

吳版年間指導計画

校番【 15 】 【 吳市立長迫 】 小学校 【 3 】 学年

育成を目指す資質・能力			知識及び技能				思考力、判断力、表現力				学びに向かう力、人間性				1 学 期	2 学 期	3 学 期	計									
設定した資質・能力・目指す子ども像 (資質・能力を身に付けた前期の具体の姿)			知識・技能 基礎的・基本的な知識及び技能を確実に習得し、新しい知識や技能を既得の知識や技能、他の学習や生活と関連付けながら理解することができる。				思考力・判断力・表現力 ・習得した基礎的・基本的な知識や技能や調べたこと等をもとに理由をつけて書いたり話したりしている。 ・友達のを考え等を理解し、話し合いをして考えを深めている。				主体性・粘り強さ ・自ら課題を進んで見だし、その解決に向けて、粘り強く取り組もうとしている。 ・友達のを考えを大切に、協力して学習しようとしている。																
【Ⅰ】中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等																											
カリキュラムマップに位置付けた単元等																											
各教科等			4月		5月		6月		7月		8月		9月		10月		11月		12月		1月		2月		3月		
各教科等の見方・考え方			単元名		単元名		単元名		単元名		単元名		単元名		単元名		単元名		単元名		単元名		単元名		単元名		
国語	言葉による見方・考え方を働かせるには、児童が学習の中で、対象と言葉、言葉と言葉との関係を、言葉の意味、働き、使い方を着目して捉えたり問い直したりして、言葉への自覚を高めること	1	あなたのこと、教えて「すいせん」のラッパ」	2	漢字を使う②「自然のかくし絵」	1	「わたしの説明文を書こう」	2	漢字の表す意味	3	ローマ字①「給食だより」を読みならべよう	2	「サーカスのライオン」	3	道具のひみつをつたえよう	4	漢字を使う⑤「せつやくぐさいの今と昔」	5	漢字の読み方	6	漢字を使う⑦	7	俳句に親しもう「カミツキガミは悪者か」	8	クラスの思い(創作)のために	9	漢字を使う⑩
		2	漢字を使う①図書館へ行く②国語じてんの使い方を本を取りながら話を聞こう	3	漢字を使う③人物やものの様子を言葉心で動くことを詩で表そう	4	漢字を使う④主語とひきつり、つなごうて？	5	慣用句を使う③三年生の本だな	6	漢字を使う⑥人物の気持ちを表す言葉いろいろなつたえ方本から発見したことをつたえ合おう	7	漢字を使う⑧漢字を使う⑨くわく表す言葉	8	漢字を使う⑥人物の気持ちを表す言葉いろいろなつたえ方本から発見したことをつたえ合おう	9	漢字を使う⑧漢字を使う⑨くわく表す言葉	10	漢字を使う⑩漢字の組み立てと意味わたしのベストブック	11	漢字を使う⑧漢字を使う⑨くわく表す言葉	12	漢字を使う⑩漢字の組み立てと意味わたしのベストブック	13	漢字を使う⑧漢字を使う⑨くわく表す言葉	14	漢字を使う⑩漢字の組み立てと意味わたしのベストブック
書写	おかしな書きぞめ書写の学び方毛筆を使って学習しよう	1	「横画」	2	「たて画」と「点」	3	「おれ」	4	「おれ」	5	「おれ」	6	「おれ」	7	「おれ」	8	「おれ」	9	「おれ」	10	「おれ」	11	「おれ」	12	「おれ」	13	「おれ」
		2	「おれ」	3	「おれ」	4	「おれ」	5	「おれ」	6	「おれ」	7	「おれ」	8	「おれ」	9	「おれ」	10	「おれ」	11	「おれ」	12	「おれ」	13	「おれ」	14	「おれ」
社会	社会的現象を、位置や空間的な広がり、時期や時間の経過、事象や人々の相互関係に着目して捉え、比較・分類したり総合したり、地域の人々や国民の生活と関連付けたりすること	1	わたしのまち みんなのまち導入(オリエンテーション)○学校のまわり○呉市の様子	2	①呉市の様子	3	①市の様子	4	①農家の仕事/工場の仕事	5	①農家の仕事/工場の仕事	6	①農家の仕事/工場の仕事	7	①農家の仕事/工場の仕事	8	①農家の仕事/工場の仕事	9	①農家の仕事/工場の仕事	10	①農家の仕事/工場の仕事	11	①農家の仕事/工場の仕事	12	①農家の仕事/工場の仕事	13	①農家の仕事/工場の仕事
		2	わたしのまち みんなのまち導入(オリエンテーション)○学校のまわり○呉市の様子	3	①呉市の様子	4	①市の様子	5	①農家の仕事/工場の仕事	6	①農家の仕事/工場の仕事	7	①農家の仕事/工場の仕事	8	①農家の仕事/工場の仕事	9	①農家の仕事/工場の仕事	10	①農家の仕事/工場の仕事	11	①農家の仕事/工場の仕事	12	①農家の仕事/工場の仕事	13	①農家の仕事/工場の仕事	14	①農家の仕事/工場の仕事
算数	事象を、数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え、根拠を基に筋道を立てて考え、統合的・発展的に考えること	1	算数のとびら	2	2.わり算	3	4.時と分	4	6.表とグラフ	5	8.長さ	6	10.重さ	7	12.何倍でしよう	8	14.11けたをかけるかけ算の筆算	9	16.分数	10	18.小数	11	17.三角形	12	18.小数	13	20.口を使った式
		2	1.九九の表とかけ算	3	あれ？たくさんいたのに・・・	4	2.わり算	5	7.たし算とひき算	6	9.あまりのあるわり算	7	11.円と球	8	13.計算のじゅんじょ	9	15.11けたをかけるかけ算の筆算	10	17.分数	11	19.2けたをかけるかけ算の筆算	12	18.小数	13	20.口を使った式		
理科	【見方】 「現象」を「性質」として観察し、量的・関係的な観点で捉えること 「現象」を「性質」として観察し、量的・関係的な観点で捉えること 「現象」を「性質」として観察し、量的・関係的な観点で捉えること 「現象」を「性質」として観察し、量的・関係的な観点で捉えること 【考え方】 児童が問題解決の過程の中で用いる。比較、関係付け、条件整理、多面的に考えること	1	しぜんを見つめる	2	2.たねまき	3	3.チョウを育てよう	4	4.風とゴムの力のはたらき	5	5.こん虫のかんさつ	6	6.かげと太陽	7	8.電気で明かりをつけよう	8	9.じしゃくのふしぎ	9	10.音のせいいつ	10	11.ものとき重さ	11	12.音のせいいつ	12	13.音のせいいつ	13	14.音のせいいつ
		2	1.生き物をさがそう	3	2.たねまき	4	3.チョウを育てよう	5	4.風とゴムの力のはたらき	6	5.こん虫のかんさつ	7	6.かげと太陽	8	9.じしゃくのふしぎ	9	10.音のせいいつ	10	11.ものとき重さ	11	12.音のせいいつ	12	13.音のせいいつ	13	14.音のせいいつ	14	15.音のせいいつ
音楽	音楽に対する感性を働かせ、音や音楽を、音楽を形づくっている要素とその働きの視点で捉え、自己のイメージや感情、生活や文化などと関連付けたりすること	1	1.音楽で心をつなげよう	2	2.歌って音の高さをかんじよう	3	3.リコーダーのひびきに親しもう	4	4.指ののってリズムをかんじよう	5	5.せんりつのかんさつかんじよう	6	6.いろいろな音のひびきに親しもう	7	7.いろいろな音のひびきに親しもう	8	8.いろいろな音のひびきに親しもう	9	9.思いを音楽で表そう	10	10.思いを音楽で表そう	11	11.思いを音楽で表そう	12	12.思いを音楽で表そう	13	13.思いを音楽で表そう
		2	(共)春の小川	3	海風さきて	4	坂道/雨上がり	5	ゆめかな木きんあめの雲のように	6	6.いろいろな音のひびきに親しもう	7	7.いろいろな音のひびきに親しもう	8	8.いろいろな音のひびきに親しもう	9	9.思いを音楽で表そう	10	10.思いを音楽で表そう	11	11.思いを音楽で表そう	12	12.思いを音楽で表そう	13	13.思いを音楽で表そう	14	14.思いを音楽で表そう
図画工作	感性や想像力を働かせ、対象や事象を、形や色などの造形的な視点で捉え、自分のイメージをもちながら意味や価値をつくりだすこと	1	絵の具と水のハーモニー	2	2.まきわつた なかまたち	3	3.かぎのへんしん	4	4.ようこそ！ アマミワールド	5	5.せんりつのかんさつかんじよう	6	6.いろいろな音のひびきに親しもう	7	7.いろいろな音のひびきに親しもう	8	8.いろいろな音のひびきに親しもう	9	9.思いを音楽で表そう	10	10.思いを音楽で表そう	11	11.思いを音楽で表そう	12	12.思いを音楽で表そう	13	13.思いを音楽で表そう
		2	ふわふわ水 ぶん ぶん ぶん	3	3.かぎのへんしん	4	4.ようこそ！ アマミワールド	5	5.せんりつのかんさつかんじよう	6	6.いろいろな音のひびきに親しもう	7	7.いろいろな音のひびきに親しもう	8	8.いろいろな音のひびきに親しもう	9	9.思いを音楽で表そう	10	10.思いを音楽で表そう	11	11.思いを音楽で表そう	12	12.思いを音楽で表そう	13	13.思いを音楽で表そう	14	14.思いを音楽で表そう
体育	【体育の見方・考え方】 運動やスポーツを、その価値や特性に着目して、楽しさや喜びなどに体力の向上に果たす役割の観点から捉え、自己の適性や能力に「知る・やる・知る」の多様な関わり方を関連付けたりすること 【保健の見方・考え方】 個人及び社会生活における課題や情報を、健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え、低年齢のリスクの軽減や生活の質の向上、健康を支える環境づくりと関連付けたりすること	1	体つくり運動(体ほぐしの運動)	2	2.たねまき	3	3.チョウを育てよう	4	4.風とゴムの力のはたらき	5	5.こん虫のかんさつ	6	6.かげと太陽	7	8.電気で明かりをつけよう	8	9.じしゃくのふしぎ	9	10.音のせいいつ	10	11.ものとき重さ	11	12.音のせいいつ	12	13.音のせいいつ	13	14.音のせいいつ
		2	体つくり運動(多様な動きをつくる運動)	3	3.チョウを育てよう	4	4.風とゴムの力のはたらき	5	5.こん虫のかんさつ	6	6.かげと太陽	7	8.電気で明かりをつけよう	8	9.じしゃくのふしぎ	9	10.音のせいいつ	10	11.ものとき重さ	11	12.音のせいいつ	12	13.音のせいいつ	13	14.音のせいいつ	14	15.音のせいいつ
保健		1	けんこうな生活	2	2.たねまき	3	3.チョウを育てよう	4	4.風とゴムの力のはたらき	5	5.こん虫のかんさつ	6	6.かげと太陽	7	8.電気で明かりをつけよう	8	9.じしゃくのふしぎ	9	10.音のせいいつ	10	11.ものとき重さ	11	12.音のせいいつ	12	13.音のせいいつ	13	14.音のせいいつ
		2	1けんこうというたからもの	3	3.チョウを育てよう	4	4.風とゴムの力のはたらき	5	5.こん虫のかんさつ	6	6.かげと太陽	7	8.電気で明かりをつけよう	8	9.じしゃくのふしぎ	9	10.音のせいいつ	10	11.ものとき重さ	11	12.音のせいいつ	12	13.音のせいいつ	13	14.音のせいいつ		
特別の教科道徳	A 2 正直、誠実 A 1 善悪の判断、自律、自由と責任 B 7 感謝 B 10 相互理解、寛容 C 17 国際理解、国際親善	1	B 8 1 あいさつをしよう	2	D 19 4 ツバメの赤ちゃん	3	C 15 7 みんなの学校なのに	4	C 11 11 作ひんのかち	5	D 18 13 いだいたいのち	6	C 12 17 みきさんのえがお	7	C 17 21 三つの国	8	D 20 25 百羽のツル	9	B 6 27 やさいい人大きくせん	10	C 14 30 ぼくのおばあちゃん	11	B 7 35 大通りのサクラをみま	12	C 14 30 ぼくのおばあちゃん	13	B 8 37 赤い風船(呉)
		2	D 18 2 オオスズメバチ(いのちのまつり)	3	A 3 5 ゆうすけの朝	4	C 13 12 こみぎやう	5	D 19 16 ホタルの引っこし	6	C 13 13 いだいたいのち	7	C 13 13 いだいたいのち	8	C 14 23 互の関心えいお母さんへ	9	B 9 22 たまちゃん、大すき	10	A 4 28 じゃがいもの歌	11	D 20 31 しあわせの王子	12	A 5 28 大通りのサクラをみま	13	D 20 31 しあわせの王子		
外国語活動	外国語で表現し伝え合うため、外国語やその背景にある文化を、社会や世界、他者との関わりに着目して捉え、コミュニケーションを行う目的や場面、状況等に応じて、情報を整理しながら考えなどを形成し、再構築すること	1	1 Hello! さつてて友だちになろう	2	2 How are you? ごきげんいひやうか?	3	3 How many? 数えてあそぼう	4	4 I like blue. すきなものをつたえよう	5	5 What do you like? 何がすき?	6	6 ALPHA BETA アルファベットとかなひ	7	7 This is for you. カードをおくろう	8	8 What's this? これなあに?	9	9 Who are you? きみはだれ?	10	10 Who are you? きみはだれ?	11	11 Who are you? きみはだれ?	12	12 Who are you? きみはだれ?	13	13 Who are you? きみはだれ?
		2	2 How are you? ごきげんいひやうか?	3	3 How many? 数えてあそぼう	4	4 I like blue. すきなものをつたえよう	5	5 What do you like? 何がすき?	6	6 ALPHA BETA アルファベットとかなひ	7	7 This is for you. カードをおくろう	8	8 What's this? これなあに?	9	9 Who are you? きみはだれ?	10	10 Who are you? きみはだれ?	11	11 Who are you? きみはだれ?	12	12 Who are you? きみはだれ?	13	13 Who are you? きみはだれ?		
総合的な学習の時間	単元 学習活動	われら長迫探検隊～防災マップをみんなに広めよう～（３５）																	やさしさ探検隊～福祉について知ろう～（２０）								
		・もったいないを探して、もったいないわけを考えよう。 ・自分たちでできることを考え、挑戦する。（常時活動に） ・興味を持った「もったいない」を調べ、交流する。																	・誰もが安心して暮らせる設備や取り組みを調べよう。 ・調べたことを交流し、自分たちでできることを考えよう。 ・学んだことや自分たちでできることを２年生に発信しよう。								
学級活動	学級活動	1	1ウ こんな3年生になりたいな	2	2ウ 2学期のめあてを工夫しよう	3	3ウ 2学期のめあてを工夫しよう	4	4ウ 2学期のめあてを工夫しよう	5	5ウ 2学期のめあてを工夫しよう	6	6ウ 2学期のめあてを工夫しよう	7	7ウ 2学期のめあてを工夫しよう	8	8ウ 2学期のめあてを工夫しよう	9	9ウ 2学期のめあてを工夫しよう	10	10ウ 2学期のめあてを工夫しよう	11	11ウ 2学期のめあてを工夫しよう	12	12ウ 2学期のめあてを工夫しよう	13	13ウ 2学期のめあてを工夫しよう
		2	2ウ 2学期のめあてを工夫しよう	3	3ウ 2学期のめあてを工夫しよう	4	4ウ 2学期のめあてを工夫しよう	5	5ウ 2学期のめあてを工夫しよう	6	6ウ 2学期のめあてを工夫しよう	7	7ウ 2学期のめあてを工夫しよう	8	8ウ 2学期のめあてを工夫しよう	9	9ウ 2学期のめあてを工夫しよう	10	10ウ 2学期のめあてを工夫しよう	11	11ウ 2学期のめあてを工夫しよう	12	12ウ 2学期のめあてを工夫しよう	13	13ウ 2学期のめあてを工夫しよう		
特別活動	学校行事等	1	1ウ 2学期のめあてを工夫しよう	2	2ウ 2学期のめあてを工夫しよう	3	3ウ 2学期のめあてを工夫しよう	4	4ウ 2学期のめあてを工夫しよう	5	5ウ 2学期のめあてを工夫しよう	6	6ウ 2学期のめあてを工夫しよう	7	7ウ 2学期のめあてを工夫しよう	8	8ウ 2学期のめあてを工夫しよう	9	9ウ 2学期のめあてを工夫しよう	10	10ウ 2学期のめあてを工夫しよう	11	11ウ 2学期のめあてを工夫しよう	12	12ウ 2学期のめあてを工夫しよう	13	13ウ 2学期のめあてを工夫しよう
		2	2ウ 2学期のめあてを工夫しよう	3	3ウ 2学期のめあてを工夫しよう	4	4ウ 2学期のめあてを工夫しよう	5	5ウ 2学期のめあてを工夫しよう	6	6ウ 2学期のめあてを工夫しよう	7	7ウ 2学期のめあてを工夫しよう	8	8ウ 2学期のめあてを工夫しよう	9	9ウ 2学期のめあてを工夫しよう	10	10ウ 2学期のめあてを工夫しよう	11	11ウ 2学期のめあてを工夫しよう	12	12ウ 2学期のめあてを工夫しよう	13	13ウ 2学期のめあてを工夫しよう		
自校の特色	自校の特色	1	1ウ 2学期のめあてを工夫しよう	2	2ウ 2学期のめあてを工夫しよう	3	3ウ 2学期のめあてを工夫しよう	4	4ウ 2学期のめあてを工夫しよう	5	5ウ 2学期のめあてを工夫しよう	6	6ウ 2学期のめあてを工夫しよう	7	7ウ 2学期のめあてを工夫しよう	8	8ウ 2学期のめあてを工夫しよう	9	9ウ 2学期のめあてを工夫しよう	10	10ウ 2学期のめあてを工夫しよう	11	11ウ 2学期のめあてを工夫しよう	12	12ウ 2学期のめあてを工夫しよう	13	13ウ 2学期のめあてを工夫しよう
		2	2ウ 2学期のめあてを工夫しよう	3	3ウ 2学期のめあてを工夫しよう	4	4ウ 2学期のめあてを工夫しよう	5	5ウ 2学期のめあてを工夫しよう	6	6ウ 2学期のめあてを工夫しよう	7	7ウ 2学期のめあてを工夫しよう	8	8ウ 2学期のめあてを工夫しよう	9	9ウ 2学期のめあてを工夫しよう	10	10ウ 2学期のめあてを工夫しよう	11	11ウ 2学期のめあてを工夫しよう	12	12ウ 2学期のめあてを工夫しよう	13	13ウ 2学期のめあてを工夫しよう		