

吳版年間指導計畫

校番【 15 】 【 吳市立長迫 】 小学校

5 】学年

育成を目指す資質・能力			知識及び技能						思考力、判断力、表現力						学びに向かう力、人間性						1 学 期	2 学 期	3 学 期	計																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
設定した資質・能力・目指す子ども像 (資質・能力を身に付けた中期の具体の姿)			知識・技能	基礎的・基本的な知識及び技能を確実に習得し、新しい知識や技能を既得の知識や技能、他の学習や生活と関連付けながら深く理解することができる。						思考力・判断力・表現力	・問題発見・解決につなげるために、習得した基礎的・基本的な知識や技能や調べた情報等を比べたり分けたりつなげたりして理由をつけて説明している。 ・課題解決のために、異なった考え・立場等を理解し、対話を通して考えを深めている。						主体性・粘り強さ	・自ら課題を進んで見だし、その解決に向けて、見通しをもち、粘り強く取り組もうとしている。 ・友達のことを大切にして、協力して課題を解決しようとしている。																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
Ⅰ 中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
			カリキュラムマップに位置付けた単元等																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
各教科等	各教科の見方・考え方		4月		5月		6月		7月		8月		9月		10月		11月		12月		1月		2月		3月																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
			実	時	実	時	実	時	実	時	実	時	実	時	実	時	実	時	実	時	実	時	実	時	実	時																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
国語	言葉による見方・考え方を働かせるとは、児童が学習の中で、対象と言葉、言葉と言葉との関係を、言葉の意味、働き、使い方に着目して捉えたり問い直したりして、言葉への自覚を高めること		②集めよう、よいところ「おにぎり石の伝説」漢字を使おう1図書館へ行くこ	2	2	④知りたいことを聞き出そう歌謡漢字を使おう2「インターネットは危険だ」情報のとびら 事実と考え	4	4	⑥地域のまりよくを伝えよう漢字の成り立ちいにしえの言葉に親しもう「世界でいちばんやかましい音」漢字を使おう3	7	7	⑧思考に関わる言葉「新聞記事を読み比べてよ」五年生の本だな	1	1	⑩「未知へ」心の動きを短歌で表そう問題を解決するために話し合おう漢字を使おう4「注文の多い料理店」	1	4	⑫「注文の多い料理店」漢字を使おう5どうやって文をつなげればいいのか?「和の文化を受けつづける和菓子を作ろう」情報のとびら 文章と図表和の文化を発信しよう	3	3	⑭熟語の構成と意味提案します。一週間チャレンジ和語、漢語、外来語「大造いさんとがん」	2	4	⑯漢字を使おう6心情を表す言葉日本語と外国語読書の世界を広げよう漢字を使おう7	2	4	⑰いいにしの人のえがかく世界草創いのボート』だからできること漢字を使おう8情報のとびら 考えのちがい	3	3	⑲どう考える?もしもの技術方言と共通語資料を見て考えたこととを語り合う漢字を使おう9	7	6	⑳「手塚治虫」漢字を使おう10わたしの文集見本帳	5	6																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
	書写		おかしいバースデーカード書きの学び方 学習の準備をしよう組み立て方(にょう)	1	1	組み立て方(にょう)点画のつながり	3	3	点画のつながり筆順の決まり	2	1	筆順と点画のつながりノートを書こう	1	1	筆順と接し方漢字どうしの大きさ目的に合った筆記具	3	1	漢字どうしの大きき目的に合った筆記具書きぞめをしよう	2	1	委員会活動を伝えるリーフレットを作ろう書きぞめをしよう	2	1	書きぞめをしよう	3	3	行の中心(小筆)	3	3	五年生のまとめ	3	3	六年生におくる言葉を書こう	2	2																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
社会	社会的現象を、位置や空間的な広がり、時期や時間の経過、事象や人々の相互関係に着目して捉え、比較・分類したり総合したり、地域の人々や国民の生活と関連付けたりすること		①わたしたちの国土導入(オリエンテーション)②世界の中の国土③国土の地形の特色	1	4	⑤戦いと土地のひろし高い土地のひろし⑥国土の気候の特色	5	3	⑦わたしたちの生活と食料生産⑧わたしたちの生活と工業生産導入(オリエンテーション)⑨くらしを支える食料生産⑩米づくりのさかなん地域	4	7	⑪水産業のさかなん地域⑫これからの食料生産とわたしたち	7	3	⑬これからの食料生産とわたしたちいかす⑭わたしたちの生活と工業生産導入(オリエンテーション)⑮くらしを支える工業生産⑯自動車をつくる工業	1	3	⑰この自動車を支える工業⑱工業生産を支える運輸と貿易⑲これからの工業生産とわたしたち	3	5	⑳情報産業とわたしたちの暮らし㉑情報を生かす産業㉒情報を生かすわたしたち	2	2	㉔情報産業とわたしたちの暮らし㉕情報を生かす産業㉖情報を生かすわたしたち	2	2	㉗わたしたちの生活と環境導入(オリエンテーション)①自然災害を防ぐ②わたしたちの生活と森林	1	6	㉘わたしたちの生活と森林①わたしたちの生活と森林②環境を守るわたしたちいかす	3	5	㉙わたしたちの生活と森林①わたしたちの生活と森林②環境を守るわたしたちいかす	3	1																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
	算数	対象を、数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え、根拠を基に筋道を立てて考え、統合的・発展的に考えること	①算数のとびら②整数と小数③比例④小数のかけ算⑤小数のわり算	1	5	⑥比⑦体積⑧割合⑨小数のかけ算⑩小数のわり算	2	9	⑪5. 小数のわり算⑫6. 割合(1)⑬7. 合同な図形⑭7. 合同な図形	12	12	⑮7. 合同な図形⑯もう1回!もう1回!どんな計算になるのかな算数の自由研究	8	2	⑰8. 整数⑱9. 分数	11	5	⑲9. 分数⑳10. 面積	10	10	㉑10. 面積⑲11. 平均とその利用⑳12. 単位量あたりの大きさ㉑遊園地へゴー!㉒13. 割合(2)	5	5	㉓13. 割合(2)⑲14. 円と正多角形⑳15. 割合のグラフ	12	3	㉔14. 円と正多角形⑲15. 割合のグラフ	9	9	㉕15. 割合のグラフ⑲16. 角柱と円柱⑳17. 速さ	4	7	㉖18. 変わり方⑲いつ会える?⑳わくわくプログラミング㉑わくわくSDGs㉒もうすぐ6年生	3	2	65	70	40	175																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
理科	(見方)「エネルギー」を柱とする領域 主として自然的・科学的な視点で捉えること「粒子」を柱とする領域 主として質的・体系的な視点で捉えること「生命」を柱とする領域 主として生命的・多面的な視点で捉えること「地球」を柱とする領域 主として時間的・空間的な視点で捉えること【考え方】現象間の因果関係の過程の中で用いる。比較、関係付け、条件制御、多面的に考えること		①理科のガイダンス花のつくり②雲と天気の変化③雲のようすと天気の変化④天気の変化のきまり	1	2	⑤雲と天気の変化⑥植物の発芽と成長⑦植物が成長する条件⑧メダカのたんじょう⑨種子が発芽する条件⑩種子の発芽と養分	2	7	⑪雲と天気の変化⑫植物の発芽と成長⑬植物が成長する条件⑭メダカのたんじょう⑮種子が発芽する条件⑯種子の発芽と養分	6	6	⑰メダカのたんじょう⑱台風と気象情報自由研究	2	4	⑲4. 花から実へ①花のつくり②花粉のはたらき	8	7	⑳4. 花から実へ①花粉のはたらき②ヒトの受精卵これまでの学習をつなげよう③流れる水の量はたつき④地面を流れる水	1	1	㉑6. 流れの水のはたらき②川の流れてはそのはたらき③流れる水の量がかわるとき7 ふりこのきまり④ふりが1往復する時間	10	3	㉒7. ふりこのきまり①ふりが1往復する時間	6	8	㉓みんなで作る理科室8 みんなで作る理科室①とけたもののゆけえ②水にとけるものの量	1	8	㉔8. もののとけ方③とけたものを取り出すには9 電流と電磁石④電磁石の極の性質	8	4	㉕9 電流と電磁石④電磁石の極の性質	8	4																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
	音楽	音楽に対する感性を働かせ、音や音楽を、音楽を形成している要素とその働きの視点で捉え、自己のイメージや感情、生活や文化などと関連付けること	心をつなぐ歌声・Believeオーケストラレクイエム♪Come to Play1. 歌声をひびかせて心を近づけよう♪ふるさと	1	1	(共)こいのぼり2. 音の重なりを感じ取ろう♪美しく青きドナウ♪ハンガリー舞曲第5番	2	1	3. いろいろな音の響きを聴きあおう(リボンのおどり(ラ バンパ))♪青少年のための管弦楽入門(アフリカン シンフォニー)	2	3	④ドラマー マップリーダーズで楽しむ曲(打楽器でリズムアンサンブル)	1	3	⑥和音のひびきの移り変わりを聴き取ろう静かにいぬれこげよ マイケルキリマンジャロ	2	2	⑧6. 詩と音楽の間隔を味わおう待ちぼうし赤とんぼノコ道(共) げんし	2	2	⑩7. 詩と音楽の間隔を味わおう待ちぼうし赤とんぼノコ道(共) げんし	2	2	⑫(共)スキーの歌	2	2	⑬7. 日本の音楽に親しもう春の海8. 思いを表現に生かそう(共) すみ子歌ゾーラン節/かりばし切り歌それぞれの空	2	2	⑭(チャレンジ)日本の民謡めぐり8. 思いを表現に生かそう(年間)歌いっつう 日本の歌(年間)みんなで楽しく藤井清水 歌曲	2	2	⑮ほたるの光「君が代」、「呉市歌」(年間)歌いっつう 日本の歌(年間)みんなで楽しく藤井清水 歌曲	1	1	16	18	16	50																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
図画工作	感性や想像力を働かせ、対象や事象を、形や色などの造形的な視点で捉え、自分のイメージをもちながら意味や価値をつくりだすこと	季節を感じて	4	4	【選択①】のぞくと広がる ひみつの 景色【選択②】わたしの動きをペー、ポーズ!	4	2	【選択③】描きた生れたわたしの世界【選択④】わたしの動きをペー、ポーズ!	2	2	だんボールでためしてつくって	4	4	【選択⑤】見つけてワイヤーワールドコロコロ プーラーダンス重ねて広がる形と色	6	6	進め! 糸のこたん検校!	6	2	【選択⑥】地球まるごとたからばこ	2	2	【選択⑦】学校おすすめガイドわたしの町のひみつ教えます	4	4	わたしの町のひみつ教えます	2	2	【選択⑧】歌ってクリエイション	6	6			16	22	12	50																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
家庭	家族や家庭、衣食住、消費や環境などに係る生活事象を、協力・協働、健康・快適・安全、生活文化の継承・創造、持続可能な社会の構築等の視点で捉え、生活にわたって、自立し共に生きる生活を創造できるよう、よりよい生活を営むために工夫すること	学んで変わるよ わたしたち1 毎日の生活を見つめてみよう①毎日の生活を見つめよう②生活を支える家庭の仕事	1	1	2 クッキング はじめの一步①なぜ調理をするのだろう②ゆでて食べよう③ゆでておいしい料理を作ろう	2	4	3 ソーイング はじめの一步①なぜ針と糸でぬののだろう②どの道具や方法をぬののだろう③手ぬいを生活に生かそう	1	4	4 整理・整とんで快適に5 できるよ、家庭の仕事	4	2	6 ミシンで楽しくソーイング①ミシンぬいのよさは何だろう②ミシンの使い方を知ろう③ミシンを使って製作しよう	1	2	6 ミシンで楽しくソーイング③ミシンを使って製作しよう	6	1	7 食べて元気に①なぜ毎日食事をするのだろう②ご飯とみそ汁を作ろう③日常の食事に生かそう	1	8	7 食べて元気に③日常の食事に生かそう	1	1	8 生活を支える物やお金①物やお金の使い方を考えよう②買ひ物の仕方を考えよう③これからの生活に生かそう	1	2	9 着方の工夫で快適に10 暖かい・住まい方で快適に	3	3	11 いっしょに「ほっとタイム」①ほっとするのは、どのようなときだろう②ほっとタイムの計画を立てよう③続けよう!いっしょにほっとタイム	2	3			24	22	14	60																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
体育	【体育の見方・考え方】運動やスポーツを、その価値や特性に着目して、楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え、自己の適性等に応じて「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けること【保健の見方・考え方】個人及び社会生活における課題や情報を、健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え、疾病等のリスクの軽減や生活の質の向上、健康を支える環境づくりと関連付けること	体つくり運動(体ほぐしの運動)陸上運動(ハードル走)陸上運動(短距離走・リレー)	2	3	表現運動(フォークダンス)ボール運動(ネット型)	5	4	ボール運動(ネット型)水泳運動(クロール)	5	6	水泳運動(平泳ぎ)	4	4	器械運動(鉄棒運動)陸上運動(走り幅跳び)	5	6	器械運動(跳び箱運動)器械運動(マット運動)ボール運動(ベースボール型)	5	7	器械運動(バレーボール型)器械運動(バレーボール型)	5	7	器械運動(バレーボール型)器械運動(バレーボール型)	5	7	器械運動(バレーボール型)器械運動(バレーボール型)	5	7	器械運動(バレーボール型)器械運動(バレーボール型)	5	7	器械運動(バレーボール型)器械運動(バレーボール型)	5	7	器械運動(バレーボール型)器械運動(バレーボール型)	5	7	器械運動(バレーボール型)器械運動(バレーボール型)	5	7	器械運動(バレーボール型)器械運動(バレーボール型)	5	7	器械運動(バレーボール型)器械運動(バレーボール型)	5	7	器械運動(バレーボール型)器械運動(バレーボール型)	5	7	器械運動(バレーボール型)器械運動(バレーボール型)	5	7	器械運動(バレーボール型)器械運動(バレーボール型)	5	7	器械運動(バレーボール型)器械運動(バレーボール型)	5	7	器械運動(バレーボール型)器械運動(バレーボール型)	5	7	器械運動(バレーボール型)器械運動(バレーボール型)	5	7	器械運動(バレーボール型)器械運動(バレーボール型)	5	7	器械運動(バレーボール型)器械運動(バレーボール型)	5	7	器械運動(バレーボール型)器械運動(バレーボール型)	5	7	器械運動(バレーボール型)器械運動(バレーボール型)	5	7	器械運動(バレーボール型)器械運動(バレーボール型)	5	7	器械運動(バレーボール型)器械運動(バレーボール型)	5	7	器械運動(バレーボール型)器械運動(バレーボール型)	5	7	器械運動(バレーボール型)器械運動(バレーボール型)	5	7	器械運動(バレーボール型)器械運動(バレーボール型)	5	7	器械運動(バレーボール型)器械運動(バレーボール型)	5	7	器械運動(バレーボール型)器械運動(バレーボール型)	5	7	器械運動(バレーボール型)器械運動(バレーボール型)	5	7	器械運動(バレーボール型)器械運動(バレーボール型)	5	7	器械運動(バレーボール型)器械運動(バレーボール型)	5	7	器械運動(バレーボール型)器械運動(バレーボール型)	5	7	器械運動(バレーボール型)器械運動(バレーボール型)	5	7	器械運動(バレーボール型)器械運動(バレーボール型)	5	7	器械運動(バレーボール型)器械運動(バレーボール型)	5	7	器械運動(バレーボール型)器械運動(バレーボール型)	5	7	器械運動(バレーボール型)器械運動(バレーボール型)	5	7	器械運動(バレーボール型)器械運動(バレーボール型)	5	7	器械運動(バレーボール型)器械運動(バレーボール型)	5	7	器械運動(バレーボール型)器械運動(バレーボール型)	5	7	器械運動(バレーボール型)器械運動(バレーボール型)	5	7	器械運動(バレーボール型)器械運動(バレーボール型)	5	7	器械運動(バレーボール型)器械運動(バレーボール型)	5	7	器械運動(バレーボール型)器械運動(バレーボール型)	5	7	器械運動(バレーボール型)器械運動(バレーボール型)	5	7	器械運動(バレーボール型)器械運動(バレーボール型)	5	7	器械運動(バレーボール型)器械運動(バレーボール型)	5	7	器械運動(バレーボール型)器械運動(バレーボール型)	5	7	器械運動(バレーボール型)器械運動(バレーボール型)	5	7	器械運動(バレーボール型)器械運動(バレーボール型)	5	7	器械運動(バレーボール型)器械運動(バレーボール型)	5	7	器械運動(バレーボール型)器械運動(バレーボール型)	5	7	器械運動(バレーボール型)器械運動(バレーボール型)	5	7	器械運動(バレーボール型)器械運動(バレーボール型)	5	7	器械運動(バレーボール型)器械運動(バレーボール型)	5	7	器械運動(バレーボール型)器械運動(バレーボール型)	5	7	器械運動(バレーボール型)器械運動(バレーボール型)	5	7	器械運動(バレーボール型)器械運動(バレーボール型)	5	7	器械運動(バレーボール型)器械運動(バレーボール型)	5	7	器械運動(バレーボール型)器械運動(バレーボール型)	5	7	器械運動(バレーボール型)器械運動(バレーボール型)	5	7	器械運動(バレーボール型)器械運動(バレーボール型)	5	7	器械運動(バレーボール型)器械運動(バレーボール型)	5	7	器械運動(バレーボール型)器械運動(バレーボール型)	5	7	器械運動(バレーボール型)器械運動(バレーボール型)	5	7	器械運動(バレーボール型)器械運動(バレーボール型)	5	7	器械運動(バレーボール型)器械運動(バレーボール型)	5	7	器械運動(バレーボール型)器械運動(バレーボール型)	5	7	器械運動(バレーボール型)器械運動(バレーボール型)	5	7	器械運動(バレーボール型)器械運動(バレーボール型)	5	7	器械運動(バレーボール型)器械運動(バレーボール型)	5	7	器械運動(バレーボール型)器械運動(バレーボール型)	5	7	器械運動(バレーボール型)器械運動(バレーボール型)	5	7	器械運動(バレーボール型)器械運動(バレーボール型)	5	7	器械運動(バレーボール型)器械運動(バレーボール型)	5	7	器械運動(バレーボール型)器械運動(バレーボール型)	5	7	器械運動(バレーボール型)器械運動(バレーボール型)	5	7	器械運動(バレーボール型)器械運動(バレーボール型)	5	7	器械運動(バレーボール型)器械運動(バレーボール型)	5	7	器械運動(バレーボール型)器械運動(バレーボール型)	5	7	器械運動(バレーボール型)器械運動(バレーボール型)	5	7	器械運動(バレーボール型)器械運動(バレーボール型)	5	7	器械運動(バレーボール型)器械運動(バレーボール型)	5	7	器械運動(バレーボール型)器械運動(バレーボール型)	5	7	器械運動(バレーボール型)器械運動(バレーボール型)	5	7	器械運動(バレーボール型)器械運動(バレーボール型)	5	7	器械運動(バレーボール型)器械運動(バレーボール型)	5	7	器械運動(バレーボール型)器械運動(バレーボール型)	5	7	器械運動(バレーボール型)器械運動(バレーボール型)	5	7	器械運動(バレーボール型)器械運動(バレーボール型)	5	7	器械運動(バレーボール型)器械運動(バレーボール型)	5	7	器械運動(バレーボール型)器械運動(バレーボール型)	5	7	器械運動(バレーボール型)器械運動(バレーボール型)	5	7	器械運動(バレーボール型)器械運動(バレーボール型)	5	7	器械運動(バレーボール型)器械運動(バレーボール型)	5	7	器械運動(バレーボール型)器械運動(バレーボール型)	5	7	器械運動(バレーボール型)器械運動(バレーボール型)	5	7	器械運動(バレーボール型)器械運動(バレーボール型)	5	7	器械運動(バレーボール型)器械運動(バレーボール型)	5	7	器械運動(バレーボール型)器械運動(バレーボール型)	5	7	器械運動(バレーボール型)器械運動(バレーボール型)	5	7	器械運動(バレーボール型)器械運動(バレーボール型)	5	7	器械運動(バレーボール型)器械運動(バレーボール型)	5	7	器械運動(バレーボール型)器械運動(バレーボール型)	5	7	器械運動(バレーボール型)器械運動(バレーボール型)	5	7	器械運動(バレーボール型)器械運動(バレーボール型)	5	7	器械運動(バレーボール型)器械運動(バレーボール型)	5	7	器械運動(バレーボール型)器械運動(バレーボール型)	5	7	器械運動(バレーボール型)器械運動(バレーボール型)	5	7	器械運動(バレーボール型)器械運動(バレーボール型)	5	7	器械運動(バレーボール型)器械運動(バレーボール型)	5	7	器械運動(バレーボール型)器械運動(バレーボール型)	5	7	器械運動(バレーボール型)器械運動(バレーボール型)	5	7	器械運動(バレーボール型)器械