

育成を目指す資質・能力			知識及び技能+S4:E6S						思考力、判断力、表現力等						学びに向かう力、人間性等						1 学期	2 学期	3 学期	計																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
設定した資質・能力・目指す子ども像 (資質・能力を身に付けた中期の具体の姿)			知識及び技能 必要な知識・技能を習得しており、他の学習や生活の場面でも活用している。						思考力 判断力 表現力等		複数の情報を結び付け、理由や根拠を明らかにして、筋道立てて、自分の考えを表現している。				学びに向かう 力、人間性等		自らの学びを目標と照らして振り返り、次の学びにつなげようとしている。																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
【Ⅰ】中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
カリキュラムマップに位置付けた単元等																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
各教科等	各教科の見方・考え方		4月		5月		6月		7月		8月		9月		10月		11月		12月		1月		2月		3月																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
			実	時	実	時	実	時	実	時	実	時	実	時	実	時	実	時	実	時	実	時	実	時	実	時																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
国語	言葉による見方・考え方を働かせるとは、児童が学習の中で、対象と言葉、言葉と言葉との関係を、言葉の意味、働き、使いの方等に着目して捉えたり問い直したりして、言葉への自覚を高めること		集めよう、よいところ 「おにぎり石の伝説」 漢字を使おう1 図書館へ行くこ	2 5 1 2	知りたことを聞き出そう 歌謡、言葉と言葉との関係 「インターネットは冒険だ」 情報のとりまき 事実と考え	2 4 5 1	地域の暮らしを伝えよう 漢字の成り立ち いにしへの言葉に親しもう 「世界でいちばんやさしい音」 漢字を使おう3	7 2 3 1	思考に関わる言葉 「新聞記事を読み比べよう」 五年生の本だな	7 1 5 1				「未知へ」 心の動きを短歌で表そう 問題を解決するために話し合おう 漢字を使おう4 情報のとりまき 文章と図表 和の文化を発信しよう	1 4 6 4 5	「注文の多い料理店」 漢字を使おう5 どうやって文をつづければいいの？ 和の文化を受けついで一和菓子をさぐろう 情報のとりまき 文章と図表 和の文化を発信しよう	3 1 1 1 5	熟語の構成と意味 推察します。一週間チャレンジ 和語、漢語、外来語 「大造じいさんとがん」	2 4 2 8	漢字を使おう6 心情を表す言葉 日本語と外国語 読書の世界を広げよう 漢字を使おう7	1 1 1 4 1	いにしへの人のえがきで世界 「俳句のボット」から考えること 漢字を使おう8 情報のとりまき 考えのちがい	3 7 1 2 1	どう考える？もしもの技術 方言と共通語 資料を見て考えたことを話そう 漢字を使おう9	6 2 6 1	「手塚治虫」 漢字を使おう10 わたしの文集見本帳	5 1 4																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
	書写		おかしなバースデーカード 書きの字び方 学習の準備をしよ 組み立て方(にょう)	1 1 1	組み立て方(にょう) 点画のつながり	3 1	点画のつながり 筆順の決まり	2 1	筆順と点画のつながり ノートを書こう	1 1				筆順と接し方 漢字の大きさ 目的に合った筆記具	3 1 1	漢字の大きさ 目的に合った筆記具 書きぞめをしよ	2 1 1	書きぞめをしよ	2 1	行の中心(小筆)	3	五年生のまとめ	3	六年生におくる言葉を書こう	2																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
社会	社会的現象を、位置や空間的な広がり、時期や時間の経過、事象や人々の相互関係に着目して捉え、比較・分類したり統合したり、地域の人々や国民の生活と関連付けたりすること		1わたしたちの国土 導入(オリエンテーション) ①世界の国土 ②国土の地形の特色	4 1 3	③狭い土地のくらし/高い土地のくらし ④国土の気候の特色	5 3	⑤あたたかい土地のくらし/寒い土地のくらし 2わたしたちの生活と食料生産 導入(オリエンテーション) ①くらしを支える食料生産 ②米づくりのさかな地域	4 1 4 1	⑥米づくりのさかな地域	7				⑦水産業のさかな地域 ⑧これからの食料生産とわたしたち	7 3	⑨これからの食料生産とわたしたち いかに 3わたしたちの生活と工業生産 導入(オリエンテーション) ①くらしを支える工業生産 ②自動車をつくる工業	1 1 3 4	⑩自動車の安全と環境 ⑪工業生産を支える運輸と貿易 ⑫これからの工業生産とわたしたち	3 5 2	⑬情報化された社会と産業の発展 導入(オリエンテーション) ①情報産業とわたしたちのくらし	2 2 1 5 3	⑭情報産業とわたしたちのくらし いかに 5わたしたちの生活と環境 導入(オリエンテーション) ①自然災害を防ぐ ②わたしたちの生活と森林	1 5 2 6 3	⑮わたしたちの生活と森林 いかに 5わたしたちの生活と環境 導入(オリエンテーション) ①自然災害を防ぐ ②わたしたちの生活と森林	3 5 1																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
	算数	事象を、数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え、根拠を基に筋道を立てて考え、統一的・発展的に考えること		算数のとりまき 1. 整数と小数 2. 体積	1 5 9	2. 体積 3. 比例 4. 小数のかけ算 5. 小数のわり算	3 1 12 1	5. 小数のわり算 6. 割合(1) 7. 合同な図形	12 5 4	7. 合同な図形 もう1回！もう1回！ どんな計算になるのかな 算数の自由研究	8 2 1 1			8. 整数 9. 分数	11 5	9. 分数 10. 面積	10 10	10. 面積 11. 平均とその利用 12. 単位量あたりの大きさ 遊園地へゴー！ 13. 割合(2)	5 7 5 2 1	13. 割合(2) 14. 円と正多角形 15. 割合のグラフ 見直しを使って	12 1 1	14. 円と正多角形 15. 割合のグラフ 見直しを使って	9 3 3	15. 割合のグラフ 見直しを使って わくわくプログラミング わくわくSDGs もうすぐ6年生	4 7 1 1 3	16. 割合と円柱 17. 速さ	3 7																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
理科	【見方】 「二重丸」を柱とする領域 主として概念的・関係的な視点で見えること 【子】 「三重丸」を柱とする領域 主として科学的・体系的な視点で見えること 【命】 「四重丸」を柱とする領域 主として科学的・体系的な視点で見えること 【知】 「五重丸」を柱とする領域 主として科学的・体系的な視点で見えること 【知】 「六重丸」を柱とする領域 主として科学的・体系的な視点で見えること 【知】 「七重丸」を柱とする領域 主として科学的・体系的な視点で見えること 【知】 「八重丸」を柱とする領域 主として科学的・体系的な視点で見えること 【知】 「九重丸」を柱とする領域 主として科学的・体系的な視点で見えること 【知】 「十重丸」を柱とする領域 主として科学的・体系的な視点で見えること		理科のガイダンス 花のつくり ①雲と天気の変化 ②雲のふもとと天気の変化 ③天気の変わりやすさ	1 2 6	1 雲と天気の変化 2 植物の発芽と成長 ①植物が成長する条件 3 メダカのたんじょう ①メダカが発芽する条件 ②種子の発芽と養分	2 7	2 植物の発芽と成長 ①植物が成長する条件 3 メダカのたんじょう ①メダカが発芽する条件 ②種子の発芽と養分	6 7 6 2	3 メダカのたんじょう ①メダカのためご 台風と気象情報 自由研究	2 4 4 2			4 花から実へ ①花のつくり ②花粉のはたらき	8	4 花から実へ ①花のつくり ②花粉のはたらき 5 ヒトのたんじょう ①ヒトの受精卵 これまでの学習をつなげよう 6 流れる水の量はたどれなく ①地面を流れる水	1 1 7 1 3	6 流れる水の量はたどれなく ①川の流れる水の量はたどれなく ②流れる水の量がかわるとき 7 ふりこのきまり ①ふりがねの振動時間	10 10 2	7 ふりこのきまり ①ふりがねの振動時間 ②ふりがねの振動時間	6	みんなで使う理科室 8 もののどけ方 ③わたしたちの身の周りには 9 電流と電磁石 ①電磁石の極の性質	1 8 4	8 もののどけ方 ③わたしたちの身の周りには 9 電流と電磁石 ①電磁石の極の性質	8	9 電流と電磁石 ①電磁石の極の性質	8																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
	音楽	音楽に対する感性を働かせ、音や音楽を、音楽を形づくっている要素とその働きの視点で捉え、自己のイメージや感情、生活や文化などと関連付けること		心をつなぐ歌声・Believe オーケストラシンクアップしよう ♪Come to Play 1. 歌声をひびかせて心をつなげよう ♪ふるさと	1 1 1 1	(共) こいのぼり 2. 音の重なりを感じ取ろう ♪美しく青きドナウ ♪ハンガリー舞曲第5番	2 1 1 1	3. いろいろな音の響きを味わおう (リボンのおどり(ラ バンパ)) ♪青春のための管弦楽入門 (アフリカン シンフォニー)	2 3 1 1	4. 和音のひびきの移り変わりを聴き取ろう (打楽器でリズムアンサンブル)	1 3 1 1			4. 和音のひびきの移り変わりを聴き取ろう (打楽器でリズムアンサンブル)	1 3 1 1	5. 曲想の変化を感じ取ろう 夢の世界を キラマンジャロ	2 2 2 2	6. 詩と音楽の関わりを味わおう 待ちぼうけ 赤とんぼ／この道 (共) 冬げしき	2 2 2 2	(共) スキーの歌	2	7. 日本の音楽に親しもう 春の海 (共) 子も歌 ソーラン節／かみばしり歌 それぞれの空	2 1 2 2	(チャレンジ)日本の民謡めぐり 8. 思いを表現に生かそう 威風堂々 第1番 藤井清水 歌曲	2 1 2 1	11 いっしょに「ほっとタイム」 (年間)歌いっつう 日本の歌 (年間)みんなで楽しく 藤井清水 歌曲	1 1 2 1																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
図画工作	感性や想像力を働かせ、対象や事象を、形や色などの造形的な視点で捉え、自分のイメージをもちながら意味や価値をつくりだすこと		季節を感じて	4	【選択①】ビー玉大ぼうけん	4	【選択②】ねらま生まれた わたしの世界 【選択③】ねらまで動きをハヤ、ポーズ！	2 2	だんボールでためしてつって	4			【選択④】くるくる回して	6	コロコロ ローラーダンス 重ねて広がる形と色	2 6	進め！糸のこたん検隊！	6	【選択⑤】この空間がいて感じ	2	【選択⑥】学校おすすめガイド わたしの町のひみつ教えます	2					【選択⑦】動いてクリエイティブな表現	6			16	22	12	50																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
家庭	家族や家庭、衣食住、消費や環境などに係る生活事象を、協力・協働、健康・快適・安全、生活文化の継承・創造、持続可能な社会の構築等の視点で捉え、自己のイメージや感情、生活や文化などと関連付けること		学んで変わるよ わたしたち 1 毎日の生活を見つめてみよう ①毎日の生活を見つめてみよう ②生活を支える家庭の仕事	1 1 1	2 クッキング はじめの一歩 ①なぜ調理をするのだろう ②ゆでて食べよう ③ゆでておいしい料理を作ろう	1 4 3	3 ソーイング はじめの一歩 ①なぜ針と糸でぬるのだろう ②どのような用具や方法でぬるのだろう ③手ぬいを生活に生かそう	1 4 3	4 整理・整とんで快適に 5 できるよ、家庭の仕事	4 2			6 ミシンで楽しくソーイング ①ミシンぬいのよさは何だろう ②ミシンの使い方を知ろう ③ミシンを使って製作しよう	1 2 2	6 ミシンで楽しくソーイング ①ミシンを使って製作しよう	1 6	7 食べて元気に ①なぜ毎日食事をするのだろう ②ご飯とみそ汁を作ってみよう ③日常の食事に生かそう	1 8 1	7 食べて元気に ③日常の食事に生かそう	1	8 生活を支える物やお金 ①物やお金の使い方を考えよう ②買ひ物の仕方を考えよう ③これからの生活に生かそう	1 2 3	9 着方の工夫で快適に 10 暖かい・住まい方で快適に ②ほっとタイムの計画を立てよう ③続けよう！いっしょにほっとタイム	3 3 3	11 いっしょに「ほっとタイム」 (年間)歌いっつう 日本の歌 (年間)みんなで楽しく 藤井清水 歌曲	2 1 2 1																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
体育	【見方・考え方】 運動やスポーツを、その価値や特性に着目して、楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え、自己の特性等に応じた「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けること 【見方・考え方】 個人及び社会生活における課題や情報を、健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え、疾病等のリスクの軽減や生活の質の向上、健康を支える環境づくりと関連付けること		体つくり運動(体ほぐしの運動) 陸上運動(ハードル走) 陸上運動(短距離走・リレー)	2 3	表現運動(フォークダンス) ボール運動(ネット型)	5 4	ボール運動(ネット型) 水泳運動(クロール)	5 6	水泳運動(平泳ぎ)	4			器械運動(鉄棒運動) 陸上運動(走り幅跳び)	5 6	器械運動(跳び箱運動) 器械運動(マット運動) ボール運動(バースボール型)	6 5 7	器械運動(マット運動) ボール運動(バースボール型)	5 6	器械運動(マット運動) ボール運動(バースボール型)	5 6	表現運動(表現)	5	陸上運動(短距離走・リレー)	4					32	35	15	82																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
保健					心の健康 1心の発達	1	2心と体のつながり 3不安や不安や悩みがあるとき	1 1					けがの防止 1事故やけがの原因と防止	2	2交通事故の防止	1	3犯罪被害の防止	1	4けがの手当	1											3	3	2	8																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
外国語	外国語で表現し伝え合うため、外国語やその背景にある文化を、社会や世界、他者との関わりに着目して捉え、コミュニケーションを行う目的や場面、状況等に応じて、情報を整理しながら考えなどを形成し、再構築すること		1 Hello, friends! 2 Happy birthday!	6 5	1 Hello, friends! 2 Happy birthday!	2 5	2 Happy birthday! 3 Can you play dodgeball?	3 6	3 Can you play dodgeball? Check Your Steps 120回の能力、再発見	2 2			4 Who is this?	8	5 Let's go to the zoo.	8	6 At a restaurant.	8	7 Welcome to Japan!	8	8 Who is your hero?	8											26	26	18	70																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
特別の教科 道徳	A 5 希望と勇気、努力と強い意志 B 7 親切、思いやり C12 規則の尊重 D19 生命の尊さ		B10 1 泣いた赤鬼 A 2 2 見えた答案 C14 3 お父さんは救急隊員	1 1 1	A 3 4 「ヒヤリ・ハット」 A 1 5 遠足の子どもたち A 6 6 ベンチの上には水の中を泳ぐ魚	1 1 1	C13 7 どうすればいいんだ B10 8 心のレシーブ C12 9 駅構内では自転車置き場？ D19 10 クマのあたりまえ	1 1 1 1	A 1 11 共有しちゃえ！ D20 12 イルカの海を守ろう	1 1			D19 13 お母さんへの手紙 C16 14 かれてしまったヒマワリ A 3 15 流行おくれ D20 16 一ふみ十年	1 1 1 1	B 9 17 オーストラリアで学んだこと C15 18 卵焼き B11 42 音楽発表会 C17 41 歴史の見える丘から見たもの	1 1 1 1	A 5 21 ベートーベン C12 22 遊園地のできごとから B11 23 ブランコ乗りとピエロ D22 24 秋の味覚の見える丘から見たもの	1 1 1 1	B 7 25 最後のおくり物 C18 19 「新刊紙大使」～加藤三郎	1 1	B 8 27 「ありがとう上手」に B 7 28 ぐずり落ちただんだんボール箱 A 4 29 動物園のふし、動物のふし、動物のふし	1 1 1	A 6 30 天から送られた手紙 C18 31 ベルベは泣いている D19 32 コースチャイロやを教え C14 33 わたしのボランティア体験	1 1 1	D21 34 一本松は語った C16 35 バトンをつなげ	1 1																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						</