

# 中 守 破 離



令和7年11月28日（金）第18号

## 広島県児童生徒学習意識等調査から

広島県は、県内小学校5年生及び中学校2年生を対象に「広島県児童生徒学習意識等調査」を毎年実施しています。今年度、本校は6月11日に実施し、結果の分析及び今後の対策を学校ホームページで公開しています。

本校生徒の回答結果と県全体平均との比較・分析は次のとおりです。

### 1 分析結果の要点：仁方中学校の「強み」と「課題」

将来への意識や読書習慣に大きな強みを持っていますが、日々の生活習慣に課題が見られました。

#### (1) 主な強み

将来の夢や目標、自己肯定感、社会貢献への意欲が県平均を大きく上回っています。また、読書や資料を用いた探究活動への取り組みも大変優れています。

#### (2) 主な課題

「毎日朝食を食べる」生徒の割合が県平均より低く、学習の土台となる基本的な生活習慣の確立が課題です。

### 2 際立つ強み：高い目標意識と優れた読書習慣

県平均を大幅に上回る前向きな意識と知的好奇心を示しており、これが学習の大きな原動力となっています。

#### (1) 将来の夢や目標

仁方中学校 82.6% (広島県全体 68.7%) で、未来を具体的に見据える意識は、日々の学習意欲の高さに繋がります。

#### (2) 自己肯定感(自分には良いところがある)

仁方中学校 93.5% (広島県全体 87.0%) で、自分を肯定する力は、困難に立ち向かう心の回復力や挑戦意欲の基盤です。

#### (3) 社会貢献への意欲

仁方中学校 89.2% (広島県全体 75.3%) で、地域や社会をより良くしたいという気持ちは、責任感ある市民としての成長に不可欠です。

#### (4) 読書習慣(1ヶ月に本を1冊も読んでいない生徒の割合)

仁方中学校 0.0% (広島県全体 21.0%) で、全員が読書に親しんでおり、思考力や語彙力を育む上で非常に大きな強みです。

#### (5) 探究的な学び(本や資料を活用して調べる)

仁方中学校 79.3% (広島県全体 49.5%) で、自ら興味を持ったことを主体的に調べる姿勢が身に付いていることを示しています。

これらの肯定的な姿勢は、生徒たちの学びを支える大切な土台です。

### 3 今後の課題：朝食摂取率の向上

学習意欲の高さとは対照的に、その活動を支える基本的な生活習慣に課題が見られました。

#### (1) 毎日の朝食摂取

仁方中学校 84.0% (広島県全体 92.2%) で、これは本校生徒の約 6 人に 1 人が、毎日朝食を摂る習慣が身に付いていないことを示唆しています。朝食は、生徒たちが持つ学習意欲や探究心を午前中の授業で最大限に発揮するための最も重要なエネルギー源です。この習慣が欠けることは、生徒の能力にブレーキをかけてしまうことに繋がりがかねません。

### 4 まとめとご家庭へのお願い

生徒たちが持つ素晴らしい夢や目標を実現する力を最大限に引き出すためにも、学習の土台となる生活習慣の確立が不可欠です。生徒たちの高い目標意識と優れた読書習慣という強みをさらに伸ばすため、学校でも指導を続けてまいります。

この課題の改善には、ご家庭との連携が何よりも重要です。お子様が毎日必ず朝食を食べて登校できるよう、ご家庭でのご協力を心よりお願い申し上げます。

#### 令和7年度 質問調査結果と取組 (全国学力・学習状況調査／広島県児童生徒学習意識等調査)

呉市立仁方中学校

##### 1 全国学力・学習状況調査及び広島県児童生徒学習意識等調査の質問調査の結果分析と今後の取組等

	内 容	調査(番号)	肯定的な回答をした生徒の割合(%)					具体的な取組及び検証
			年度末		自校	広島県	全国	
			目標	結果				
生活・学習	毎日朝食を食べる 体を動かす	児童生徒学習意識調査 (2・3)	84.0 81.0		82.8 79.3	92.2 80.2		・家庭科や保健体育科と連携を取りながら、朝食や運動の効果について理解させるとともに、保護者にも啓発していく。  生徒アンケート(第2学年、1月)
国語	国語の授業で、文章を書いた後に、読み手の立場に立って読み直し、語句の選び方や使い方、文や段落の長さ、語順などが適切かどうかを確かめて文章を整えていますか	全国学力・学習状況調査 (51)	80.0		76.1	74.5	73.6	・月に1回程度、意見文などの文章を書く活動を設ける。 ・文章を書いた後に、見直す観点を示し、見直し推敲する時間を設ける。  生徒アンケート(第3学年、12月)
数学	数学の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できていますか	全国学力・学習状況調査 (55)	85.0		74.0	58.6	57.9	・生活と結び付く題材を授業で提案する。 ・「生活と関連」のカードを提示していく。  生徒アンケート(第3学年、12月)

##### 2 呉市教育振興基本計画(指標)における分析と今後の取組等(呉市教育振興基本計画 P. 10, 11, 23)

内 容	調査(番号)	肯定的な回答をした生徒の割合(%)				
		R8指標	自校(指標との差)	呉市(指標との差)	広島県	全国
将来の夢や目標を持っている	全国学力・学習状況調査(7)	85.0	82.6(-2.4)	72.4(-12.6)	68.7	67.5
地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがある (R6:地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか。)	全国学力・学習状況調査(27)	80.0	89.2(+9.2)	81.3(+1.3)	75.3	75.3
自分には、よいところがあると思っている	全国学力・学習状況調査(5)	85.0	93.5(+8.5)	89.1(+4.1)	87.0	86.2
学校に行くのは楽しいと思う	全国学力・学習状況調査(12)	90.0	87.0(-3.0)	89.7(-0.3)	85.3	86.1
1か月の間に本を1冊も読んでいない	広島県児童生徒学習意識等調査(51)①	8.0%以下	0.0(+8.0)	16.9(-8.9)	21.0	
興味・関心があることや学習に関する内容を、本や資料を活用して調べている	広島県児童生徒学習意識等調査(29)	60.0	79.3(+19.3)	54.9(-5.1)	49.5	
本を読んで、自分の生き方や社会との関わり方について考えることがある	広島県児童生徒学習意識等調査(38)	65.0	79.3(+14.3)	64.0(-1.0)	60.5	
自分の考えや気持ちなどを英語で伝え合うことができる	呉市独自アンケート	75.0	85.7(+10.7)	76.5(+1.5)		



学校全体で、重点的に取り組む内容	将来の夢や目標を持っている。	全国学力・学習状況調査(7)
具体的な取組	現在活躍している人物や、地域などで活動されている方、身近なところで人のために役立つ行動をしている友達・大人等の生き方について、計画的・継続的に考えさせたり、触れさせたりするとともに、本校で行っているボランティア活動や日常生活での善い行いなどを積極的に評価することで、生きることのすばらしさを伝える場を多く設定する。	