

呉版年間指導計画

校番【 15 】 【 呉市立長迫 】 小学校 【 1 】 学年

| 育成を目指す資質・能力 | | 知識及び技能 | | 思考力、判断力、表現力等 | | 学びに向かう力、人間性等 | | 1 学期 | 2 学期 | 3 学期 | 計 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|-----|--|--------|-------------------------|---------|----------------------|--------|------------------|---|--------------------------|---|----------------------|---|------------------|----|---------------------|---|---------------------|---|---------------------|---|-------------|---|-------------|---|-------------|---|
| 設定した資質・能力・目指す子ども像 (資質・能力を身に付けた前期の具体的姿) | | 知識・技能 様々な方法で、関連した情報を収集し、活用することができる。 | | 思考力・判断力・表現力 既習の知識や情報を、比較・分類・関連付け、表現することができる。 | | 主体性・積極性 自分の課題を見つけ、その解決に向けて意欲的に取り組むことができる。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 各教科等 | | 各教科等の見方・考え方 | | カリキュラムマップに位置付けた単元等 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | 4月 | | 5月 | | 6月 | | 7月 | | 8月 | | 9月 | | 10月 | | 11月 | | 12月 | | 1月 | | 2月 | | 3月 | | | | | |
| | | | | 単元名 | | 単元名 | | 単元名 | | 単元名 | | 単元名 | | 単元名 | | 単元名 | | 単元名 | | 単元名 | | 単元名 | | 単元名 | | 単元名 | | 単元名 | | | |
| 国語 | 言葉による見方・考え方を働かせるとは、児童が学習の中で、対象と言葉、言葉と言葉との関係を、言葉の意味、働き、使い方等に着眼して捉えたり問い直したりして、言葉への自覚を高めること | きこえるよ | 2 | あめですよ | 4 | きいてつたえよう | 3 | おおきなかぶ | 7 | あるけるけ/き | 3 | 「サラダでげんき」 | 7 | 「いろいろなふね」 | 4 | 「おどろとねずみチロ」 | 8 | 「みみずのたいそう」 | 2 | 「子どもをまもるどうぶつたち」 | 9 | 「スイミー」 | 5 | | | | | | | | |
| | | よろしくね たのしくかこう | 2 | ふたとぶた | 2 | ねことわつこ | 2 | としよかんはどんなどころ | 5 | かぞえうた | 6 | かたかなをかこう | 3 | 「のりものカード」をつくろう | 8 | 「おはなをたのしもう」 | 6 | 「おはなをたのしもう」 | 6 | 「おはなをたのしもう」 | 6 | 「おはなをたのしもう」 | 6 | 「おはなをたのしもう」 | 6 | 「おはなをたのしもう」 | 6 | 「おはなをたのしもう」 | 6 | 「おはなをたのしもう」 | 6 |
| 書写 | がっこうにはどんなものがあるかな （おはなをたのしもう、おはなをたのしもう） | かきはじめとかきおわり | 2 | 「まがり」 | 1 | 「おれし」 | 1 | 「むすび」 | 1 | 「おれし」 | 1 | 「おれし」 | 1 | 「おれし」 | 1 | 「おれし」 | 1 | 「おれし」 | 1 | 「おれし」 | 1 | 「おれし」 | 1 | 「おれし」 | 1 | 「おれし」 | 1 | 「おれし」 | 1 | 「おれし」 | 1 |
| | | かきはじめとかきおわり | 2 | 「まがり」 | 1 | 「おれし」 | 1 | 「むすび」 | 1 | 「おれし」 | 1 | 「おれし」 | 1 | 「おれし」 | 1 | 「おれし」 | 1 | 「おれし」 | 1 | 「おれし」 | 1 | 「おれし」 | 1 | 「おれし」 | 1 | 「おれし」 | 1 | 「おれし」 | 1 | 「おれし」 | 1 |
| 算数 | 事象を、数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え、根拠を基に筋道を立てて考え、統合的・発展的に考えること | わくわく すたあと | 1 | 1. かずと すうじ | 1 | 4. いろいろな かたち | 3 | 7. ひきざん(1) | 8 | 9. 10より おおきい かず | 9 | 11. おおきさくらべ(1) | 4 | 13. たしざん(2) | 3 | 15. ひきざん(2) | 5 | 18. 大きい かず | 10 | 22. おおきい ほう すくない ほう | 3 | 23. 大きさをくらべ(2) | 1 | | | | | | | | |
| | | わくわく がっこう | 3 | 2. なんばんめ | 3 | さんすう みつけた! | 1 | 8. かずしらべ | 2 | 10. なんじ なんじはん | 2 | 12. 3つの かずの けいざん | 5 | 14. かたちづくり | 6 | 17. 0の たしざんと ひきざん | 2 | 19. なんじなんぶん | 3 | 20. おなじ かずずつ | 1 | 21. 100までの かずの けいざん | 4 | | | | | | | | |
| 生活 | 身近な人々、社会及び自然を自分との関わりで捉え、よりよい生活に向けて思いや願いを実現しようとする | ○がっこう だいすき | 3 | ○がっこう だいすき | 3 | ○はなを さかせよう | 1 | ○なつが やって きた | 2 | ○いきものと なかよし | 3 | ○たのしい あき いっぱい | 3 | ○たのしい あき いっぱい | 3 | ○ふゆを たのしもう | 2 | ○もう すぐ 2ねんせい | 2 | ○もう すぐ 2ねんせい | 2 | ○もう すぐ 2ねんせい | 2 | | | | | | | | |
| | | はじめまして きょうしつ | 3 | はじめまして ともだち | 3 | はなを そだてよう | 2 | なつが やって きた | 2 | むしを さがそう | 3 | あきの おもちやをつくろう | 4 | あきの おもちやをつくろう | 4 | こついでで ふゆを さがそう | 2 | これからは ふゆを さがそう | 2 | これからは ふゆを さがそう | 2 | これからは ふゆを さがそう | 2 | | | | | | | | |
| 音楽 | 音楽に対する感性を働かせ、音や音楽を、音楽を形づくっている要素とその働きの視点で捉え、自己のイメージや感情、生活や文化などと関連付けること | 1. うたって おどって なかよく ならう | 1 | 2. はくを かんじとろう | 2 | 3. はくに のって リズムを うたう | 2 | (共)うみ | 2 | 5. どれみと なかよく ならう | 3 | なかいし | 3 | せんりつ の よびかけっこ | 2 | えから うまれる おんがく | 2 | はる なつ あき ふゆ | 1 | 10. みんなで あわせて たのしもう | 2 | クシコスボスト | 1 | | | | | | | | |
| | | どみそらんど(歌探し) | 1 | セブン ステップス | 2 | しろくまの ジェンカ | 2 | 4. みの まわりの おにに みみを すまそう | 2 | どんぐりさんの おうち | 1 | 6. せんりつで よびかけあおう | 1 | (共)ひのまる | 1 | シンコパーテッド クロック | 2 | さんちゃんがおおなみ こなみ | 2 | あいあい | 2 | 「きみがよ」、「呉市歌」 | 2 | | | | | | | | |
| 図画工作 | 感性や想像力を働かせ、対象や事象を、形や色などの造形的な視点で捉え、自己のイメージをもちながら意味や価値をつくりだすこと | すきなものの いっぱい | 2 | ねんどと なかよし | 2 | チョンキンバツで かざろう | 2 | すいすいぐーり | 2 | アスタロット | 2 | うききボックス | 4 | いろいろな とみだち はなだす | 4 | くしやくしゃ だいへんしん | 4 | つくって へんしん | 4 | できたらいいな こんなこと | 4 | ようこそあたらしい1ねんせい | 6 | | | | | | | | |
| | | おしえて みんなの すきなもの | 2 | すきなもの いろいろあるね | 2 | さわって まぜて きもちいい | 2 | ひかりのくにの なかまたち | 4 | アスタロット | 2 | いろいろな とみだち はなだす | 4 | くしやくしゃ だいへんしん | 4 | つくって へんしん | 4 | できたらいいな こんなこと | 4 | ようこそあたらしい1ねんせい | 6 | | | | | | | | | | |
| 体育 | 【体育の見方・考え方】 運動やスポーツを、その価値や特性に着目して、楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え、自己の適性等に即した「する・みる・伝える・知る」の多様な関わり方を関連付けること | 体つくりの運動遊び(体はくしの運動遊び) | 5 | 体つくりの運動遊び(体はくしの運動遊び) | 5 | 水遊び(水の中を移動する運動遊び) | 6 | 水遊び(もぐる・浮く運動遊び) | 4 | 体つくりの運動遊び(体はくしの運動遊び) | 3 | ゲーム(ボールゲーム) | 9 | ゲーム(鬼遊び) | 5 | ゲーム(ボールゲーム) | 6 | 表現リズム遊び(表現遊び) | 6 | 走・跳の運動遊び(走の運動遊び) | 6 | | | | | | | | | | |
| | | 走・跳の運動遊び(走の運動遊び) | 6 | 走・跳の運動遊び(走の運動遊び) | 6 | 走・跳の運動遊び(走の運動遊び) | 6 | 走・跳の運動遊び(走の運動遊び) | 6 | 走・跳の運動遊び(走の運動遊び) | 6 | 走・跳の運動遊び(走の運動遊び) | 6 | 走・跳の運動遊び(走の運動遊び) | 6 | 走・跳の運動遊び(走の運動遊び) | 6 | 走・跳の運動遊び(走の運動遊び) | 6 | 走・跳の運動遊び(走の運動遊び) | 6 | | | | | | | | | | |
| 特別の 教科 道徳 | A 2 正直、誠実 A 1 善悪の判断、自律、自由と責任 B 7 感謝 B 9 友情、信頼 C 16 国際理解、国際親善 | A 4 1 わたしの すきな こと | 1 | B 8 3 あいさつを すると | 1 | A 3 6 きを つけて | 1 | B 6 10 はしの うえの おおきみ | 1 | D 17 12 どきどき どきどき | 1 | C 12 16 ぼくの しごと | 1 | C 16 20 ぼくの くらから きた たのしみ | 1 | B 6 24 はなあちゃんのが わらった | 1 | A 4 26 ええところ | 1 | B 9 29 二つもの こどり | 1 | D 18 33 もう すぐ はるです | 1 | | | | | | | | |
| | | C 11 2 みんな いっしょ | 1 | A 3 4 きもちが よいのは? | 1 | C 10 7 がっこうの ものとは? | 1 | D 18 11 ぼくの あさがお | 1 | A 5 17 こごまの らっぱ | 1 | A 5 17 こごまの らっぱ | 1 | C 15 22 みつけて みよう | 1 | C 15 22 みつけて みよう | 1 | B 8 27 おうだんほどうで | 1 | C 10 28 みんなの ボール | 1 | A 1 31 それって、おかしいよ | 1 | B 6 32 ぼくの はな さいはばど | 1 | | | | | | |
| 学級 活動 | 2エ たのしいがっこう 2ウ あんぜんにわたろう 2エ たのしいきゅうしよく 1ウ たのしいえんそくしよう | 1イ かめりもしごと | 1 | 2ウ びかひかひはみがき | 1 | 2イ いいとこみつけしよう | 1 | 1ア たのしいかたつやすみ | 1 | 2ウ けんこうきななかつしよう | 1 | 1ウ はっぴょうがわだかんぼう | 1 | 1ウ 2がつきをふりかえて | 1 | 1ウ さあ3がききだ | 1 | 2イ 6年生さんありがとう | 1 | 1ウ もうすぐ2年生 | 1 | | | | | | | | | | |
| | | 3イ きょうしつをきれいに | 1 | 2ウ あめのひの すごしきた | 1 | 1ウ なかよししゅうかいしよう | 2 | 1ウ さあ2がききだ | 1 | 1ウ けんこうきななかつしよう | 1 | 1ウ はっぴょうがわだかんぼう | 1 | 1ウ 2がつきをふりかえて | 1 | 1ウ さあ3がききだ | 1 | 2イ 6年生さんありがとう | 1 | 1ウ もうすぐ2年生 | 1 | | | | | | | | | | |
| 特別活動 学校行事等 | 始業式 入学式 | | 1 | | 1 | 終業式 | 1 | 始業式 | 1 | | | 終業式 | 1 | 始業式 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 文化的行事 健康安全・体育的行事(体育的行事等) 遠足・集団宿泊的行事 勤労生産・奉仕的行事 | | | 運動会 | 4 | 新体力テスト | 2 | 学習発表会 | 4 | クリーン活動 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 自校の 特色 | 保護者啓蒙【「考える授業づくり」に基づいた授業】と保護者連携 ・小中一貫教育 | 参観日 | | 参観日 | | 個人懇談 | | 参観日 | | 参観日 | | 参観日 | | 参観日 | | 参観日 | | 参観日 | | 参観日 | | 参観日 | | 参観日 | | 参観日 | | 参観日 | | 参観日 | |
| | | PTA総会 | | PTA総会 | | PTA総会 | | PTA総会 | | PTA総会 | | PTA総会 | | PTA総会 | | PTA総会 | | PTA総会 | | PTA総会 | | PTA総会 | | PTA総会 | | PTA総会 | | PTA総会 | | PTA総会 | |