呉版年間指導計画

校番【 29 】【 呉市立明徳 】小学校 【 3 】学年

育成を目指す資質・能力	知識及び技能	思考力，判断力，表現力等	学びに向かう力，人間性等
設定した資質・能力・目指す子ども像 （資質・能力を身に付けた前期の具体の姿）	知識及び技能：必要な知識・技能を習得しており，他の学習や生活の場面でも活用している。	思考力 判断力 表現力等：理由や根拠を明らかにして，筋道立てて，自分の考えを表現している。	学びに向かう力，人間性等：自らの学びを目標と照らして振り返り，次の学びにつなげようとしている。

貫 中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等　　カリキュラムマップに位置付けた単元等

各教科等	各教科等の見方・考え方	4月 単元名	時	5月 単元名	時	6月 単元名	時	7月 単元名	時	8月 単元名	時
各教科 国語	言葉による見方・考え方を働かせるとは，児童が学習の中で，対象と言葉，言葉と言葉との関係を，言葉の意味，働き，使い方等に着目して捉えたり問い直したりして，言葉への自覚を高めること	あなたのこと、教えて 「すいせんのラッパ」 漢字を使おう1 図書館へ行こう 国語じてんの使い方 メモを取りながら話を聞こう	2 6 1 2 2 4	漢字を使おう2 「自然のかくし絵」 貫 じょうほうのとびら 全体と中心 「わたし」の説明文を書こう	1 8 2 6	「わたし」の説明文を書こう 漢字の表す意味 「ワニのおじいさんのたから物」 漢字を使おう3 人物やものの様子を表す言葉 心が動いたことを詩で表そう	6 2 8 1 2 6	ローマ字① 『給食だより』を読みくらべよう 三年生の本だな	3 8 2		
書写		おかしな書きぞめ 書写の学び方 毛筆を使って学習しよう	1 1 1	「横画」	3	「たて画」と「点」 「おれ」	3 1	「おれ」	2		
社会	社会的事象を，位置や空間的な広がり，時期や時間の経過，事象や人々の相互関係に着目して捉え，比較・分類したり総合したり，地域の人々や国民の生活と関連付けたりすること	1たちのまち みんなのまち 導入（オリエンテーション） ○学校のまわり ①呉市の様子	1 5 1	①呉市の様子	5	①市の様子 貫 2はたらく人とわたしたちのくらし 導入（オリエンテーション） ①農家の仕事／工場の仕事	4 1 2	①農家の仕事／工場の仕事	6		
算数	事象を，数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え，根拠を基に筋道を立てて考え，統合的・発展的に考えること	算数のとびら 1. 九九の表とかけ算 2. わり算	1 6 8	2. わり算 あれ？たくさんいたのに・・・ 3. たし算とひき算の筆算 4. 時こくと時間	3 2 11 1	4. 時こくと時間 5. 一万をこえる数 貫 6. 表とグラフ	4 12 5	貫 6. 表とグラフ 7. たし算とひき算 どんな計算になるのかな 算数の自由研究	5 5 1 1		
理科	【見方】 「エネルギー」を柱とする領域 主として量的・関係的な視点で捉えること 「粒子」を柱とする領域 主として質的・実体的な視点で捉えること 「生命」を柱とする領域 主として共通性・多様性の視点で捉えること 「地球」を柱とする領域 主として時間的・空間的な視点で捉えること 【考え方】 児童が問題解決の過程の中で用いる，比較，関係付け，条件制御，多面的に考えること	しぜんを見つめる 1 生き物をさがそう どんな生き物がいるのかな 見つけた生き物をしょうかいし合おう かんさつしたことをつたえ合おう 2 たねをまこう ①たねまき	1 4 2	2 たねをまこう ②めが出た後のようす 3 チョウを育てよう ①チョウの育ち ②チョウの体のつくり	2 6	3 チョウを育てよう ②チョウの体のつくり 植物の育ちとつくり ①植物が育つようす ②植物の体のつくり 4 風とゴムの力のはたらき ①風の力のはたらき	3 3 4	4 風とゴムの力のはたらき ②ゴムの力のはたらき 花のかんさつ 自由研究	5 1 2		
音楽	音楽に対する感性を働かせ，音や音楽を，音楽を形づくっている要素とその働きの視点で捉え，自己のイメージや感情，生活や文化などと関連付けること	1. 音楽で心をつなげよう ハッピーソング／イモムシとカリガムでなかよくなろう (共)春の小川 (共)茶つみ	2 2 2	2. 歌って音の高さをかんじとろう ドレミで歌おう 海風きって 3. リコーダーのひびきに親しもう ヘッドビースで音あそび／小鳥のために	2 3	ピタゴラスイッチ／いろいろなのまでうあそぼう ふいてみよう①②／きれいなソラシ 坂道／雨上がり	1 2 2	4. 拍にのってリズムをかんじとろう ゆかいな木きん あの雲のように	2 1		
図画工作	感性や想像力を働かせ，対象や事象を，形や色などの造形的な視点で捉え，自分のイメージをもちながら意味や価値をつくりだすこと	絵の具と水のハーモニー ふわふわ空気 つんで つなげて	2 2	生まれかわった なかまたち カラフルねん土でマイグッズ	4 4	かげのへんしん 【選択①】光サンドイッチ	2 4	けずってつけて わたしたちの形	2		
体育	【体育の見方・考え方】 運動やスポーツを，その価値や特性に着目して，楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え，自己の適性等に応じた「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けること 【保健の見方・考え方】 個人及び社会生活における課題や情報を，健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え，疾病等のリスクの軽減や生活の質の向上，健康を支える環境づくりと関連付けること	貫 体つくり運動（体ほぐしの運動） 貫 体つくり運動（多様な動きをつくる運動） 走・跳の運動（かけっこ・リレー）	2 2 4	器械運動（鉄棒運動） 表現運動（リズムダンス）	5 7	器械運動（跳び箱運動） 水泳運動（浮いて進む運動）	5 4	水泳運動（もぐる・浮く運動）	8		
保健						けんこうな生活 1けんこうというたからもの	1				

各教科等	各教科等の見方・考え方	9月 単元名	時	10月 単元名	時	11月 単元名	時	12月 単元名	時	1月 単元名	時	2月 単元名	時	3月 単元名	時	1学期	2学期	3学期	計
国語	言葉による見方・考え方を働かせるとは，児童が学習の中で，対象と言葉，言葉と言葉との関係を，言葉の意味，働き，使い方等に着目して捉えたり問い直したりして，言葉への自覚を高めること	「紙ひろき／夕日がせなかをおしてくる」 案内の手紙を書こう 慣用句を使おう グループの合い言葉をきめよう 漢字を使おう4 主語とじゅつ語、つながってる？	2 5 3 1 2	「サーカスのライオン」 漢字を使おう5 貫 「せっちゃくざいの今と昔」 貫 じょうほうのとびら 分ける	9 1 8 2	貫 道具のひみつをつたえよう こそあど言葉 話したいな、すきな時間 漢字の読み方 ローマ字② 「モチモチの木」	10 2 6 3 2 9	漢字を使おう6 人物の気持ちを表す言葉 いろいろなつたえ方 本から発見したことをつたえ合おう 漢字を使おう7	1 2 4 貫 4 1	俳句に親しもう 「カミツキガメは悪者か」 漢字を使おう8 貫 じょうほうのとびら 考えと理由	3 9 1 2	クラスの思い出作りのために 道具のうつりかわりを説明しよう 漢字を使おう9 くわしく表す言葉	8 10 1 2	「ゆうすげ村のふるさと計画－クヤギのダイコン」 漢字を使おう10 漢字の組み立てと意味 わたしのベストブック	9 1 2 6	72	84	54	210
書写		原こう用紙に書こう 文字の大きさと字間 「左はらい」と「右はらい」	1 1 1	「左はらい」と「右はらい」 「曲がり」と「反り」	2 2	「曲がり」と「反り」 実験したことを記録しよう 名前を書こう（小筆）	1 2 1	書きぞめをしよう	3	ひらがな 筆順のきまり	2 1	点画の長さ 三年生のまとめ	1 3	はがきでつたえよう	2	12	14	9	35
社会		①農家の仕事／工場の仕事 ②店ではたらく人	6	②店ではたらく人	6	②店ではたらく人 いかす 3くらしを守る 導入（オリエンテーション） ①火事からくらしを守る	3 1 1 2	①火事からくらしを守る	6	②事故や事件からくらしを守る	6	貫 いかす 4市のうつりかわり 導入（オリエンテーション） ①呉市の様子と人々のくらしのうつりかわり	1 1 5	①呉市の様子と人々のくらしのうつりかわり	6	25	26	19	70
算数		8. 長さ 9. あまりのあるわり算 10. 重さ	6 9 1	10. 重さ 11. 円と球 12. 何倍でしょう	9 9 2	12. 何倍でしょう 13. 計算のじゅんじょ 14. 1けたをかけるかけ算の筆算 15. 式と計算 16. 分数	3 1 12 3 1	16. 分数 間の数 わくわくプログラミング	11 2 1	17. 三角形 18. 小数	9 3	18. 小数 19. 2けたをかけるかけ算の筆算 20. □を使った式	9 7 2	20. □を使った式 そろばん 買えますか？ 買えませんか？ わくわくSDGs もうすぐ4年生	3 2 1 1 3	65	70	40	175
理科		5 こん虫のかんさつ ①こん虫のすみか ②こん虫の体のつくり ③こん虫の育ち 植物の一生	5 1	植物の一生 貫 6 かげと太陽 ①かげのでき方と太陽 ②かげと太陽の動き ③日なたと日かげの地面	5 貫 3 7	貫 6 かげと太陽 ③日なたと日かげの地面 7 光のせいしつ ①はね返した日光の進み方 ②はね返した日光を重ねたとき ③日光を集めたとき	2 8	8 電気で明かりをつけよう ①明かりがつくとき ②電気を通すもの	7	9 じしゃくのふしぎ ①じしゃくにつつくもの ②じしゃくのきょく ③じしゃくについた鉄	8	これまでの学習をつなげよう 10 音のせいしつ ①音が出ているとき ②音が伝わるとき 11 ものと重さ ①ものの形と重さ	1 6 3	11 ものと重さ ②ものの体積と重さ おもちゃランド	4 2	33	33	24	90
音楽		アチャ パチャ ノチャ 手拍子でリズム 5. せんりつのとくちょうをかんじとろう とどけよう このゆめを メヌエット	1 2 2 1	貫 (共)ふじ山 (共)うさぎ 6. せんりつの重なりをかんじとろう かね 歌おう 声高く／リコーダーの低い音でみがそう	2 2 1 2	メリーさんのひつじ 7. いろいろな音のひびきに親しもう トランペットふきの休日／よろこびの歌 パフ	2 1 4	クロック ミュージック	4	8. ちいきにつたわる音楽でつながろう 神田囃子／祭ばやし／ボキャレンジ1largo／ボキャレンジ1largo！！？ （ボキャレンジ）もいっかたわる祭りばやしを調べよう ラドレの音でせんりつづくり	1 1 2	9. 思いを音楽で表そう 帰り道 エーデルワイス	2 4	「君が代」，「呉市歌」 （年間）歌いつづう 日本の歌 （年間）みんなで楽しく 藤井清水 歌曲	1 2 2 1	20	24	16	60
図画工作		ようこそ！ アミアミワールド このカタチ へんしんすると 貫 みんなでつくろう ねん土ランド	2 2 2	ためしてあそんでマグネット 【選択②】未来にタイムスリップ	2 4	トントンくぎ打ち コンコンビー玉	4	えっへん！ わたしが主人公です のこぎりザクザク つないでつけて	2 4	うつしてふえるよ でこぼこさん	4	【選択③】おくおく！ スーパーランドセル	6			20	24	16	60
体育		ゲーム（ゴール型ゲーム） 器械運動（マット運動）	7 6	走・跳の運動（小型ハードル走） 走・跳の運動（幅跳び）	4 7	貫 ゲーム（ネット型ゲーム） 貫 体つくり運動（多様な動きをつくる運動）	8 4	貫 体つくり運動（多様な動きをつくる運動） 体つくり運動（体ほぐしの運動）	5 1	貫 体つくり運動（多様な動きをつくる運動）	6	ゲーム（ゴール型ゲーム） 表現運動（表現）	5 7	走・跳の運動（かけっこ・リレー）	4	37	42	22	101
保健				2けんこうにより1日の生活	1					3体のせいけつとけんこう	1	4けんこうによいかんきょう	1			1	1	2	4

各教科等	各教科等の見方・考え方	4月 単元名	時	5月 単元名	時	6月 単元名	時	7月 単元名	時	8月 単元名	時
特別の教科道徳	A 5 希望と勇気，努力と強い意志 B 6 親切，思いやり C11 規則の尊重 D18 生命の尊さ	D18 2 スチスグ／ズージー（いのちのまつり） C16 3 ふっかちゃんの町じまん B 8 42 赤い風船	1 1 1	D19 4 ツバメの赤ちゃん A 3 5 ゆうすけの朝 A 2 6 ぬれた本 ――ランガーン	1 1 1	C15 7 みんなの学校なのに B 9 8 いいち、にいっ、いいち、にいっ A 1 9 SL公園で B 6 10 一さつのおくりもの	1 1 1 1 1	C11 11 作ひんのかち C13 12 ごみステーション	1 1		
外国語活動	外国語で表現し伝え合うため，外国語やその背景にある文化を，社会や世界，他者との関わりに着目して捉え，コミュニケーションを行う目的や場面，状況等に応じて，情報を整理しながら考えなどを形成し，再構築すること	1 Hello!あいさつをして友だちになろう	2	2 How are you?ごきげんいかがゃ？ 3 How many?数えてあそぼう	2 1	3 How many?数えてあそぼう 4 I like blue.すきなものをつたえよう	3 1	4 I like blue.すきなものをつたえよう	3		

各教科等	各教科等の見方・考え方	9月 単元名	時	10月 単元名	時	11月 単元名	時	12月 単元名	時	1月 単元名	時	2月 単元名	時	3月 単元名	時	1学期	2学期	3学期	計
特別の教科道徳	A 5 希望と勇気，努力と強い意志 B 6 親切，思いやり C11 規則の尊重 D18 生命の尊さ	D18 13 いただいたいのち A 3 14 こうすけならだいじょうぶ C11 15 きまりじゃないか D19 16 ホタルの引っこし	1 1 1 1	C12 17 みささんのえがお C13 18 教えて！ なんでもそうだん室 B10 19 かしたつもりゃもらったつもり 貫 A 5 20 一りん車にのれた	1 1 1 1	C17 21 三つの国 B 9 22 たまちゃん、大すき C14 23 耳の聞こえない お母さんへ B 6 24 六べえじいとちよ	1 1 1 1	D20 25 百羽のツル A 1 26 よわむし太郎	1 1	B 6 27 やさしい人大さくせん A 4 28 じゃがいもの歌 B 9 29 なかよしだから	1 1 1	C14 30 ぼくのおばあちゃん D20 31 しあわせの王子 C16 41 真っ黒なクレーン D18 33 おじいちゃん、おばあちゃん、見ていてね	1 1 1 1	B 7 35 大通りのサクラなみ木 A 5 35 「あんぱんの日」 ――木村安佐美・隼三郎	1 1	12	14	9	35
外国語活動		5 What do you like? 何がすき？	4	6 ALPHABETアルファベットとなかよし	4	7 This is for you.カードをおくろう	4	7 This is for you.カードをおくろう 8 What's this?これなあに？	1 2	8 What's this?これなあに？	3	貫 9 Who are you?きみはだれ？	4	貫 9 Who are you?きみはだれ？	1	12	15	8	35

総合的な学習の時間	〈育成を目指す資質・能力〉 【知識・技能】 【思考力・判断力・表現力】 【主体的に学習に取り組む態度】	単元	学習活動	1学期	2学期	3学期	計
		身近な自然とそこに起きている環境問題に関わる課題（環境）【50】	・ 校区の身近な自然（海や川など）について観察や指標調査等で調べ，環境をとりまく課題について追及し，自分たちにできることをまとめて地域に発信する。	25	30	15	70
		よりよいくらしとバリアフリーに関する課題（福祉）【10】	・ 全ての人が快適に暮らすために必要なバリアフリーについて調べ，呉市内と校区内の違いについて考え，今後必要なことや，自分たちにできることを話し合いまとめる。				
		身近な自然とそこに起きている問題に関わる課題（防災）【10】	・ 住んでいる地域の地図や資料から危険箇所について知り，避難所の種類や避難経路を協 働して進んで調べ，避難の仕方，身の守り方を考え，まとめて地域に発信する。				

特別活動		4月	時	5月	時	6月	時	7月	時	8月	時
学級活動		1ウ こんな3年生になりたいな 1イ 学級の係を考えよう 1ウ クラスの目標を考えよう	1 1 1	3イ そうじの仕方を工夫しよう 2イ いいとこみつけ（SEL） 1ウ がんばろう 運動会	1 1 1	1ウ 自分の生活をふりかえろう 1ウ 雨の日の室内での過ごし方を考えよう 3ア プールのきまりを知ろう	1 1 1	1ウ お薬しみ会を開こう 1ウ 1学期をふりかえって 2ア もうすぐ夏休み	2 1 1		
学校行事等	儀式的行事	就任式・始業式 入学式	1 1					終業式	1		
	文化的行事 健康安全・体育的行事（体育的行事等） 遠足・集団宿泊的行事 勤労生産・奉仕的行事			運動会 春の遠足	7 4	体力運動能力調査	2	大掃除	1		
	健康安全・体育的行事（健康安全行事等）	身体測定 避難訓練（火災） 定期健康診断(歯科) 交通安全教室 定期健康診断(耳鼻科) 定期健康診断(眼科)	1 1 0.5 1 0.5 0.5			大雨・土砂引き渡し訓練 定期健康診断(内科) 避難訓練（大雨・土砂）	0.5	犯罪防止教室	1		
	児童会活動等			1年生を迎える会	1						
	その他										
自校の特色	・保護者啓発【考える授業づくり】に基づいた授業】と保護者連携 ・小中一貫教育	参観日・学級懇談会 PTA総会				生活リズム週間		個人懇談			

特別活動		9月	時	10月	時	11月	時	12月	時	1月	時	2月	時	3月	時	1学期	2学期	3学期	計
学級活動		1ア 楽しかったよ夏休み 1ウ 2学期のめあてを考えよう 1イ 係の仕事を見直そう	1 1 1	2ウ 目を大切にしよう 2エ バランスよく食べよう 1ウ 発表会に向かって	1 1 1	3ア 読書マラソンの計画を立てよう 2ア 自分の健康について考えよう 2イ 友だちを大切にしよう（SEL）	1 1 1	1ウ お薬しみ会をしよう 1ア 2学期をふりかえって 2ア もうすぐ冬休み	2 1 1	1ア 3学期の目標を決めよう 1イ 係のしごとを工夫しよう 2イ 友だちを大切にしよう	1 1 1	1ウ クラブ見学をしよう 1ウ 6年生さんありがとう	1 1	1ウ 3年生ごろうさん会をしよう 1ウ もうすぐ4年生（SEL） 2ア 春休みの生活	2 1 1	13	13	9	35
儀式的行事		始業式												卒業証書授与式練習 卒業証書授与式 修了式・送別式	4 1 1	24	3	10	37
文化的行事 健康安全・体育的行事（体育的行事等） 遠足・集団宿泊的行事 勤労生産・奉仕的行事						学習発表会	1	大掃除	1					大掃除	1				
健康安全・体育的行事（健康安全行事等）						避難訓練（地震・津波）	2			避難訓練（不審者）	1								
児童会活動等														6年生を送る会	2				
その他																			
自校の特色		生活リズム週間				生活リズム週間		生活リズム週間 保小中合同避難訓練	2	個人懇談		生活リズム週間							

371 393 253 1017