【 1 】 【 呉市立仁方 中学校 【 2 】 学年

育成を目指す資質・能力		知識及び技能		思考力、判断力、表現力等		学びに向かう力、人間性等		1 学 期	2 学 期	3 学 期	計														
設定した資質・能力・目指す子ども像 (資質・能力を身に付けた後期の具体的姿)		知識・技能	発達段階に応じて、児童生徒が基本的な知識や技能を確実に習得し、進級している。	思考力・判断 力・表現力	○ 物事の中から問題を見だし、解決方法を考え、計画を立てて実行し、最適解を選び、次の問題発見・解決につなげている。 ○ 精査された情報をもとに、自分の見方・考え方を、相手や目的に応じて、論理的・論理的に伝え合っている。	主体性・協働 性、規範意識、 公徳心	○ 習得した知識や技能を活用し、目的意識をもって、積極的に課題を解決しようとしている。 ○ よりよい生活や人間関係を自主的に形成し、課題解決に向け、多様な考えを尊重し、互いの良さを生かして協働している。 ○ 規律ある安定した社会の実現に向け、自己の感情や行動を統制し、自分の思考や行動を客観的に把握し、認識し、(社会生活の中で)守るべき正しい姿を大切にしている。																		
【 1 】 中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等		カリキュラムマップに位置付けた単元等																							
各教科等	各教科等の見方・考え方	4月		5月		6月		7月		8月		9月		10月		11月		12月		1月		2月		3月	
		単元名等		単元名等		単元名等		単元名等		単元名等		単元名等		単元名等		単元名等		単元名等		単元名等		単元名等		単元名等	
国語	言葉による見方・考え方を働かせるとは、生徒が学習の中で、対象と言葉、言葉と言葉との関係を、言葉の意味、働き、使い方に着目して捉えたり問い直ししたりして、言葉への自覚を高めること	1 豊かに想像する名づけられた葉	2 2 わかりやすく伝えるセミシロクサホームルーム話し言葉と書き言葉グループディスカッション	2 漢字を身につけよう①	2 2 わかりやすく伝えるセミシロクサホームルーム話し言葉と書き言葉グループディスカッション	3 3 ものの見方・感性を養う短歌の世界、短歌十首短歌・俳句用言の活用	3 3 ものの見方・感性を養う短歌の世界、短歌十首短歌・俳句用言の活用	4 4 壁に残された伝言生涯の友と出会う漢字を身につけよう③	4 4 壁に残された伝言生涯の友と出会う漢字を身につけよう③	5 5 古典に学ぶ枕草子・徒然草平家物語	5 5 古典に学ぶ枕草子・徒然草平家物語	6 6 歌の意味と種類プレゼンテーション漢字を身につけよう④	6 6 歌の意味と種類プレゼンテーション漢字を身につけよう④	7 7 漢字を身につけよう⑤	7 7 漢字を身につけよう⑤	8 8 漢字を身につけよう⑥	8 8 漢字を身につけよう⑥	9 9 漢字を身につけよう⑦	9 9 漢字を身につけよう⑦	10 10 漢字を身につけよう⑧	10 10 漢字を身につけよう⑧	11 11 漢字を身につけよう⑨	11 11 漢字を身につけよう⑨	12 12 漢字を身につけよう⑩	12 12 漢字を身につけよう⑩
	書写	1 行書の書き方を学ぼう点画の省略	2 筆順の変化	2 行書と仮名を交えて書く行書と仮名の調和	2 行書と仮名を交えて書く行書と仮名の調和	3 行書に調和する仮名行書の調和	3 行書に調和する仮名行書の調和	4 4 文字の大きさと配列本のポップを書く	4 4 文字の大きさと配列本のポップを書く	5 5 楷書と行書の使い分け	5 5 楷書と行書の使い分け	6 6 楷書と行書の使い分け	6 6 楷書と行書の使い分け	7 7 楷書と行書の使い分け	7 7 楷書と行書の使い分け	8 8 楷書と行書の使い分け	8 8 楷書と行書の使い分け	9 9 楷書と行書の使い分け	9 9 楷書と行書の使い分け	10 10 楷書と行書の使い分け	10 10 楷書と行書の使い分け	11 11 楷書と行書の使い分け	11 11 楷書と行書の使い分け	12 12 楷書と行書の使い分け	12 12 楷書と行書の使い分け
社会	【社会的事象の地理的な見方・考え方】 社会的事象を、位置や空間的な広がりに着目して捉え、地域の環境条件や地域間の結び付きなどの地域という仕組みの中で、人間の営みと関連付けて働かせること 【社会的事象の歴史的な見方・考え方】 社会的事象を、時期、推移などに着目して捉え、類似や差異などを明確にし、事象同士を因果関係などで関連付けたりして働かせること	4章 近世の日本(歴史)導入(歴史)	1 1 3章 産業の発達と幕府政治の動き(歴史)	2 2 江戸幕府の成立と幕府政治の動き(歴史)	2 2 江戸幕府の成立と幕府政治の動き(歴史)	3 3 産業の発達と幕府政治の動き(歴史)	3 3 産業の発達と幕府政治の動き(歴史)	4 4 産業の発達と幕府政治の動き(歴史)	4 4 産業の発達と幕府政治の動き(歴史)	5 5 産業の発達と幕府政治の動き(歴史)	5 5 産業の発達と幕府政治の動き(歴史)	6 6 産業の発達と幕府政治の動き(歴史)	6 6 産業の発達と幕府政治の動き(歴史)	7 7 産業の発達と幕府政治の動き(歴史)	7 7 産業の発達と幕府政治の動き(歴史)	8 8 産業の発達と幕府政治の動き(歴史)	8 8 産業の発達と幕府政治の動き(歴史)	9 9 産業の発達と幕府政治の動き(歴史)	9 9 産業の発達と幕府政治の動き(歴史)	10 10 産業の発達と幕府政治の動き(歴史)	10 10 産業の発達と幕府政治の動き(歴史)	11 11 産業の発達と幕府政治の動き(歴史)	11 11 産業の発達と幕府政治の動き(歴史)	12 12 産業の発達と幕府政治の動き(歴史)	12 12 産業の発達と幕府政治の動き(歴史)
数学	事象を、数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え、論理的、統合的・発展的に考えること	1 式の計算①式の計算	4 1 式の計算①式の計算	2 2 式の計算①式の計算	2 2 式の計算①式の計算	3 3 式の計算①式の計算	3 3 式の計算①式の計算	4 4 式の計算①式の計算	4 4 式の計算①式の計算	5 5 式の計算①式の計算	5 5 式の計算①式の計算	6 6 式の計算①式の計算	6 6 式の計算①式の計算	7 7 式の計算①式の計算	7 7 式の計算①式の計算	8 8 式の計算①式の計算	8 8 式の計算①式の計算	9 9 式の計算①式の計算	9 9 式の計算①式の計算	10 10 式の計算①式の計算	10 10 式の計算①式の計算	11 11 式の計算①式の計算	11 11 式の計算①式の計算	12 12 式の計算①式の計算	12 12 式の計算①式の計算
理科	自然の事物・現象を、質的・量的な関係や時間的・空間的な関係などの科学的な視点で捉え、比較したり、関係付けたりするなどの科学的に探究する方法を用いて考えること	1 化学変化と原子・分子1-1 ホットケーキの秘密1-2 水の分解1-3 物質をつくっているもの1-4 分子と化学式1-5 単体と化合物・物質の分類	2 2-1 異なる物質の結びつき2-2 化学変化を化学式で表す3-1 物質が燃える変化3-2 酸化物から酸素をとる化学変化	3 3-1 物質が燃える変化3-2 酸化物から酸素をとる化学変化	4 4-1 化学変化と質量の変化4-2 化学変化する物質の量の関係5-1 化学変化と熱2 生物のからだのつくりとはたらき1-1 植物の細胞1-2 動物の細胞	5 5-1 化学変化と熱2 生物のからだのつくりとはたらき1-1 植物の細胞1-2 動物の細胞	6 6-1 化学変化と熱2 生物のからだのつくりとはたらき1-1 植物の細胞1-2 動物の細胞	7 7-1 化学変化と熱2 生物のからだのつくりとはたらき1-1 植物の細胞1-2 動物の細胞	8 8-1 化学変化と熱2 生物のからだのつくりとはたらき1-1 植物の細胞1-2 動物の細胞	9 9-1 化学変化と熱2 生物のからだのつくりとはたらき1-1 植物の細胞1-2 動物の細胞	10 10-1 化学変化と熱2 生物のからだのつくりとはたらき1-1 植物の細胞1-2 動物の細胞	11 11-1 化学変化と熱2 生物のからだのつくりとはたらき1-1 植物の細胞1-2 動物の細胞	12 12-1 化学変化と熱2 生物のからだのつくりとはたらき1-1 植物の細胞1-2 動物の細胞	13 13-1 化学変化と熱2 生物のからだのつくりとはたらき1-1 植物の細胞1-2 動物の細胞	14 14-1 化学変化と熱2 生物のからだのつくりとはたらき1-1 植物の細胞1-2 動物の細胞	15 15-1 化学変化と熱2 生物のからだのつくりとはたらき1-1 植物の細胞1-2 動物の細胞	16 16-1 化学変化と熱2 生物のからだのつくりとはたらき1-1 植物の細胞1-2 動物の細胞	17 17-1 化学変化と熱2 生物のからだのつくりとはたらき1-1 植物の細胞1-2 動物の細胞	18 18-1 化学変化と熱2 生物のからだのつくりとはたらき1-1 植物の細胞1-2 動物の細胞	19 19-1 化学変化と熱2 生物のからだのつくりとはたらき1-1 植物の細胞1-2 動物の細胞	20 20-1 化学変化と熱2 生物のからだのつくりとはたらき1-1 植物の細胞1-2 動物の細胞	21 21-1 化学変化と熱2 生物のからだのつくりとはたらき1-1 植物の細胞1-2 動物の細胞	22 22-1 化学変化と熱2 生物のからだのつくりとはたらき1-1 植物の細胞1-2 動物の細胞	23 23-1 化学変化と熱2 生物のからだのつくりとはたらき1-1 植物の細胞1-2 動物の細胞	24 24-1 化学変化と熱2 生物のからだのつくりとはたらき1-1 植物の細胞1-2 動物の細胞
音楽	音楽に対する感性を働かせ、音や音楽を、音楽を形づくっている要素とその働きの視点で捉え、自己のイメージや感情、生活や社会、伝統や文化などと関連付けること	・明日を向いて ・翼をください ・My Voice !	・明日を向いて ・翼をください ・My Voice !	・明日を向いて ・翼をください ・My Voice !	・明日を向いて ・翼をください ・My Voice !	・明日を向いて ・翼をください ・My Voice !	・明日を向いて ・翼をください ・My Voice !	・明日を向いて ・翼をください ・My Voice !	・明日を向いて ・翼をください ・My Voice !	・明日を向いて ・翼をください ・My Voice !	・明日を向いて ・翼をください ・My Voice !	・明日を向いて ・翼をください ・My Voice !	・明日を向いて ・翼をください ・My Voice !	・明日を向いて ・翼をください ・My Voice !	・明日を向いて ・翼をください ・My Voice !	・明日を向いて ・翼をください ・My Voice !	・明日を向いて ・翼をください ・My Voice !	・明日を向いて ・翼をください ・My Voice !	・明日を向いて ・翼をください ・My Voice !	・明日を向いて ・翼をください ・My Voice !	・明日を向いて ・翼をください ・My Voice !	・明日を向いて ・翼をください ・My Voice !	・明日を向いて ・翼をください ・My Voice !	・明日を向いて ・翼をください ・My Voice !	
美術	表現及び鑑賞の活動を通して、よさや美しさなどの価値や心情などを感知する力である感性や、想像力を働かせ、対象や事象を造形的な視点で捉え、自分としての意味や価値をつくらすこと	うつくしい! 「明日の神話」を鑑賞しよう	うつくしい! 「明日の神話」を鑑賞しよう	うつくしい! 「明日の神話」を鑑賞しよう	うつくしい! 「明日の神話」を鑑賞しよう	うつくしい! 「明日の神話」を鑑賞しよう	うつくしい! 「明日の神話」を鑑賞しよう	うつくしい! 「明日の神話」を鑑賞しよう	うつくしい! 「明日の神話」を鑑賞しよう	うつくしい! 「明日の神話」を鑑賞しよう	うつくしい! 「明日の神話」を鑑賞しよう	うつくしい! 「明日の神話」を鑑賞しよう	うつくしい! 「明日の神話」を鑑賞しよう	うつくしい! 「明日の神話」を鑑賞しよう	うつくしい! 「明日の神話」を鑑賞しよう	うつくしい! 「明日の神話」を鑑賞しよう	うつくしい! 「明日の神話」を鑑賞しよう	うつくしい! 「明日の神話」を鑑賞しよう	うつくしい! 「明日の神話」を鑑賞しよう	うつくしい! 「明日の神話」を鑑賞しよう	うつくしい! 「明日の神話」を鑑賞しよう	うつくしい! 「明日の神話」を鑑賞しよう	うつくしい! 「明日の神話」を鑑賞しよう	うつくしい! 「明日の神話」を鑑賞しよう	
体育	運動やスポーツを、その価値や特性に着目して、楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え、自己の適性に応じた「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けること	体育理論(運動やスポーツの効果) 体育理論(運動やスポーツの効果) 体育理論(運動やスポーツの効果)	陸上競技(短距離走・リレー) ダンス(創作ダンス)	球技(ネット型:バレーボール) 球技(ネット型:バレーボール)	器械運動(跳び箱運動) 器械運動(跳び箱運動)	器械運動(跳び箱運動) 器械運動(跳び箱運動)	器械運動(跳び箱運動) 器械運動(跳び箱運動)	器械運動(跳び箱運動) 器械運動(跳び箱運動)	器械運動(跳び箱運動) 器械運動(跳び箱運動)	器械運動(跳び箱運動) 器械運動(跳び箱運動)	器械運動(跳び箱運動) 器械運動(跳び箱運動)	器械運動(跳び箱運動) 器械運動(跳び箱運動)	器械運動(跳び箱運動) 器械運動(跳び箱運動)	器械運動(跳び箱運動) 器械運動(跳び箱運動)	器械運動(跳び箱運動) 器械運動(跳び箱運動)	器械運動(跳び箱運動) 器械運動(跳び箱運動)	器械運動(跳び箱運動) 器械運動(跳び箱運動)	器械運動(跳び箱運動) 器械運動(跳び箱運動)	器械運動(跳び箱運動) 器械運動(跳び箱運動)	器械運動(跳び箱運動) 器械運動(跳び箱運動)	器械運動(跳び箱運動) 器械運動(跳び箱運動)	器械運動(跳び箱運動) 器械運動(跳び箱運動)	器械運動(跳び箱運動) 器械運動(跳び箱運動)	器械運動(跳び箱運動) 器械運動(跳び箱運動)	
保健	個人及び社会生活における課題や情報、健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え、疾病等のリスクの軽減や生活の質の向上、健康を支える環境づくりと関連付けること	傷害の発生要因 交通事故の発生要因	交通事故の危険予測と回避 犯罪被害の防止 自然災害による危険	自然災害による被害の防止・共に生きる 応急手当の意義と方法 心肺蘇生法	生活習慣病の起こり方 生活習慣病の予防	がんの予防 喫煙の害と健康	がんの予防 喫煙の害と健康	がんの予防 喫煙の害と健康	がんの予防 喫煙の害と健康	がんの予防 喫煙の害と健康	がんの予防 喫煙の害と健康	がんの予防 喫煙の害と健康	がんの予防 喫煙の害と健康	がんの予防 喫煙の害と健康	がんの予防 喫煙の害と健康	がんの予防 喫煙の害と健康	がんの予防 喫煙の害と健康	がんの予防 喫煙の害と健康	がんの予防 喫煙の害と健康	がんの予防 喫煙の害と健康	がんの予防 喫煙の害と健康	がんの予防 喫煙の害と健康	がんの予防 喫煙の害と健康	がんの予防 喫煙の害と健康	
技術	生活や社会における事象を、技術との関わり視点で捉え、社会からの要求、安全性、環境負荷や経済性などに着目して技術を最適化すること	災害時に求められる技術 災害時に求められる技術	動力伝達の仕組み 運動を変化させる仕組み 電解回路の理解	課題の設定 製作品の構想・設計	作品の製作	作品の製作	作品の製作	作品の製作	作品の製作	作品の製作	作品の製作	作品の製作	作品の製作	作品の製作	作品の製作	作品の製作	作品の製作	作品の製作	作品の製作	作品の製作	作品の製作	作品の製作	作品の製作	作品の製作	
家庭	家族や家庭、衣食住、消費や環境などに係る生活事象を、協力・協働、健康・快適・安全、生活文化の継承・創造、持続可能な社会の構築等の視点で捉え、生涯にわたって、自立し共に生きる生活を創造できるよう、よりよい生活を営むために工夫すること	中学校の食生活と栄養	中学校の食生活と栄養	日常食の献立と食品の選び方	日常食の献立と食品の選び方	日常食の調理と地域の食文化	日常食の調理と地域の食文化	日常食の調理と地域の食文化	日常食の調理と地域の食文化	日常食の調理と地域の食文化	日常食の調理と地域の食文化	日常食の調理と地域の食文化	日常食の調理と地域の食文化	日常食の調理と地域の食文化	日常食の調理と地域の食文化	日常食の調理と地域の食文化	日常食の調理と地域の食文化	日常食の調理と地域の食文化	日常食の調理と地域の食文化	日常食の調理と地域の食文化	日常食の調理と地域の食文化	日常食の調理と地域の食文化	日常食の調理と地域の食文化	日常食の調理と地域の食文化	
外国語	外国語で表現し伝え合うため、外国語やその背景にある文化を、社会や世界、他者との関わりに着目して捉え、コミュニケーションを行う目的や場面、状況等に応じて、情報を整理しながら考えなどを形成し、再構築すること	0 My Spring Vacation 1 What can we experience on a trip?	RL1 機内放送 Grammar for Communication 1 2 What is local food? RL2 旅行先で Grammar for Communication 2	3 What kind of job are you interested in? RL3 仕事についてのインタビュー Learning Technology in English Grammar for Communication 3	4 What is important in a homestay? RL4 ホームステイのお礼状 Grammar for Communication 4 5 What design is good for everyone?	5 What design is good for everyone? RL5 アナウンス・案内 Grammar for Communication 5 SA2 My School and School Life	6 How can we make a good presentation? RL6 電車の乗りかえ Grammar for Communication 5 SA2 My School and School Life	7 What are World Heritage sites and their problems? RL7 買い物 Grammar for Communication 6 SA3 Let's Have a Discussion	8 What are World Heritage sites and their problems? RL8 旅行の思い出 Grammar for Communication 7 SA4 Let's Have a Discussion	9 What are World Heritage sites and their problems? RL9 旅行の思い出 Grammar for Communication 8 SA5 Let's Have a Discussion	10 What are World Heritage sites and their problems? RL10 旅行の思い出 Grammar for Communication 9 SA6 Let's Have a Discussion	11 What are World Heritage sites and their problems? RL11 旅行の思い出 Grammar for Communication 10 SA7 Let's Have a Discussion	12 What are World Heritage sites and their problems? RL12 旅行の思い出 Grammar for Communication 11 SA8 Let's Have a Discussion	13 What are World Heritage sites and their problems? RL13 旅行の思い出 Grammar for Communication 12 SA9 Let's Have a Discussion	14 What are World Heritage sites and their problems? RL14 旅行の思い出 Grammar for Communication 13 SA10 Let's Have a Discussion	15 What are World Heritage sites and their problems? RL15 旅行の思い出 Grammar for Communication 14 SA11 Let's Have a Discussion	16 What are World Heritage sites and their problems? RL16 旅行の思い出 Grammar for Communication 15 SA12 Let's Have a Discussion	17 What are World Heritage sites and their problems? RL17 旅行の思い出 Grammar for Communication 16 SA13 Let's Have a Discussion	18 What are World Heritage sites and their problems? RL18 旅行の思い出 Grammar for Communication 17 SA14 Let's Have a Discussion	19 What are World Heritage sites and their problems? RL19 旅行の思い出 Grammar for Communication 18 SA15 Let's Have a Discussion	20 What are World Heritage sites and their problems? RL20 旅行の思い出 Grammar for Communication 19 SA16 Let's Have a Discussion	21 What are World Heritage sites and their problems? RL21 旅行の思い出 Grammar for Communication 20 SA17 Let's Have a Discussion	22 What are World Heritage sites and their problems? RL22 旅行の思い出 Grammar for Communication 21 SA18 Let's Have a Discussion	23 What are World Heritage sites and their problems? RL23 旅行の思い出 Grammar for Communication 22 SA19 Let's Have a Discussion	
特別の教科 道徳	A 2 節度、節制 B 8 友情、信頼 C 10 遵法精神、公徳心 D 19 生命の尊さ	A 3 1 おじさん役と私 C 13 2 おじさん役と私に「おじさん」	B 7 3 旅団は言葉のコミュニケーション A 4 4 初心 A 1 5 五月の風カーナ	C 18 10 春の風 C 11 7 リスベクト アザース B 6 8 名乗り出なつた友 A 5 9 戦争を取材する	D 22 17 自分の調と戦え C 13 10 春の風 D 20 19 上から世界を変える D 21 16 樹齢七千年の杉	E 23 18 自分の調と戦え D 14 10 春の風 E 22 19 上から世界を変える E 21 16 樹齢七千年の杉	F 24 19 自分の調と戦え E 15 10 春の風 F 23 20 上から世界を変える F 22 16 樹齢七千年の杉	G 25 20 自分の調と戦え F 16 10 春の風 G 24 21 上から世界を変える G 23 16 樹齢七千年の杉	H 26 21 自分の調と戦え G 17 10 春の風 H 25 22 上から世界を変える H 24 16 樹齢七千年の杉	I 27 22 自分の調と戦え H 18 10 春の風 I 26 23 上から世界を変える I 25 16 樹齢七千年の杉	J 28 23 自分の調と戦え I 19 10 春の風 J 27 24 上から世界を変える J 26 16 樹齢七千年の杉	K 29 24 自分の調と戦え J 20 10 春の風 K 28 25 上から世界を変える K 27 16 樹齢七千年の杉	L 30 25 自分の調と戦え K 21 10 春の風 L 29 26 上から世界を変える L 28 16 樹齢七千年の杉	M 31 26 自分の調と戦え L 22 10 春の風 M 30 27 上から世界を変える M 29 16 樹齢七千年の杉	N 32 27 自分の調と戦え M 23 10 春の風 N 31 28 上から世界を変える N 30 16 樹齢七千年の杉	O 33 28 自分の調と戦え M 24 10 春の風 O 32 29 上から世界を変える O 31 16 樹齢七千年の杉	P 34 29 自分の調と戦え M 25 10 春の風 P 33 30 上から世界を変える P 32 16 樹齢七千年の杉	Q 35 30 自分の調と戦え M 26 10 春の風 Q 34 31 上から世界を変える Q 33 16 樹齢七千年の杉	R 36 31 自分の調と戦え M 27 10 春の風 R 35 32 上から世界を変える R 34 16 樹齢七千年の杉	S 37 32 自分の調と戦え M 28 10 春の風 S 36 33 上から世界を変える S 35 16 樹齢七千年の杉	T 38 33 自分の調と戦え M 29 10 春の風 T 37 34 上から世界を変える T 36 16 樹齢七千年の杉	U 39 34 自分の調と戦え M 30 10 春の風 U 38 35 上から世界を変える U 37 16 樹齢七千年の杉	V 40 35 自分の調と戦え M 31 10 春の風 V 39 36 上から世界を変える V 38 16 樹齢七千年の杉	W 41 36 自分の調と戦え M 32 10 春の風 W 40 37 上から世界を変える W 39 16 樹齢七千年の杉	X 42 37 自分の調と戦え M 33 10 春の風 X 41 38 上から世界を変える X 40 16 樹齢七千年の杉
総合的な学習の時間		【育成を目指す資質・能力】 【知識・技能】 【思考力・判断力・表現力】 【主体性・協働性、規範意識・公徳心】	単元 進路探究「上級学校説明会」(2) 学習活動 「自分を見つめる」上級学校について知る(情報収集)ことで、今の自分を見つめ(課題)、これからの生き方についての見通しをもつ(分析)。	単元 観劇り表現活動「ソーラン節」(4) 学習活動 「伝える」テーマに基づいた「ソーラン節」の創作活動・教え合いを通して、適切な表現活動で他者を感動させる。	単元 進路探究「職場体験学習」(40) 学習活動 「地域の職業と繋がる」効果的な体験になるために準備したり体験をしたりすることを通して、働くことへの理解を深め、自己の進路設計に必要なことは何かを考える。【真】	単元 地域探究「修学旅行」(10) 学習活動 「地域以外について多面的・多角的に知る」地域以外の産業やものづくりなどを知り、実体験することを通して、自分の地域を振り返りこれからの生き方に活か	単元 異年齢交流「オープンスクール」(13)年間の振り返り(1) 学習活動 「後輩と繋がる・伝える」来年度にゆがくする生徒に仁方についての情報を整理し、適切な方法で 「自分を見つめる」1年間の自分を振り返る																		
特別活動	学級活動	19 2年生になつての抱負と目標 14 学級組織と自分の役割 14 学級目標と心構え 14 学級旗の取組	27 ぼくらにはジョーズ 19 体育大会に向けて 27 君はどこでヒーロー	27 ぼくらにはジョーズ 19 体育大会に向けて 27 君はどこでヒーロー	27 ぼくらにはジョーズ 19 体育大会に向けて 27 君はどこでヒーロー		14 2学期の学級組織づくり 27 生活習慣の見直し 27 無くて七癖 19 文化発表会に向けて	19 文化発表会に向けて 24 文化発表会を終えて 29 みんなの悩みに答えよう 19 文化発表会に向けて	19 文化発表会に向けて 24 文化発表会を終えて 29 みんなの悩みに答えよう 19 文化発表会に向けて	19 文化発表会に向けて 24 文化発表会を終えて 29 みんなの悩みに答えよう 19 文化発表会に向けて	19 文化発表会に向けて 24 文化発表会を終えて 29 みんなの悩みに答えよう 19 文化発表会に向けて	19 文化発表会に向けて 24 文化発表会を終えて 29 みんなの悩みに答えよう 19 文化発表会に向けて	19 文化発表会に向けて 24 文化発表会を終えて 29 みんなの悩みに答えよう 19 文化発表会に向けて	19 文化発表会に向けて 24 文化発表会を終えて 29 みんなの悩みに答えよう 19 文化発表会に向けて	19 文化発表会に向けて 24 文化発表会を終えて 29 みんなの悩みに答えよう 19 文化発表会に向けて	19 文化発表会に向けて 24 文化発表会を終えて 29 みんなの悩みに答えよう 19 文化発表会に向けて	19 文化発表会に向けて 24 文化発表会を終えて 29 みんなの悩みに答えよう 19 文化発表会に向けて	19 文化発表会に向けて 24 文化発表会を終えて 29 みんなの悩みに答えよう 19 文化発表会に向けて	19 文化発表会に向けて 24 文化発表会を終えて 29 みんなの悩みに答えよう 19 文化発表会に向けて	19 文化発表会に向けて 24 文化発表会を終えて 29 みんなの悩みに答えよう 19 文化発表会に向けて	19 文化発表会に向けて 24 文化発表会を終えて 29 みんなの悩みに答えよう 19 文化発表会に向けて	19 文化発表会に向けて 24 文化発表会を終えて 29 みんなの悩みに答えよう 19 文化発表会に向けて	19 文化発表会に向けて 24 文化発表会を終えて 29 みんなの悩みに答えよう 19 文化発表会に向けて		
	生徒会活動	部活動紹介 対面式 全校集会	1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1		1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1		
	学校行事	儀式的行事 健康安全・体育的行事(体育的行事等) 旅行・集団宿泊的行事 勤労生産・奉仕的行事	就任式・始業式 入学式 入学式準備 体育大会準備 体育大会予行演習 体育大会 検診(心臓、歯科、眼科、尿) 身体測定	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		
	その他																								
	自校の特色	・保護者啓発【「考える授業づくり」に基づいた授業】と保護者連携 ・小中一貫教育	PTA総会 小中合同挨拶運動 小中合同研修会 参観日	小中合同挨拶運動 小中合同研修会 参観日	小中合同挨拶運動 小中合同研修会 参観日	小中合同挨拶運動 小中合同研修会 参観日	小中合同挨拶運動 小中合同研修会 参観日	小中合同挨拶運動 小中合同研修会 参観日	小中合同挨拶運動 小中合同研修会 参観日	小中合同挨拶運動 小中合同研修会 参観日	小中合同挨拶運動 小中合同研修会 参観日	小中合同挨拶運動 小中合同研修会 参観日	小中合同挨拶運動 小中合同研修会 参観日	小中合同挨拶運動 小中合同研修会 参観日											